R E P O R T R E S U M E S

ED 002 770 24

CONSTRUCTION OF A GENERAL GROUP TEST FOR PUERTO RICAN STUDENTS IN THE ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOLS.

BY- ROCA, PABLO
PUERTO RICO UNIV., RIO PIEDRAS

REPORT NUMBER CRP-131 PUB DATE AUG 62
EDRS PRICE MF-$0.36 HC-$9.08 227P.

DESCRIPTORS- *ELEMENTARY SCHOOLS, *SECONDARY SCHOOLS, *INTELLIGENCE QUOTIENT, *SPANISH, *ENGLISH, GROUP TESTS, TEST INTERPRETATION, ABILITY GROUPING, COMPARATIVE ANALYSIS, PUERTO RICO, NEW YORK, RIO PIEDRAS

THIS STUDY ATTEMPTED TO DEVELOP A GROUP TEST OF GENERAL ABILITY WHICH WILL ACCURATELY ASSESS THE INTELLECTUAL CAPACITIES OF ELEMENTARY AND SECONDARY STUDENTS IN THE PUERTO RICAN SCHOOLS. THE OBJECTIVES WERE--(1) TO DETERMINE WHAT COMMON INTELLECTUAL TASKS INDICATE MENTAL ABILITY IN SPANISH-SPEAKING PUERTO RICAN AND OTHER ENGLISH-SPEAKING AMERICAN CHILDREN, AND (2) TO ASCERTAIN WHAT CULTURAL DIFFERENCES INFLUENCE INTELLIGENCE TEST SCORES TO DISTORT RESULTS IN FAVOR OF OR AGAINST SPANISH-SPEAKING PUERTO RICAN CHILDREN. THE FIRST STEP WAS A SURVEY AND ANALYSIS OF PUBLISHED TESTS OF INTELLIGENCE AND OF THE LITERATURE IN THE FIELD TO ASCERTAIN THE COMMON FACTORS GENERALLY INCLUDED IN TESTS OF INTELLIGENCE. A POOL OF TEST ITEMS MEASURING DIFFERENT ABILITIES AT DIFFERENT GRADE LEVELS WAS PREPARED. THESE ITEMS WERE TRIED OUT FOR VALIDITY AND RELIABILITY, AND SOME WERE SELECTED FOR CONSTRUCTION OF A PROVISIONAL SCALE. A SECOND ITEM SAMPLE INCLUDED AT LEAST 500 CHILDREN FROM PRIMARY, INTERMEDIATE, AND ADVANCED GRADE LEVELS SELECTED ON THE BASIS OF NORMAL AGE AND AVERAGE ACHIEVEMENT FOR THE GRADE. THE SCHOOLS WERE SELECTED AT RANDOM FROM THE FOUR GEOGRAPHICAL REGIONS IN PUERTO RICO. A BALANCED SELECTION OF BOYS AND GIRLS FROM SMALL, MEDIUM, AND LARGE COMMUNITIES WAS USED. IN VIEW OF THE RESULTS OBTAINED BY COMPARING THE PERFORMANCE OF PUERTO RICAN CHILDREN IN NEW YORK SCHOOLS AND THE CHILDREN IN PUERTO RICO, WHERE THERE WERE SIGNIFICANT DIFFERENCES IN FAVOR OF THE LATTER AT ALL THREE LEVELS OF THE EXPERIMENTAL EDITION OF THE TEST, IT IS CONSIDERED ADVISABLE TO MAKE ANOTHER COMPARISON USING THE FINAL EDITION OF THE TEST WITH A MORE REPRESENTATIVE SAMPLE FROM NEW YORK. (GC)

ED002770

Research Report

U. S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION AND WELFARE
Office of Education
This document has been reproduced exactly as received from the person or organization originating it. Points of view or opinions stated do not necessarily represent official Office of Education position or policy.

Construction of a General Ability Group Test for Puerto Rican Students in the Elementary and Secondary Schools 1/

By:

Pablo Roca, Ph. D.
Project Director

University of Puerto Rico
Río Piedras, P. R.

August 1960

1/ The research reported herein was performed pursuant to a contract with the United States Office of Education, Department of Health, Education and Welfare.

Errata

Page IV, Table of Contents, line 16 .... The Standardization Sample

P. 39, last paragraph, last line .... United States

P. 41, paragraph 3, line 6 .... to provide

P. 46, paragraph 8, line 1 .... at the Advanced Level are shown

P. 47, paragraph 2, line 1 .... we consider

P. 51, last paragraph, last line .... A comparison

P. 52, paragraph 6, line 1 .... ranging from

P. 53, paragraph 2, line 1 .... empirically

Preface

The research reported here has been a cooperative enterprise in which many participated. The major support came from the Cooperative Research Branch of the United States Office of Education through whose assistance generous funds were provided to match services and funds made available by the Office of Evaluation of the Department of Education of Puerto Rico, whose members have pioneered in test construction for the schools of Puerto Rico.

Dr. Roy M. Hall, Assistant Commissioner for Research of the United States Office of Education, gave us encouragement, and through his personal efforts the project got under way. Dr. Walter Adamson, also of the United States Office of Education, helped in the initial stages.

The members of the Superior Educational Council of the University of Puerto Rico gave their approval and advanced the necessary funds to get the project started.

The following personnel participated in one way or another in the project: Mr. Harris F. Bunker, Mr. Francisco Garriga, Mr. José G. Aquino, and Mrs. Carmina R. Jiménez, professors of the University of Puerto Rico; Dr. Miguelina N. Hernández, Mrs. Lillian C. Rivero, Mrs. Ida Rivera Díaz, Miss Gladys Sánchez Hidalgo, Mr. Domingo Ortiz Maldonado, Mr. Eliel A. Ragán, and Mr. Clyde L. Fischer of the Department of Education; Mr. Ennio U. Belén Trujillo of the Puerto Rico Water Resources Authority. On two occasions Dr. Miguelina N. Hernández served as Acting Director of the project.

Consultations were made with the following at one or another occasion: Mr. G. Loiselle, Coordinator of Testing of the Dade County Board of Public Instruction, Miami, Florida; Dr. C. Lee Philips, Director, University Testing Bureau, University of Miami, Florida; Dr. Franklin L. Stovall, Director, Counseling & Testing Service, University of Houston, Texas; Dr. Walter N. Durost, Director, Educational Services Division, Pinellas County, Florida; Dr. Norman Dale Bryant, Director of Reading Clinic, University of Houston, Texas; Dr. Laurie T. Callicut, Chairman, Department of Psychology, University of Houston, Texas; and Dr. H. T. Manuel, Professor of Educational Psychology and former Director of Testing Bureau, University of Texas.

TABLE OF CONTENTS

	Page
List of Tables	v
List of Figures	vii
Introduction	1
Historical Background	1
Intelligence Testing	1
The Problem	6
Related Research	7
The Hypothesis	9
The Procedure	10
Tabular Presentation of the Data	13
Analysis of Data	38
Some Data on the Experimental Edition of the Test	39
The final Scale	40
Reliability	42
Validity	42
The Standarization Sample	43
The Norms	46
Need for Further Research	47
Abstract	49
Appendix A: General Directions for Administration, Elementary Level, Forms A and B	54
Appendix B: Puerto Rican Test of General Ability, Elementary Level, Forms A and B	64
Appendix C: General Directions for Administration, Intermediate Level, Forms A and B	110
Appendix D: Puerto Rican Test of General Ability, Intermediate Level, Forms A and B	121
Appendix E: General Directions for Administration, Advanced Level, Forms A and B	157
Appendix F: Puerto Rican Test of General Ability, Advanced Level, Forms A and B	168
Appendix G: Information Sheet Used to Collect Data on Grades of Students in Standardization Sample	206

LIST OF TABLES

		Page
1.	Comparison of Mean Scores of Puerto Rican Students in Puerto Rico and New York in Experimental Forms A and B of the Five Sub-tests, Elementary Level, Grades 4, 5 and 6	14
2.	Comparison of Mean Scores of Puerto Rican Students in Puerto Rico and New York in Experimental Forms A and B of the Five Sub-tests, Intermediate Level, Grades 7, 8 and 9	15
3.	Comparison of Mean Scores of Puerto Rican Students in Puerto Rico and New York in Experimental Forms A and B of the Five Sub-tests, Advanced Level, Grades 10, 11 and 12	16
4.	Correlation Coefficients between Forms A and B Experimental Edition	17
5.	Discrimination Index, Synonyms	18
6.	Discrimination Index, Antonyms	19
7.	Discrimination Index, Verbal Analogies	20
8.	Discrimination Index, Number Ability	21
9.	Discrimination Index, Spatial Relations	22
10.	Difficulty Index, Synonyms	23
11.	Difficulty Index, Antonyms	24
12.	Difficulty Index, Verbal Analogies	25
13.	Difficulty Index, Number Ability	26
14.	Difficulty Index, Spatial Relations	27
15.	Coefficients of Correlation Between Forms A and B	28
16.	Coefficients of Correlation Between Scores Obtained by Students in Puerto Rican Test of General Ability, Form A and Achievement Grades in School Subjects	29
17.	Coefficients of Correlation Between Puerto Rican General Ability Test and Cooperative Inter-American Test of General Ability	30
18.	The Standardization Sample: By Town, Level, Grade, Urban and Rural	31

Page

19. Means and Standard Deviations: Elementary Level 32

20. Means and Standard Deviations: Intermediate Level 33

21. Means and Standard Deviations: Advanced Level 34

22. Tentative Norms: by Grade Elementary Level 35

23. Tentative Norms: by Grade Intermediate Level 36

24. Tentative Norms: by Grade Advanced Level 37

LIST OF FIGURES

Page

1. Map of Puerto Rico Showing Towns Where Sample was Collected.... 45

Introduction

Historical Background:

Puerto Rico was discovered by Columbus in his second vogage to the new world and claimed for the Spanish crown. The Spaniards started its colonization early in the 15th century and by the 17th century the colony was one of the strongholds of the Spanish regime in the new world. During the revolt of the Latin American colonies, by which they became independent, Puerto Rico remained faithful to Spain, although there was a movement towards its independence. It was not until 1898 that it became autonomous, although this status was of very short duration, because as a result of the Spanish-American War, Puerto Rico was transferred to United States sovereignty. Four hundred years on Spanish rule, however, had created a people with a language and a culture that will probably remain forever as an integral part of its racial make-up.

After more than half a century of association with the United States, still Puerto Ricans' vernacular is Spanish and their customs, values and beliefs are mostly Latin American. In 1917 Puerto Ricans became United States citizens and in 1952 Puerto Rico became a Commonwealth, with independent home rule, but associated with the United States through a common citizenship, preferential commercial ties, a common currency and a common defense.

The teaching of the Spanish and the English languages has been a policy in the schools. Throughout the twelve grades of the school system English is taught as a second language and Spanish is used as the medium of instruction.

Intelligence Testing:

The subject of the intelligence of Puerto Ricans has been discussed by many educators and lay people in many articles in professional magazines and newspapers. Generally the impressions reflected by the authors have been based on limited facts about a limited number of Puerto Ricans. Very few professionals have attempted to

secure evidence from large numbers or from representative samples of the total population. The majority of those who have written about the intelligence of Puerto Ricans have based their interpretations on results of tests given to Puerto Rican children who were attending schools in New York City.

One of the earliest standardized testing programs recorded in the schools of Puerto Rico dates back to 1925 when the educational system was surveyed by the International Institute of Teachers College, Columbia University.1/ In this survey a total of 69,184 tests were administered, 35,862 in Spanish and 33,322 in English. The tests used were the Stanford Achievement Tests translated into Spanish and adapted for this special occasion by a committee of continental and Puerto Rican educators. These tests included reading, arithmetic, general information, language and spelling.

"For the first time" - the Survey Commission said - "tests have been given on a large scale in two languages; a representative sample of abilities and attainments of a whole people have been measured with a large number of standardized tests."2/

The following statement summarizes the findings of the testing program:

"The results of the Commission's measurement furnish convincing evidence that Puerto Rican children have sufficient mental ability to take on the kind of education which the modern world is developing."3/

On the subject of the psychology of the races the Survey Commission had this to say:

> The third by-product of the Commission's testing program is the contribution to the problem of the psychology of races. Those in charge of the measurement work believe that the results of the tests governing the findings of the Philippine Survey concerning problems of equality or inequality of the intellects of races confirm the evidence that the Porto Rican people reveal as much sheer intellectual ability as do the people who now make up that

---

1/ Paul Monroe, A Survey of the Public Educational System of Porto Rico, Bureau of Publications, Columbia University, New York City, 1926.

2/ Op. cit. p. 148

3/ Op. cit. p. 107

> great urban mass of humanity in the towns and cities of continental United States. Hence, there is no reservation in our minds concerning the capacity of the Porto Rican to acquire and make profitable use of the type of intellectual education that the more progressive school systems of the modern world are developing.4/

In this respect it is also pertinent to note the following statement prepared by a group of social scientists in connection with the process of school desegregation and its difficulties in the United States: "The available scientific evidence indicates that much, perhaps all, of the observable differences among various racial and national groups may be adequately explained in terms of environmental differences... It seems clear, therefore, that fears based on the assumption of innate racial differences in intelligence are not well founded."5/

The Survey Commission had something to say for the test makers also, especially in relation to the validity and reliability of tests. These are the words of the Commission:

> Finally the testing program makes a new contribution to the scientific problem of the validity and reliability of mental and achievement tests. In this respect, the sharp contrast in the abilities of Porto Rican children in linguistic and in non-verbal tests confirms strikingly our findings in the Philippine Survey. The data of the two studies argue strongly that the current techniques of test construction must recognize the linguistic factors more fully than they now do.6/

Fife and Manuel7/ questioned the adequacy of the Columbia Survey tests as instruments for comparing the performances of pupils in Porto Rico with the performances of pupils in the States. They thought that "Linguistic and cultural differences make the translation and adaptation of a test a precarious project. There is no satisfactory method of determining the comparability of the new test with the old."8/

4/ Op. cit. p. 149

5/ "On Race and Intelligence: a Joint Statement", American Journal of Orthopsychiatry, Vol. 27, (1957), 420-422.

6/ Op. cit. p. 149

7/ Robert H. Fife and Herschel T. Manuel, The Teaching of English in Puerto Rico, Department of Education Press, San Juan, P.R., 1951.

8/ Op. cit. p. 176

They could not find tests that would yield comparable results in Spanish and English. "There were many tests of English" - the report stated, "but none within the knowledge of the Committee that had been constructed with adequate attention to cultural differences in different areas. Perhaps more serious was the lack of tests with comparable English and Spanish editions."[9] The authors did not think of translating or adapting tests already made for they "felt that translation of a test originally constructed for a single language and culture was not a satisfactory method of creating an equivalent test for a second language and culture."[10]

Therefore they constructed a series of tests of general ability and language in parallel English and Spanish editions known as the Inter-American Tests.[11] The aspect of parallelism in the language used in the English and Spanish edition of the tests has been studied by Callicut[12] and by Rodríguez Bou.[13]

In relation to equality of meanings Rodríguez Bou concluded as follows:

> The builders of the Inter-American tests have demonstrated the possibility of bringing together an impressive list of words having very similar meanings in the two languages. Test makers, however, will probably have to be satisfied in large measure with words having overlapping rather than identical meanings.[14]

The difficulties of translating the exact meaning of a word or the exact situation of a test item have been demonstrated by Roca[15] in his adaptations of the Binet, the Wechsler and the Goodenough Intelligence tests.

9/ Op. cit. p. 176

10/ Op. cit. p. 176

11/ Op. cit., Chap. 11, "The Inter-American Tests."

12/ Laurie T. Callicut, The Construction and Evaluation of Parallel Tests of Reading in English and Spanish. Unpublished doctoral dissertation, The University of Texas, 1942.

13/ Ismael Rodríguez Bou, A Study of the Parallelism of English and Spanish Vocabularies. Unpublished doctoral dissertation, The University of Texas, 1944.

14/ Op. cit. p. 273

15/ Pablo Roca, Problems of Adapting Intelligence Scales from One Culture to Another, Department of Education Press, San Juan, Puerto Rico, 1955.

Fife and Manuel administered 80,000 tests to nearly 20,000 students and youths enrolled in the schools of Puerto Rico. They also administered the same tests in Mexico and in the United States. They found low achievements in both Puerto Rico and Mexico as compared with the United States. Their reports states:

> The relatively low standing of Mexican and Puerto Rican pupils on the Tests of General Ability is difficult to understand. Certainly the scores cannot be taken at their face value. No competent person, for example, would say that the average mental ability of Puerto Rican pupils in the last year of the high school reaches only as high as that of continental pupils in the seventh grade. In fact, if the tests of reading were used as an index and they do provide one such index - the pupils at the senior high school level in Mexico and Puerto Rico would be shown to have ability as high as or even higher than that of continental pupils. It seems likely that the tasks required in the Tests of General Ability or the test situations presented, or both, are better adapted to pupils in the States than in Mexico or Puerto Rico. It looks as if the test results have been influenced by cultural differences which are at least partially independent of general mental ability. An examination of this hypothesis must be left for further research.16/

With respect to results in reading they had this to say:

> The results of the Tests of Reading show a superiority of Spanish-speaking pupils in the first grade, a gradual falling behind English-speaking pupils in the middle grades and finally a tendency of the pupils to equal or exceed the scores of English-speaking pupils in the senior high school and college.17/

The Division of Research and Statistics of the Department of Education of Puerto Rico administered hundreds of thousands of tests in the schools of Puerto Rico and developed norms for the Commonwealth schools. One testing project, the search for talented pupils, revealed that there is a wide variety of talent among the pupils attending the Puerto Rican schools.

The distribution of the scores obtained follows the normal distribution curve and in that respect it is similar to what other investigators have found for continental schools. The Division concluded that the proper interpretation of these facts is that the Puerto Rican norms should be used for comparing the standing of pupils in their own groups. This will give a better picture of the capacities of the students than any other comparison.

16/ Robert H. Fife and Herschel T. Manuel, Op. cit., p. 298.

17/ Op. cit. p. 298

The Problem:

For a long time educators in Puerto Rico, as well as in New York City, Chicago and other large American cities where there is a concentration of Puerto Ricans, have been concerned with the problem of assessment of the intellectual capacities of Puerto Rican children.

Many attemps have already been made to attack this problem. In Puerto Rico, three intelligence tests, the Stanford-Binet, the Wechsler Intelligence Scale for Children, and the Goodenough Draw-a-Man Test have been translated and adapted in the past, but in all instances, because of the cultural factors[18] involved, the investigators have been unable to refine the instruments well enough to obtain the expected mean I.Q. of 100. It is believed that this had often led to an under estimation of the intelligence of the Puerto Rican child.

In New York City, the staff of the Puerto Rican Study[19] have also made extensive investigations to solve the problem of the appraisal of the capacities of Puerto Rican children, but they, as well, have been unable to reach a satisfactory solution to the problem.

Due to the lack of a specially designed instrument to assess adequately the intelligence of Puerto Rican children, teachers in New York and in Puerto Rico are confronted with a difficult problem. Because it is not easy to evaluate the capacities and achievements of children who speak a foreign language and who come from different cultural backgrounds, the placement of Puerto Rican children in continental American schools becomes a problematic task. Because of the need of an adequate criterion for placement, many of the children end up in groups which are not in keeping with their attained level of mental development. The psychological implications involved are obvious. For the children, it creates frustration, maladjustment and, in many instances, a negative conditioning to school. For the

---

18/ Pablo Roca, Problems of adapting intelligence scales from one culture to another, Department of Education Press, San Juan, Puerto Rico, 1955.

19/ Who are the Puerto Rican pupils in the New York City public schools - Puerto Rican Study Research Report, Board of Education, N.Y.C., 1956.

school it also involves academic and administrative difficulties. There is thus, the need for an adequate instrument for the appraisal of intelligence, so designed that it will be fair to the cultural setting to which Puerto Rican children have been exposed.

Related Research:

Being aware of the problems mentioned above, the Department of Education of the Commonwealth of Puerto Rico initiated various research projects that would accumulate evidence and indicate methods of probable action. In 1951 the Department translated and adapted the Wechsler Intelligence Scale for Children for use in the schools of Puerto Rico.[20] Although the researchers conducted three rigorous experiments in the adaptation of the scale, it was not possible to obtain a mean I.Q. of 100 as expected. The mean I.Q. found was 88.01 I.Q. points with a standard deviation of 21.60. The distribution found approached a normal distribution curve.

In 1953 the Department of Education translated and adapted for use in the schools in Puerto Rico the Stanford-Binet Intelligence Scale, Form L.[21] This time the investigators were able to obtain a mean of 95.65 I.Q. points with a standard deviation of 18.16 and a probable error of 12.24. Again the distribution found approached a normal distribution curve.

20/ Escala de Inteligencia Wechsler para Niños por David Wechsler, Departamento de Instrucción, San Juan, P. R., 1951. (Translation and adaptation of WISC for use in schools of P. R., Division of Research, Pablo Roca, Director.)

21/ Escala de Inteligencia Stanford-Binet Revisada, por Lewis M. Terman and Maud A. Merrill, Direcciones para la Administración de la Forma L, Departamento de Instrucción Pública, San Juan, P. R., 1953. (Translation and adaptation of Stanford-Binet Intelligence Scale, Form L for use in the schools of P. R., Research Division, Pablo Roca, Director.)

In 1953 the Department of Education also adapted the Goodenough Draw-a-Man Test[22] for use in schools of Puerto Rico. Even in this test, in which cultural differences could be thought of as being reduced to a minimum, lower averages were found for children of 7, 8, 9 and 10 years old when compared to continental U.S. children.

All these studies were conducted in the Research Division of the Department of Education, under the direction of Dr. Pablo Roca, and members of his staff. This staff had thereby acquired valuable experience in this field of investigation and had come in contact with other similar research studies such as those conducted in New York City.

In 1951 the Bureau of Educational Research of the Board of Education of the City of New York conducted a research project[23] in which three different tests were translated for use with Puerto Rican children attending the New York City schools. These tests were: (a) The Otis Quick Scoring Alpha Test, Form A; (b) the California Intelligence Test, Non Language Section, Elementary Form, and (c) the SRA, Non Verbal Test.

They concluded that the translation of the tests into Spanish - "has not completely eliminated the effect of cultural factors which operate to depress the scores of Spanish-speaking pupils".[24]

In 1954 the Bureau of Educational Research of the Board of Education of the

---

22/ Prueba de Inteligencia Goodenough por Florence L. Goodenough, Editorial del Departamento de Instrucción Pública, San Juan, P. R., 1953. (Translation and adaptation of Goodenough Draw-a-Man Test for use in the schools of Puerto Rico, Research Division, Pablo Roca, Director.)

23/ Spanish Translations of Intelligence Tests, Bureau of Educational Research, Division of Tests and Measurements, Board of Education of the City of New York, 1951. (Manuscript.)

24/ Ibid.

City of New York conducted an experiment[25] with the Inter-American Tests of General Ability, Primary Level, Form A. One of the major conclusions indicated that the Cooperative Inter-American Tests of General Ability, Primary Level, Form A, - "is a valuable, but not a completely satisfactory instrument for determining the intellectual functioning of Spanish-speaking elementary school pupils" [26]

As indicated in these studies and in others which could be cited, there may exist a bias against Puerto Rican children when tested with intelligence tests that have been originally constructed for American children. This problem of cultural differences has been investigated by other researchers and there have been many attempts to devise culture-free tests.

The current study was planned to extend the body of knowledge already found in relation to the problem of cultural differences when estimating the intellectual functioning of peoples of different races. The distinctive thing about the study as compared with previous research, is the fact that an original instrument was to be constructed to provide a more equitable assessment of the intelligence of the Puerto Rican children attending schools in Puerto Rico, in New York City or elsewhere in continental U.S.

The Hypothesis:

Questions and/or hypothesis. The hypothesis to be tested in the proposed research was that it is possible to construct a scale which will yield an accurate estimate of the intellectual functioning of the Puerto Rican pupils, who are Spanish-speaking American citizens.

25/ The Effectiveness of the Cooperative Inter-American Tests of General Ability, Primary Level, Form A, as a measure of the Intellectual Functioning of Spanish-speaking pupils enrolled in elementary schools. Board of Education of the City of New York, Bureau of Educational Research, 1954.

26/ Ibid., p. 9

Some of the specific questions involved in the proposed research were:

a) What common intellectual tasks will indicate mental ability of Spanish-speaking Puerto Rican and English-speaking American Children?

b) What cultural differences influense intelligence test scores to distort results in favor or against Spanish-speaking Puerto Rican children?

The Procedure:

This project was started in 1955 by the Department of Education of Puerto Rico, which continued to participate in the present project.

a) Experimental design and/or general method

(1) Survey and analysis of published tests of intelligence and of the literature in the field to ascertain the common factors generally included in tests of intelligence.

(2) Preparation of a pool of test items that would measure different abilities at different grade levels. This would included both verbal and non verbal items.

(3) Preliminary try-out of most promising items with a sample of Puerto Rican children from grades 1-12.

(4) Analysis of items tried out for validity, reliability and difficulty level.

(5) Selection of those items which seemed to be more satisfactory as criteria for measuring different aspects of intelligence at different grade levels (elementary, intermediate and advanced).

(6) Construction of a provisional scale by allocating items to different grade levels.

(7) Try-out of an experimental edition of the scale with representative samples at different grade levels.

(8) Analysis of items in the experimental scale for validity, reliability and difficulty level.

(9) Elimination of items which failed to discriminate between the different grade levels.

(10) Construction of final scale using those items considered to be satisfactory in terms of the criteria.

(11) Administration of final scale to representative sample at different grade levels.

(12) Construction of norms.

b) Sample. The following criteria were used for the selection of the sample.

(1) Grade-level - At least 500 children from each grade level (elementary, intermediate, advanced) selected on the basis of normal age and average achievement for the grade. Schools selected at random from each of the four geographical regions in Puerto Rico.[27]

(2) Sex - Balanced number of boys and girls, according to total enrollment figures.

(3) Geographical zones - All geographical zones in Puerto Rico represented: sea-coast plains of north and south, of east and west, mountainous regions of central range and slopes which lie between coasts and mountains.

(4) Size of community - Three sizes represented: small (below 15,000 in population), medium (15,000-30,000), and large (over 30,000 population) according to 1950 census report.

c) Controls. The nature of the project did not lend itself to a control group. Therefore, none was provided for in this project.

27/ Rafael Picó - The Geographical Regions of Puerto Rico, Río Piedras, P. R., University of Puerto Rico Press, 1950.

d) Data. (1) Identifying and biographical data for each child taking the experimental and final editions of the tests. (2) School marks obtained in the semester preceding the administration of the tests in the following areas: science, language (Spanish and English), mathematics, social studies:

(1) Item analysis of all questions used in the experimental edition of the tests.

(2) Inter-correlations of different parts of the tests.

(3) Correlations of total scores on tests, after rejection of poor items, with school marks.

(4) Reliability measures.

(5) Validity analysis.

(6) Construction of tentative table of norms.

Tabular Presentation of Data Obtained in the Research

Table 1

Comparison of Mean Scores of Puerto Rican Students in Puerto Rico and New York in Experimental Forms A and B of the Five Sub-tests, Elementary Level, Grades 4, 5 and 6

Sub-test		Puerto Rico		New York		Test of Significance	
		Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
Synonyms	N	815	813	75	74		
	M	18.25	18.42	16.35	17.77		
	SD	6.15	7.09	5.07	5.02		
	t					3.06*	1.03
Antonyms	N	804	812	95	95		
	M	15.00	13.37	14.17	11.87		
	SD	4.91	4.55	4.50	4.92		
	t					1.69	2.88*
Verbal Analogies	N	813	809	96	95		
	M	19.25	18.28	18.56	18.03		
	SD	6.67	6.63	6.68	5.86		
	t					.96	.39
Numerical Ability	N	818	808	95	96		
	M	11.99	12.34	12.65	13.27		
	SD	5.65	6.30	5.92	5.84		
	t					1.03	1.45
Spatial Relationship	N	525	525	96	95		
	M	11.62	12.66	12.83	13.18		
	SD	3.55	3.70	2.94	3.66		
	t					3.56*	1.27

* Difference between means significant at the 1% level.

Table 2

Comparison of Mean Scores of Puerto Rican Students in Puerto Rico and New York in Experimental Forms A and B of the Five Sub-tests, Intermediate Level, Grades 7, 8 and 9

Sub-test		Puerto Rico Form A	Puerto Rico Form B	New York Form A	New York Form B	Test of Significance Form A	Test of Significance Form B
Synonyms	N	806	803	120	128		
	M	14.32	14.45	11.62	11.42		
	SD	6.44	6.37	6.14	6.03		
	t					4.50*	5.21*
Antonyms	N	804	304	117	118		
	M	15.43	15.79	12.13	13.42		
	SD	6.10	6.03	5.90	5.73		
	t					5.69*	4.14*
Verbal Analogies	N	805	302	117	109		
	M	11.30	10.73	9.15	7.45		
	SD	5.27	4.36	4.76	4.33		
	t					4.48*	7.40*
Numerical Ability	N	304	802	118	117		
	M	9.52	9.82	6.08	6.72		
	SD	5.10	5.29	3.44	4.32		
	t					9.30*	4.77*
Spatial Relationship	N	503	502	113	114		
	M	14.30	16.53	12.84	13.89		
	SD	6.59	3.07	6.04	7.42		
	t					2.28**	3.38*

* Difference between means significant at the 1% level.

** Difference between means significant at the 5% level.

Table 3

Comparison of Mean Scores of Puerto Rican Students in Puerto Rico and New York in Experimental Forms A and B of the Five Sub-tests, Advanced Level, Grades 10, 11 and 12

Sub-test		Puerto Rico		New York		Test of Significance	
		Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
Synonyms	N	800	798	94	93		
	M	15.40	16.71	11.48	10.51		
	SD	6.38	6.89	4.86	4.96		
	t					7.13*	11.07*
Antonyms	N	801	801	94	94		
	M	22.90	22.98	17.88	18.12		
	SD	6.73	7.07	5.86	6.62		
	t					7.75*	6.69*
Verbal Analogies	N	797	798	94	94		
	M	8.49	8.78	4.95	5.18		
	SD	4.28	4.13	2.71	2.96		
	t					11.17*	10.65*
Numerical Ability	N	792	791	91	90		
	M	7.88	7.88	4.24	5.07		
	SD	4.13	3.95	2.23	3.00		
	t					13.19*	11.17*
Spatial Relationship	N	299	299	88	88		
	M	14.05	13.01	13.91	12.58		
	SD	4.42	4.70	4.08	4.31		
	t					.28	.81

* Difference between means significant at the 5% level.

Table 4

Correlation Coefficients between Forms A and B
Experimental Edition

	Elementary	Intermediate	Advanced
1. Synonyms	.85	.84	.77
2. Antonyms	.69	.87	.89
3. Verbal Analogies	.83	.82	.75
4. Number Ability	.82	.78	.81
5. Spatial Relations	.64	.84	.77

Table 3

Discrimination Index, Synonyms

(Phi Coefficients*)

Item No.	Elementary		Intermediate		Advanced	
	Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
1	47	47	40	40	50	45
2	53	54	55	61	54	53
3	63	64	63	64	46	60
4	65	55	72	70	67	56
5	67	67	67	68	63	56
6	72	41	73	47	50	48
7	62	55	20	35	35	52
8	63	69	84	79	65	49
9	69	61	55	62	45	64
10	59	71	34	66	62	57
11	76	68	47	63	63	46
12	64	59	59	56	57	42
13	48	54	76	42	64	35
14	51	39	33	48	43	41
15	44	47	68	61	69	56
16	40	63	58	71	44	28
17	59	65	65	60	28	62
18	58	40	39	64	46	46
19	32	44	66	50	20	49
20	26	54	50	21	36	43
21	45	32	25	32	41	33
22	32	32	41	28	38	45
23	33	30	33	33	47	53
24	26	40	36	31	23	44
25	25	19	19	32	36	31
Mean	51	51	51	51	48	48
1% a/	12	12	12	12	12	12
5% b/	09	09	09	09	09	09

* From Jurgensen, C.E. "Table for Determining Phi Coefficients", Psychometrika, 12: 17-29, 1947, Decimal point omitted. See Guilford, J.P. "The Phi Coefficient and the Chi Square as Indices of Item Validity", Psychometrika, 6: 11-19, 1941.

a/ Minimum value of phi at 1% level of confidence.

b/ Minimum value of phi at 5% level of confidence.

Table 6

Discrimination Index, Antonyms

(Phi Coefficients)

Item No.	Elementary		Intermediate		Advanced	
	Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
1	35	42	25	32	42	69
2	56	55	27	36	53	44
3	52	52	45	48	63	63
4	47	46	57	25	65	60
5	59	55	41	69	53	64
6	59	57	75	38	52	47
7	57	56	31	26	63	55
8	64	65	77	66	62	56
9	63	40	46	53	72	72
10	62	67	29	39	47	27
11	59	54	42	36	62	76
12	74	70	62	80	59	43
13	47	62	36	30	46	53
14	38	45	64	23	45	50
15	33	25	46	80	30	31
16	49	61	23	27	53	64
17	70	57	41	39	50	56
18	39	49	58	73	53	48
19	38	43	44	29	41	48
20	41	54	38	52	55	43
21	63	48	31	32	52	46
22	32	38	44	27	20	41
23	47	36	32	28	30	35
24	32	27	34	32	47	34
25	27	33	24	32	11	17
Mean	50	49	43	42	49	50
1% a/	12	12	12	12	12	12
5% b/	09	09	09	09	09	09

a/ Minimum value of phi at 1% level of confidence.

b/ Minimum value of phi at 5% level of confidence.

Table 7

Discrimination Index, Verbal Analogies

(Phi Coefficients)

Item No.	Elementary		Intermediate		Advanced	
	Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
1	43	43	48	45	34	29
2	49	47	32	35	58	66
3	50	45	45	47	38	55
4	47	52	20	49	52	51
5	46	52	59	43	60	55
6	47	49	36	51	54	52
7	41	40	62	27	47	37
8	55	65	63	50	59	74
9	55	46	65	48	54	57
10	53	54	45	76	59	64
11	44	75	67	74	53	35
12	61	49	55	67	52	49
13	59	55	61	59	49	58
14	62	49	76	74	34	57
15	57	72	65	73	65	66
16	56	59	72	76	61	53
17	48	52	73	62	42	48
18	57	49	72	65	63	62
19	36	32	59	58	39	20
20	35	37	52	44	32	31
21	41	24	60	40	37	20
22	47	41	35	50	13	48
23	46	43	61	52	27	16
24	47	60	39	48	20	36
25	39	33	19	28	39	23
Mean	49	49	56	56	46	46
1% a/	12	12	12	12	13	13
5% b/	09	09	09	09	10	10

a/ Minimum value of phi at 1% level of confidence.

b/ Minimum value of phi at 5% level of confidence.

Table 8

Discrimination Index, Number Ability

(Phi Coefficients)

Item No.	Elementary		Intermediate		Advanced	
	Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
1	61	64	47	43	55	62
2	66	68	52	65	65	61
3	72	74	80	61	62	70
4	60	68	75	78	73	74
5	76	87	77	73	67	72
6	80	84	49	63	79	64
7	85	88	57	79	68	76
8	86	77	70	74	74	72
9	77	84	64	68	66	72
10	75	83	65	66	63	73
11	72	51	53	50	59	53
12	70	79	56	67	72	64
13	78	59	37	63	56	52
14	24	34	53	52	72	51
15	33	46	55	46	42	25
Mean	68	69	59	63	65	63
1% a/	09	09	09	09	10	10
5% b/	12	12	12	12	13	13

a/ Minimum value of phi at 1% level of confidence.
b/ Minimum value of phi at 5% level of confidence.

Table 9

Discrimination Index, Spatial Relations

(Phi Coefficients)

Item No.	Elementary		Intermediate		Advanced	
	Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
1	--*	--*	52	59	43	46
2	36	26	66	44	52	50
3	37	38	73	72	52	42
4	40	45	53	70	49	47
5	36	44	73	65	53	59
6	47	36	52	67	42	58
7	45	56	57	72	58	54
8	55	43	68	68	56	48
9	62	57	81	62	62	62
10	63	56	70	73	72	78
11	59	56	56	60	32	44
12	62	67	54	64	50	59
13	70	66	74	64	70	73
14	70	56	62	56	74	56
15	35	57	58	67	69	47
16	46	64	52	60	59	65
17	57	49	57	77	24	40
18	38	36	65	60	71	60
19	49	39	49	25	45	49
20	34	57	48	47	57	54
21	40	--*	36	46	40	43
Mean	50	50	60	61	54	54
1% a/	15	15	12	16	15	15
5% b/	12	12	12	16	12	12

* Items 1 (A, B) and 21 (B) not included. Items 1 Forms A and B were practice exercises in the preliminary edition. Item 21 Form B reconstructed.

a/ Minimum value of phi at 1% level of confidence.

b/ Minimum value of phi at 5% level of confidence.

Table 10

Difficulty Index,* Synonyms

Item No.	Elementary Form A	Elementary Form B	Intermediate Form A	Intermediate Form B	Advanced Form A	Advanced Form B
1	79	79	77	75	67	68
2	73	73	67	69	64	64
3	67	67	63	65	64	64
4	66	66	62	62	60	60
5	65	65	62	61	58	58
6	61	61	60	60	51	57
7	59	58	57	57	53	52
8	56	56	55	54	52	52
9	52	52	53	52	50	51
10	50	51	52	52	49	49
11	49	50	50	50	47	47
12	48	48	48	48	47	47
13	45	46	47	47	46	46
14	44	45	46	45	46	46
15	43	43	44	44	44	44
16	43	43	41	41	40	40
17	42	42	40	40	38	38
18	39	39	39	39	37	37
19	37	37	36	36	36	36
20	35	36	32	32	35	35
21	32	31	29	30	34	34
22	31	29	27	27	34	34
23	27	25	26	26	33	33
24	23	23	26	26	31	30
25	15	16	19	19	28	28
Mean	47	47	46	46	46	46

* After Davis, F. B., Item Analysis Data: Their Computation, Interpretation and Use in Test Construction. (Harvard Education Papers, Number 2) Cambridge: Graduate School of Education, Harvard University, 1946.

Table 11

Difficulty Index, Antonyms

Item No.	Elementary		Intermediate		Advanced	
	Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
1	86	78	91	89	83	81
2	76	76	87	89	77	78
3	76	76	82	78	69	69
4	76	75	74	72	67	68
5	73	75	61	65	67	66
6	70	70	59	58	66	66
7	67	68	56	57	64	64
8	62	62	53	55	59	59
9	62	62	53	53	54	58
10	60	60	53	53	53	57
11	58	60	51	52	51	54
12	53	57	49	50	50	51
13	53	51	47	48	50	50
14	51	51	47	48	50	50
15	46	51	47	47	50	50
16	45	44	46	45	48	48
17	42	41	44	44	48	47
18	41	39	43	42	46	44
19	38	39	41	41	44	44
20	37	37	40	40	40	42
21	35	33	36	39	36	34
22	33	31	32	39	33	32
23	30	30	30	35	32	29
24	26	26	24	28	27	27
25	21	22	23	21	17	18
Mean	53	53	51	52	51	51

Table 12

Difficulty Index, Verbal Analogies

Item No.	Elementary		Intermediate		Advanced	
	Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
1	81	81	37*	36*	38*	38*
2	79	79	36*	36*	35*	35*
3	77	77	34*	33*	24*	32*
4	76	76	75	74	70	65
5	68	67	57	62	57	58
6	67	67	56	54	55	55
7	66	62	54	53	54	54
8	61	61	53	52	54	54
9	59	64	52	52	49	50
10	56	56	51	50	48	48
11	55	55	49	50	46	48
12	53	53	49	48	43	43
13	52	53	47	47	43	43
14	51	52	45	46	42	42
15	48	50	44	44	41	41
16	48	46	44	44	35	40
17	48	48	42	42	34	34
18	48	48	42	41	33	33
19	44	46	40	40	33	30
20	44	43	39	39	30	29
21	43	41	38	38	27	25
22	41	40	36	37	23	24
23	39	39	30	30	21	23
24	38	38	25	21	19	19
25	37	37	17	18	18	17
Mean	55	55	45	45	40	40

* From the previous level

Table 13

Difficulty Index, Number Ability

Item No.	Elementary		Intermediate		Advanced	
	Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
1	70	69	65	66	61	60
2	68	64	65	64	61	57
3	62	62	57	55	56	56
4	58	58	53	54	54	55
5	56	56	51	51	53	53
6	55	55	50	53	53	52
7	54	54	50	50	52	52
8	53	52	48	49	51	51
9	52	52	45	47	50	50
10	52	52	44	43	50	49
11	51	50	40	40	49	48
12	50	48	40	40	44	43
13	49	40	37	36	42	41
14	34	33	35	35	41	41
15	29	33	34	35	28	34
Mean	53	52	48	48	50	50

Table 14

Difficulty Index, Spatial Relations

Item No.	Elementary		Intermediate		Advanced	
	Form A	Form B	Form A	Form B	Form A	Form B
1	-- *	-- *	70	68	81	81
2	87	94	65	66	79	80
3	87	86	64	65	79	76
4	86	83	63	63	75	76
5	82	81	61	61	73	75
6	81	80	60	61	72	72
7	78	75	60	60	70	67
8	74	74	60	60	63	63
9	72	72	58	58	60	62
10	68	68	57	57	59	60
11	65	68	56	57	52	54
12	64	63	56	55	51	51
13	61	54	54	55	51	51
14	50	50	53	53	49	50
15	49	50	52	51	48	47
16	39	46	50	51	46	46
17	40	45	48	50	44	45
18	35	42	47	46	44	38
19	33	42	38	40	38	34
20	28	30	38	37	33	33
21	17	21	26	25	26	31
Mean	62	62	54	54	57	57

* Items 1 (A, B) not included. They were practice exercises in the preliminary edition.

Table 15

Coefficients of Correlation Between Forms A and B

Final Edition

	Elementary Form A N = 100	Intermediate Form A N = 100	Advanced Form A N = 100
Elementary B	.90		
Intermediate B		.87	
Advanced B			.93

Table 16

Coefficients of Correlation Between Scores Obtained by Students in Puerto Rican Test of General Ability, Form A and Achievement Grades in School Subjects

	Elementary Level	Intermediate Level	Advanced Level
	N = 100	N = 100	N = 100
Spanish	.39	.38	.62
English	.39	.46	.56
Mathematics	.41	.34	.52
Social Studies	.37	.35	.60
Science	.41	.51	.60

Table 17

Coefficients of Correlation Between Puerto Rican General Ability Test and Cooperative Inter-American Test of General Ability

	Puerto Rican General Ability Test					
	Elementary		Intermediate		Advanced	
	Form A N =103	Form B N =103	Form A N =119	Form B N =119	Form A N =101	Form B N =101
Cooperative Inter-American Elementary	.86	.85				
Cooperative Inter-American Intermediate			.74	.71		
Cooperative Inter-American Advanced					.73	.78

Table 18

The Standardisation Sample: By Town, Level, Grade, Urban and Rural

Town	Primary								Intermediate								Advanced			Total
	4		5		6		7		8		9		10	11	12	
	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	U	U	
San Juan*	41		45		48		38		36		35		48	49	35	375
Ponce	36	26		34			35	35			35		29	35	35	300
Aguadilla		39	35		35	37			40	38			31	33	34	322
Arecibo		33		38		35		38	41		40	30	37	39		331
San Germán	34		39		39		45			37	41	25	39	33		332
Aguadilla		33			34	37			40		36		35	32	37	284
Aguadilla	30	36	36	35			35	35					34	24	28	293
Caguas	35	35		30		36	36		45				45			262
Castillo	36	35	29		40	37		40		45			45	40		347
Lincón			36	35	38		39	34	36		32		36			286
Total	212	237	220	172	234	182	228	182	238	120	219	55	379	285	169	3,132

* Private schools only.

Table 19

Means and Standard Deviations: Elementary Level

	Form A			Form B		
	4	5	6	4	5	6
	N = 449	N = 392	N = 400	N = 437	N = 390	N = 416
Mean	28.73	49.03	62.51	34.12	51.18	62.16
Standard Deviation	17.70	20.45	19.30	18.60	18.30	19.45

Table 20

Means and Standard Deviations: Intermediate Level

	Form A			Form B		
	7	8	9	7	8	9
	N = 410	N = 358	N = 273	N = 409	N = 355	N = 274
Mean	37.99	49.55	52.26	38.42	49.41	55.28
Standard Deviation	16.25	18.32	17.65	15.55	17.62	17.53

Table 21

Means and Standard Deviations: Advanced Level

	Form A			Form B		
	10	11	12	10	11	12
	N = 377	N = 285	N = 169	N = 379	N = 285	N = 169
Mean	42.19	51.37	58.27	43.72	51.72	60.08
Standard Deviation	17.38	19.76	22.03	18.62	20.32	21.64

Table 22

Tentative Norms: by Grade
Elementary Level

Percentile	Form A N =1241			Form B N = 1243		
	Grade 4 N =449	Grade 5 N = 392	Grade 6 N = 400	Grade 4 N = 437	Grade 5 N = 390	Grade 6 N = 416
95	66	86	90	72	84	92
90	57	78	85	62	77	88
80	42	66	80	49	66	81
75	37	62	77	45	63	78
70	34	59	70	41	60	74
60	28	53	65	34	55	70
50	24	47	60	30	50	62
40	20	43	55	26	46	56
30	17	38	50	22	40	51
25	16	35	45	20	38	48
20	14	31	45	18	35	44
10	11	23	37	13	26	36
5	8	18	25	10	23	28

Table 23

Tentative Norms: by Grade
Intermediate Level

Percentile	Form A N = 1041			Form B N = 1038		
	Grade 7 N = 410	Grade 8 N = 358	Grade 9 N = 273	Grade 7 N = 409	Grade 8 N = 355	Grade 9 N = 274
95	73	83	89	68	82	87
90	63	74	75	60	74	79
80	52	66	68	52	65	72
75	49	63	64	48	61	68
70	46	60	61	46	58	65
60	41	53	56	40	52	60
50	37	47	49	36	47	54
40	33	43	45	32	43	49
30	30	38	40	28	40	44
25	28	36	40	27	36	41
20	26	33	37	25	33	39
10	22	26	32	20	27	33
5	19	23	27	17	25	27

Table 24

Tentative Norms: by Grade
Advanced Level

Percentile	Form A N = 831			Form B N = 833		
	Grade 10 N = 377	Grade 11 N = 285	Grade 12 N = 169	Grade 10 N = 379	Grade 11 N = 285	Grade 12 N = 169
95	80	90	97	82	91	96
90	69	82	93	73	84	92
80	56	69	80	61	68	82
75	51	65	75	55	64	77
70	48	61	69	51	61	72
60	43	53	62	43	55	63
50	39	48	54	39	49	59
40	34	42	49	35	43	53
30	31	38	44	31	38	46
25	29	36	40	29	36	44
20	27	35	38	28	33	40
10	23	28	32	24	28	32
5	21	25	26	21	24	26

ANALYSIS OF DATA

Analysis of Data

Some Data on the Experimental Edition of the Test

In view of the differences of opinion among those who have tried to define the term intelligence, it was decided in the initial stages that the test to be constructed would be denominated as one of general ability. General Ability was defined as the ability to learn in school.

Vocabulary, verbal reasoning, numerical reasoning and spatial visualization were the factors selected to be measured with the test, since a review of the literature tended to indicate that these were the factors most frequently accepted as components of general ability. A sub-test in each of these areas was constructed for each of three levels: Elementary (grades 4 to 6), Intermediate (grades 7 to 9) and Advanced (grades 10 to 12), to constitute a general ability scale.[1/] Two equivalent forms, called A and B were constructed for each sub-test at each mentioned level. These different sub-tests were all constructed following the procedure described on pages 10 to 12 of this report, and passed through all the different stages: pool of items, preliminary, experimental and final edition.

When the scale was in its experimental edition, it was administered to representative samples of students at different grade levels (page 14, step 7). Part of this sample came from Puerto Rican students attending New York City schools and the rest from the Puerto Rican school population in Puerto Rico. The criterion used for selection of New York students was having attended the city schools for less than three years, and not having, in the opinion of their teachers, made full adjustment to the United State language and culture.

1/ Tests intended for the Primary Level (grades 1 to 3) had been previously constructed and were undergoing analysis when the present project was initiated. These tests will be later incorporated to the other three levels to make a complete scale which will thus include grades 1 to 12.

The data obtained by comparing the results obtained by the Puerto Rican sample in New York and the sample in Puerto Rico in the experimental edition of the test is shown in Table 1 for the Elementary Level, Table 2 for the Intermediate and Table 3 for the Advanced Level.

Table 3 shows significant differences between the mean scores obtained by the New York and the Puerto Rico sample, at the Advanced Level, in favor of children in Puerto Rico, in both forms of all sub-tests, except spatial relations.

Table 2 shows a significant difference, again in favor of children in Puerto Rico, in all tests, both forms, at the Intermediate Level.

It will be noticed in Table 1 that at the Elementary Level there are significant differences between means obtained by the New York and the Puerto Rico sample in Form A of Synonyms but not in Form B, in Form B of Antonyms, but not in Form A, and in Form A of Spatial Relations but not in Form B. Since this discrepancy is not expected in truly equivalent forms, correlation coefficients between forms A and B were worked out for the experimental edition. These coefficients of correlation are shown in Table 4. It will be noticed that for Forms A and B of Synonyms at the Elementary Level the correlation is higher than that for the other two levels which does not explain the discrepancy. For Antonyms and Spatial Relations it is lower though. This discrepancy invites to further research with the final edition, where correlations between Forms A and B are higher following additional statistical analysis and revision of items.

The Final Scale

In the final edition the Vocabulary sub-test at each of the three levels consists of two parts: Synonyms and Antonyms, with 25 items in each part. These 25 items were selected after a careful item analysis. Table 5 contains the phi coefficients for the 25 Synonyms and Table 6 for the 25 Antonyms selected for both forms of the Vocabulary sub-test in the final edition.

A sub-test of Verbal Analogies has been used in this scale to measure verbal reasoning. The phi coefficients for the 25 Verbal Analogies which appear in the final edition, at each level in both forms, are found in Table 7.

The Numerical Reasoning sub-test consists of 15 items at each level. The phi coefficients for these items in Forms A and B of the final edition are found in Table 8.

Table 9 presents the discrimination index for the 21 items which make up Forms A and B of the sub-test intended to measure visualisation of Spatial Relations, at the three different levels. This table does not indicate the phi coefficient for item 1 in Forms A and B and for item 21 in Form B of the Elementary Level. The first two items mentioned were originally practice exercises in the preliminary edition and were later incorporated to the test proper as easy exercises to privide "base". Item 21 was revised after the item analysis was made and needs to be analyzed in the final edition.

As will be noticed in tables 5 to 9, all items selected, except one (Table 2, Advanced Level, Form A, item 25), discriminate beyond the 1% level of confidence.

Besides validity or discriminative power, level of difficulty was also used as a criterion for the final selection and allocation of items in the several sub-tests at all three levels. The level of difficulty of items in both forms of the Synonyms sub-test at all levels appears in Table 10. As will be seen, difficulty indexes range from .79 to .15 in Form A and from .79 to .16 in Form B for the Elementary Level; from .77 to .19 in Form A and from .75 to .19 in Form B for the Intermediate Level and from .67 to .28 in Form A and from .68 to .28 in Form B for the Advanced Level. The mean item difficulty is .47 for both forms at the Elementary Level, .46 for Forms A and B at the Intermediate Level and .46 for both forms at the Advanced Level.

The discrimination index for Antonyms both forms, at all levels is shown in Table 11.

Tables 12, 13 and 14 present the difficulty index for items in both forms, all levels of sub-tests of Verbal Analogies, Numerical Reasoning and Spatial Visualization, respectively. It will be noticed in Tables 10 to 14 that in all instances mean sub-test difficulty is the same for Forms A and B. This is true at the Elementary, Intermediate and Advanced Level.

Reliability

The reliability for the Puerto Rican General Ability Test was calculated for each of the sub-tests and for the total scale. One hundred cases were used for each of the three levels, Elementary, Intermediate and Advanced, divided approximately equally among the three grades that make up each of these levels. These 100 cases were drawn at random from the sample used for purposes of standardization described on page 43.

The method used was equivalent form reliability in which subjects took both forms of the test, alternating the order of administration of Forms A and B in the different groups to balance practice effects. In this manner a correlation .90 was obtained between Forms A and B at the Elementary Level. At the Intermediate Level the coefficient of correlation obtained between the two forms was .87, and .93 was the coefficient obtained at the Advanced Level.

The degree of correspondence between Forms A and B, at the different levels are graphically shown in Table 15.

Validity

The term validity refers to the precision with which a test measures what it purports to measure. Validity in the case of the Puerto Rican Test of General Ability was determined against two different external criteria.

The first criterion used was that of academic achievement. One hundred cases were used for this purpose at each level. These cases were also drawn at random from the standardization sample. The final grades obtained by the students in the

school year 1959-60, in Spanish, English, Mathematics, Social Studies and Science were correlated with the scores obtained in the Puerto Rican Test of General Ability. The coefficients of correlation obtained ranged from .62, obtained between grades in Spanish and scores in the Puerto Rican General Ability Test at the Advanced Level, to .39 which was the correlation obtained between grades in Spanish as well as English and scores in the test being validated. The coefficients of correlation obtained with the different school subjects at the different levels are shown in Table 16.

It will be noticed in Table 16 that the higher correlations between test and criterion are found at the Advanced Level, where presumably school grades are assigned on a more objective basis and are thus expected to be more reliable. At all levels, it will be noticed the correlation between test scores and school achievement in science is the highest or second highest.

A second criterion was also used to validate the scale. This was the General Ability Test of the Cooperative Interamerican Series,[2/] for which there are norms established for Puerto Rico. The correlations obtained range from .66, between Form A of the test at the Elementary Level and criterion, to .71, between Form B of the test at the Intermediate Level and the criterion used. The degree of correspondence between scores obtained by the students in the test under investigation and the test used as criterion is shown in Table 17.

The Standardization Sample

The sample that was used to standardize the Puerto Rican Test of General Ability was carefully selected so that would it be as representative as possible of the school population in Puerto Rico in grades 4 to 12. The following criteria were

---

2/ Educational Testing Service, "Pruebas Cooperativas Interamericanas, Princeton, N. J., 1950.

used to select the sample: grade, urban - rural schools, size of community where school was located, agrarian - industrial communities, and geographical zones in the island.

Figure 1 portrays a map of Puerto Rico indicating the location of the towns where the sample was selected.

The total sample consisted of 3,132 students. Of these, 1,257 came from grades 4, 5 and 6 or Elementary Level. This number represents approximately .5% of the Puerto Rican school population for these grades. The sample at the Intermediate Level consisted of 1,042 students approximately 1% of the school population for grades 7, 8 and 9. Eight hundred thirty three students came from grades 10, 11 and 12 equivalent to approximately 1% of the school population for the Advanced Level.

Three hundred seventy-five students from the different grades were included in the sample representing the private school population.

Table 18 presents graphically the distribution of the sample by town, level, grade, and rural - urban extraction.

With the standardization sample which has just been described means and standard deviations were calculated for the different grades. In Form A the obtained mean for fourth grade students was 28.73, for fifth grade 49.03 and for grade six, 62.51. At the Intermediate Level the seventh grade obtained a mean of 37.99, the eighth grade 49.55 and the ninth grade 52.26 in Form A of the test. At the Advanced Level the obtained means in Form A were 42.19 for grade ten, 51.37 for grade eleven and 58.27 for grade twelve.

The obtained means, as well as the standard deviations for Forms A and B, are shown in Table 19 for grades 4, 5 and 6, in Table 20 for grades 7, 8 and 9, and in Table 21 for grades 10, 11 and 12.

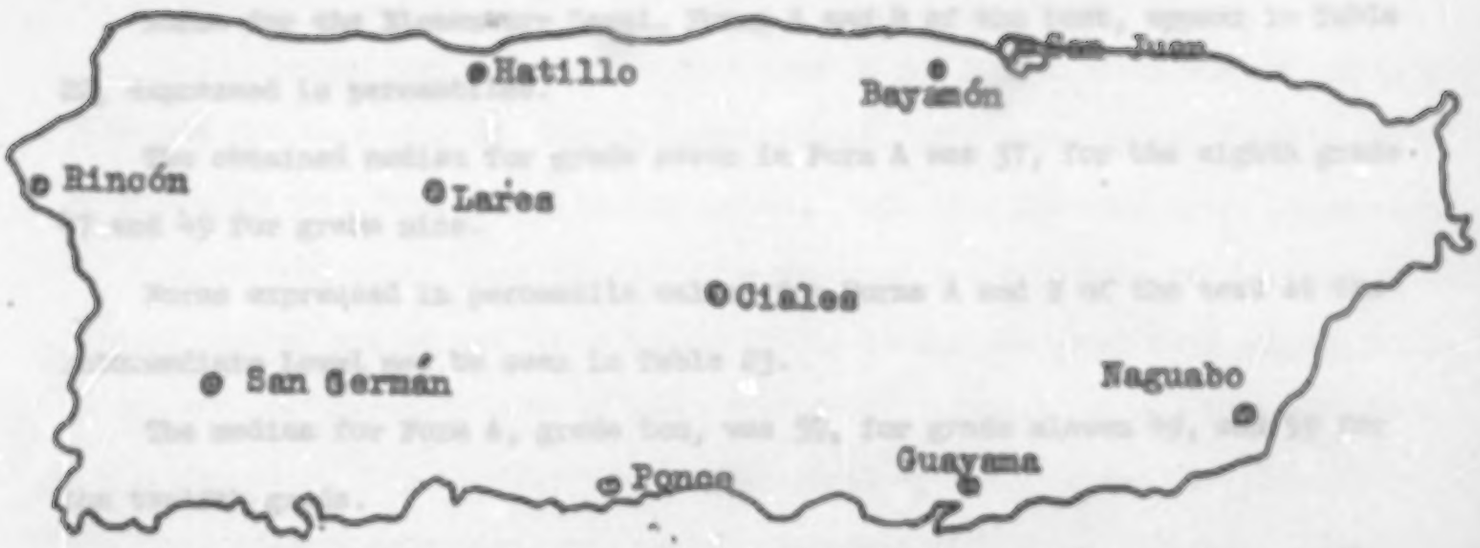


Fig.1 Map of Puerto Rico showing towns where sample was collected.

The Norms

Norms for the Puerto Rican Test of General Ability were empirically established with the standardization sample which has been already described. These norms represent, thus, the performance of a sample considered representative for the school population of grades 4 to 12 in Puerto Rico.

For these norms raw scores have been transformed to percentiles.

At the Elementary Level the median or 50th percentile in Form A is 24 for the fourth grade, 47 for the fifth and 60 for the sixth grade.

Norms for the Elementary Level, Forms A and B of the test, appear in Table 22, expressed in percentiles.

The obtained median for grade seven in Form A was 37, for the eighth grade 47 and 49 for grade nine.

Norms expressed in percentile values for Forms A and B of the test at the Intermediate Level may be seen in Table 23.

The median for Form A, grade ten, was 39, for grade eleven 49, and 59 for the twelfth grade.

Norms for Forms A and B at the Advanced Level may are shown in percentile values in Table 24. It will be observed in Tables 22, 23 and 24 that the 95th percentile for the upper grade at each level, e.g. grade six, grade nine and grade twelve, still leaves ample margin for ceiling in the case of very superior students.

The total possible score at all levels was one hundred eleven points. For the sixth grade the 95th percentile was 90 in Form A and 92 in Form B; for the 9th grade the 95th percentile was 89 in Form A and 87 in Form B; for grade twelve the 95th percentile was 97 in Form A and 96 in Form B. The test thus allows for ceiling to identify cases of extreme superiority.

A comparison of Tables 19, 20, and 21 with Tables 22, 23, and 24 reveals a

closeness of means and medians at the various grade levels that suggests the Gaussian curve or in other words a normal distribution of the trait been measured -that of General Ability.

These norms have been labeled as tentative because, we considder, the sample should be larger for standardisation purposes. It is intended to increase this sample and it is expected that with a larger sample, the distribution will still approach further the normal distribution curve.

Need for Further Research

It is obvious that all the possibilities of the Puerto Rican General Ability Test have not been used in this research project. The research which still could be done with this instrument, is exhaustive. Following are some brief suggestions.

Though equivalent form reliabilities reported for each part of the experimental edition of the test at all three levels (Table 4) are, by usual test construction estandards, sufficiently high to merit confidence, it would be desirable to work out again reliability coefficients for the final edition. These coefficients in the final edition have been reported, for the test as a whole, at each level (Table 17), but not by parts.

It would be desirable also to work out the intercorrelations among the different parts of the test at each of these levels.

It is desirable to establish norms by age also, besides those established for grade.

In view of the results obtained by comparing the performance of Puerto Rican children in New York schools and the children in Puerto Rico, where there were significant differences in favor of the latter at all three levels of the experimental edition of the test, it is considered advisable to make another comparison using the final edition of the test with a more representative sample

from New York. This research could be used to test a hypothesis as to which segment of the normal distribution curve the Puerto Rican children who migrate to New York belong.

It is highly desirable that the norms offered here be enriched with an additional number of subjects. The conditions under which the data have been collected are easy to duplicate, and this could be easily done. Norms based on a larger number of subjects will give a greater sense of confidence to those using the Puerto Rican Test of General Ability, to whom we hope, it will be useful.

Abstract

Puerto Ricans are American citizens whose vernacular is Spanish, and whose customs, values, mores and beliefs are mostly of Spanish origin. Spanish is the medium of instruction in schools while English is taught as a second language throughout the 12 years of elementary, and secondary school.

Being American citizens many Puerto Ricans migrate freely to continental United States where they establish their residence and where their children attend American schools.

The subject of the intelligence of Puerto Ricans has been discussed by both professional educators and laymen in professional magazines and in newspapers. The judgements, generally unfavorable, reflected by the authors have been based on limited facts collected with small samples of selected Puerto Ricans. The majority of those who have expressed themselves concerning the intelligence of Puerto Ricans have based their interpretations on results of tests given to Puerto Rican children who attend New York City schools.

Yet, back in 1925 as a result of a survey of the educational system of Puerto Rico conducted by the International Institute of Teachers College, Columbia University, the Survey Commission concluded "that Puerto Rican children have sufficient mental ability to take on the kind of education which the modern world is developing".

More recently, in 1957, a group of reputed social scientists who had under study school desegregation in United States, had this to say concerning the intelligence of the races: "The available scientific evidence indicates that much, perhaps all of the observable differences among various racial and national groups may be adequately explained in terms of environmental differences. It seems clear,

therefore, that fears based on the assumption of innate racial differences in intelligence are not well founded."[1]

Conscious of the fact that the distribution of the intelligence of the Puerto Rican population must follow a curve equivalent to the normal distribution curve, educators in Puerto Rico, and lately in New York City, Chicago and other large American cities where there is a concentration of Puerto Ricans, have been concerned about an instrument or instruments of measurement that would give a fair assessment of the mental abilities of Puerto Rican school children.

Attempts made in the past include among others translations and adaptations of the Stanford-Binet Intelligence Scale, Form L, and the Wechsler Intelligence Scale for Children. Though the adaptations were carefully planned and items were reviewed carefully to take care of cultural differences the investigators were unable to refine the adaptations to the point of obtaining the expected mean I.Q. of 100.

Adaptation of tests intended for a population with a different tradition, a different cultural setting and a different language does not seem to be the solution to the problem of securing any measuring instrument that will give a fair assessment of the abilities of the Puerto Rican child.

The current study was thus planned to construct an original instrument that would provide a more equitable assessment of the mental abilities of the Puerto Rican school child, and one which could be used to compare the standing of pupils in their own group.

A group test called Puerto Rican Test of General Ability was designed and constructed to measure general ability. General Ability was defined as the ability to learn in school. Vocabulary, verbal reasoning, numerical reasoning and spatial visualization were the factors selected to be included in the test. These factors

---

1/ "On Race and Intelligence: A Joint Statement", American Journal of Orthopsychiatry, Vol. 27, (1957), pp. 420-422.

are represented in the test by sub-tests of Synonyms and Antonyms, Verbal Analogies, Numerical Reasoning and Spatial Relations. Sub-tests were constructed in each of these areas for an Elementary Level (grades 4 to 6), an Intermediate Level (grades 7 to 9) and an Advanced Level (grades 9 to 12).

Two equivalent Forms A and B, have been constructed at all levels.

In a previous attempt at the solution of the problem, a test for a Primary Level (grades 1 to 3) had been constructed. This will be later incorporated to the levels just completed to make-up a complete scale from grades 1 to 12.

The construction of the scale from grades 4 to 12 which is the ultimate product of the present study, has undergone all the stages and passed through all the steps recognized as essential in standard test construction. In this case the steps have been the following:

1. Survey of the literature and analysis of published tests of intelligence
2. Preparation of pool of items
3. Try-out of most promising items
4. Statistical analysis for item validity, reliability and difficulty level
5. Selection of items for a provisional scale
6. Construction of provisional scale
7. Try-out of the experimental edition of the scale
8. Analysis of items
9. Construction of final scale
10. Administration of scale to representative sample
11. Establishment of validity and reliability of final scale
12. Construction of norms.

When the scale (grades 4 to 12) was still in its experimental edition it was administered to a small sample of Puerto Rican children who attend New York City public schools. A comparision of the mean scores obtained by the New York sample

and a sample of children in Puerto Rico using the experimental edition showed significant differences in favor of children in Puerto Rico in all sub-tests, both forms at the Intermediate Level, 4 sub-tests, both forms at the Advanced Level and two sub-tests at the Elementary Level. It has been deemed desirable to duplicate the experiment in a near future with a larger sample of Puerto Rican children in New York, using the final edition.

All items, except one, included at all three levels of the final edition of the scale, both forms, proved to have discriminative power beyond the 1% level of confidence. The one exception discriminates at 5% level. In all sub-tests, at all levels, items have been arranged in order of descending index of difficulty with very easy items at the beginning to provide confidence and rapport and very difficult ones at the end to provide ceiling.

The establishment of reliability for the instrument constructed was based on equivalent form reliability. Using this method, a reliability coefficient of .90 was obtained between Forms A and B at the Elementary Level; .87 at the Intermediate Level and .93 at the Advanced Level.

Two different external criteria were used to establish validity for the instrument under construction.

The first was correspondence between achievement in the different subject matter areas and raw scores obtained by students in Form A of the Scale. One hundred cases were used at each level for this purpose drawn at random from the standardization sample.

The highest correlations, ranging rom .52 to .62, were obtained at the Advanced Level where school grades are, presumably, assigned on a more objective basis and are thus expected to be more reliable.

At all levels, the highest correlations were obtained between scores in the Scale being validated and school grades in Science.

The second external criterion used was the Cooperative Interamerican General

Ability Test, which has been standardized and widely used in Puerto Rico since 1953. In this instance the highest coefficients of correlation between test and criterion were obtained at the Elementary Level. These were .86 and .85 between Forms A and B respectively of the Puerto Rican Test of General Ability and the criterion. The lowest correlation obtained was .71 between Form B of the test at the Intermediate Level and the criterion.

Tentative norms have been empirically established for the Puerto Rican Test of General Ability using a representative sample of 3,132 Puerto Rican students from grades 4 to 12, selected on the basis of the following criteria: Total island enrollment by grade, private-public schools, urban-rural schools, agrarian-industrial communities, size of communities and geographical zone.

Means calculated for the different grades, in both forms, at all levels, show differences of as many as 20 mean points from grade to grade at the Elementary Level, 12 points at the Intermediate Level and 9 points at the Advanced Level.

The norms have been expressed in percentile values and show medians of 30, 50 and 62 for grades four, five and six respectively in Form B of the Elementary Level of the test. At the Intermediate Level obtained medians are 36, 47 and 54 for grades seven, eight and nine respectively also in Form B. Obtained medians for the Advanced Level are 39, 49 and 59 for grades 10, 11 and 12, respectively, in Form B.

Values obtained for the 95 percentile at all levels tend to indicate that there are ample differences between this value and the highest total possible score, to provide ceiling.

Norms are reported for both forms, at all levels, by grade.

The distribution which has been obtained with the standardization results of the Puerto Rican Test of General Ability approaches the normal distribution curve.

APPENDIX A: GENERAL DIRECTIONS FOR ADMINISTRATION, ELEMENTARY LEVEL FORMS A AND B

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

SEGUNDO NIVEL
(Grados 4, 5, 6)

Instrucciones para la Administración
(Formas A y B)

Oficina de Evaluación
Departamento de Instrucción
Hato Rey, Puerto Rico
1960

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

Segundo Nivel
(Grados 4, 5, 6)

Instrucciones Generales

El examinador debe familiarizarse con todas las partes del test y debe estudiar bien estas instrucciones antes de administrarlo.

Es sumamente importante que al dar las instrucciones orales y al contestar las preguntas de los alumnos se sigan estrictamente las instrucciones que aparecen en este manual. Cualquier desviación de las instrucciones dadas puede afectar los resultados del test.

Materiales necesarios:

1. Folletos de la prueba

Antes de empezar el test cerciórese de que tiene los folletos correspondientes al Segundo Nivel (grados 4, 5, 6), de que lleva el número suficiente y que todos corresponden a la misma forma.

2. Tarjetas de contestaciones

Debe llevar tarjetas de contestaciones en número suficiente para entregar una a cada alumno y algunas adicionales.

3. Lápices electrográficos

Cerciórese de que lleva suficientes lápices para entregar uno a cada alumno y algunos adicionales. Los lápices no deben tener la punta muy afilada.

4. Papel para cálculos

Cada estudiante necesitará una hoja de papel en blanco para la parte de Habilidad Numérica.

5. Reloj

Cada parte del test tiene el tiempo especificado. Si es posible, use un cronómetro.

Tipografía:

Lea en voz alta solamente las instrucciones que están subrayadas.

Procedimiento para tomar el tiempo:

Este no es un test de rapidez. Los límites de tiempo fijados para cada parte son amplios y puede que en algunas ocasiones todos los estudiantes terminen una parte antes del tiempo especificado. Si esto sucediera, no espere que pase el tiempo especificado para proseguir con la parte siguiente, pero asegúrese de que todos los estudiantes han terminado esa parte. Es sumamente importante que usted dé el tiempo especificado aún cuando quede sólo un alumno trabajando.

Para evitar el cansancio se ha incluído en las instrucciones un receso de diez minutos al terminar las tres primeras partes.

El salón:

Haga arreglos para que cada alumno tenga un pupitre o mesa de trabajo donde pueda poner el folleto de la prueba y la tarjeta de contestaciones. Si posible, arregle los asientos de manera que los alumnos no puedan copiarse unos de otros.

Antes de comenzar el test asegúrese de que los estudiantes han guardado todos los libros, libretas y lápices.

(Diga:) "Ahora vamos a trabajar en un test muy interesante que nos ayudará a determinar la habilidad de cada uno de ustedes. Vamos a distribuir unos folletos, tarjetas de contestaciones y lápices especiales. Este es el lápiz especial." (Muestre) "Se le va a repartir uno a cada uno para usarlo durante la prueba. Si se le rompe la punta levanten la mano y se les entregará otro. Al final de la prueba vamos a recoger los lápices." (Reparta los lápices.) "Esta es la tarjeta de contestaciones." (Muestre) "Todas las contestaciones se llenarán en esta tarjeta. Ahora voy a repartir las tarjetas." (Distribuya las tarjetas.)

(Diga:) "Vamos a llenar el encabezamiento de la tarjeta de contestaciones. Escriban sus nombres en el espacio donde dice 'Name'." (Señale) "Escriban su apellido primero y luego su nombre." (Pause. Fíjese que los alumnos estén escribiendo sus nombres en la forma que se ha indicado.) "En la misma línea del nombre, en el espacio donde dice 'Date', escriban la fecha de hoy, día, mes y año." (Escríbalo en la pizarra así: día y año en número arábigo y mes en número romano. Ej. 8-VIII-60.) "En la segunda línea donde dice 'School', escriban el nombre de su escuela." (Escriba el nombre de la escuela en la pizarra.) "En la misma línea, donde dice 'City', escriban el nombre del pueblo. En la línea donde dice 'Date of Birth', escriban la fecha de nacimiento, día, mes y año. Si no la saben dejen el espacio en blanco." (Luego de recoger las tarjetas, haga que el maestro llene del Registro Escolar la información que falte.) "Donde dice 'Age', escriban su edad en años y meses así: 14-3." (Escríbalo en la pizarra. Explique.) "Si no la saben dejen el espacio en blanco. Donde dice 'Sex', los varones escriban M que significa masculino y las niñas F que significa femenino. En la línea donde dice 'Grade or Class', escriban el grado así:"

(Escríbalo en la pizarra en número arábigo así: 4, 5, ó 6.) "Donde dice 'Instructor', escriban el nombre de su maestro." (Escriba en la pizarra el nombre del maestro encargado del grado.) "Donde dice 'Name of Test', escriban el nombre de este test así:" (Escríbalo en la pizarra en esta forma: T. P. Hab. Gen. II.) "Donde dice 'Part', escriban esta letra:" (Escriba en la pizarra la letra A o B mayúscula según corresponde a la forma del test que está usted administrando.)

(Pausa. Cerciórese de que todos los alumnos han escrito la información requerida. Vaya asiento por asiento cotejando.)

(Copie en la pizarra los dos ejercicios de práctica X y Y, y las dos primeras filas de líneas dobles de la tarjeta de contestaciones para contestar los ejercicios X y Y.)

(Diga:) "Ahora vamos a pasar los folletos del test. No los abran hasta que yo les avise." (Reparta los folletos. Cerciórese que cada alumno tenga un folleto.)

(Diga:) "Este test consta de cinco partes. Antes de cada parte tendrán ejercicios de práctica para demostrarles lo que tienen que hacer. Puede ser que no tengan tiempo para contestar todos los ejercicios, pero deben contestar todos los que puedan. Al final de cada página hay unas instrucciones que ustedes deben seguir. Si dice 'Pasa a la otra página.', eso quiere decir que pueden pasar la página y continuar trabajando. Si dice 'Basta. Espera más instrucciones.', no deben pasar la página y tienen que esperar que se les dé instrucciones."

Instrucciones para la Parte I
Vocabulario - Sinónimos

(Diga:) "Abran sus folletos en la página uno y doblen la página hacia atrás así:" (Muestre) "Deben tener la página 1. Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen más o menos el mismo significado. Fíjate en la palabra que está sola, al lado de la X, en el primer

ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo mismo o casi lo mismo que la palabra que está sola. Es la palabra pelota, que tiene delante la letra C."

(Diga:) "Ahora miren a la pizarra donde tengo copiados dos ejercicios de práctica. Vamos a estudiarlos." (Pausa) "¿Cuál es la palabra que está sola al lado de la X?" (Pausa) "Sí, la palabra bola." (Señale las alternativas.) "¿Cuál de estas palabras quiere decir lo mismo que bola?" (Pausa) "Sí, pelota. ¿Qué letra está delante de la palabra pelota?" (Pausa) "Sí, la letra C. Ahora fíjense aquí." (Señale a la pizarra.) "Esto representa la tarjeta de contestaciones. Aquí tenemos la X, y al lado las letras A, B, C, D, E, con rayitas dobles debajo de cada letra. Como la contestación correcta en este primer ejercicio es la letra C, vamos a ennegrecer el espacio entre las dos rayitas debajo de la letra C, así:" (Hágalo en la pizarra. Trabaje en la pizarra el ejercicio de práctica Y en la misma forma que hizo con el ejercicio X.)

(Diga:) "Ahora busquen su tarjeta de contestaciones y póngala en esta posición", (Muestre) "esto es, que la información que han escrito quede al lado izquierdo y los números queden de arriba hacia abajo." (Fíjese que tengan la tarjeta en la posición correcta.) "Ahora fíjense en el ejercicio de práctica que tiene el número uno. Busquen la contestación correcta y marquen la letra correspondiente en sus tarjetas de contestaciones. Hagan una marca gruesa y negra." (Supervise individualmente y cerciórese de que todos han entendido. Cuando todos hayan terminado, coteje la respuesta preguntando:) "¿Cuál es la contestación correcta en el número uno?" (Pausa) "Sí, la letra A porque pronto y ligero también son sinónimos."

(Cuando los estudiantes estén listos para continuar, diga:) "Cambien sus folletos a la página 2, así:" (Muestre) "Cuando les avise pueden continuar con el ejercicio número dos." (Pausa. Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 15 minutos." (Anote la hora. Deles exactamente 15 minutos. Cuando se haya terminado el tiempo diga:) "Pasta. Cambien la página, así:" (Muestre).

Instrucciones para la Parte II
Vocabulario - Antónimos

(Diga:) "Deben tener sus folletos en la página 4, Parte II, Vocabulario, Antónimos." (Muestre) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen significado opuesto. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo contrario de la palabra que está sola. Es la palabra día que tiene delante la letra C."

(Diga:) "Ahora miren a la pizarra donde tengo copiados dos ejercicios. ¿Cuál es la palabra que está sola al lado de la X?" (Pausa) "Sí, la palabra noche. ¿Cuál es la palabra que quiere decir lo contrario de noche?" (Pausa) "Sí, día. Fíjense en la letra que está delante de la palabra día, la C. Como la contestación correcta en este primer ejercicio es la letra C, vamos a ennegrecer el espacio entre las dobles líneas debajo de la C." (Hágalo en la pizarra y explique también el ejercicio Y en la misma forma.)

(Diga:) "Trabajen el ejercicio de práctica número 27 y marquen la letra en la tarjeta de contestaciones. Hagan una marca gruesa y negra." (Supervise y ayude a los que tengan dificultad. Cuando hayan terminado, coteje la respuesta preguntando:) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 27?" (Pausa) "Sí, la letra A; corto y largo son antónimos."

(Cuando los estudiantes estén listos para continuar trabajando, diga:) "Ahora pasen a la página cinco y doblen el folleto hacia atrás, así:" (Muestre) "Cuando yo les avise hagan los ejercicios de esta parte, comenzando con el número 28." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 13 minutos." (Deles exactamente 13 minutos. Cuando se haya terminado el tiempo, diga:) "Basta. Cambien la página así:" (Muestre).

Instrucciones para la Parte III
Vocabulario - Analogías

(Diga:) "Deben tener su folleto en la página 7, Parte III, Vocabulario, Analogías." (Maestro) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a buscar relaciones entre palabras. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay dos palabras que tienen cierta relación entre sí: boca - comer. Luego hay una palabra sola: ojos. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que tiene la misma relación con ojos que boca tiene con comer. Es la palabra ver, que tiene delante la letra D."

(Diga:) "Ahora miren los ejercicios de práctica X y Y que están en la pizarra. ¿Cuál es la palabra que deben seleccionar?" (Pausa) "Sí, la palabra ver porque usamos la boca para comer y los ojos para ver. Vamos a marcar la letra correspondiente en la X." (Haga el ejercicio Y en la misma forma.) "Ahora trabajen el ejercicio de práctica número 53. Márquenlo en la tarjeta de contestaciones." (Supervise y ayude a los que tengan dificultad. Cuando hayan terminado coteje preguntando:) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 53?" (Pausa) "Sí, la letra E."

(Cuando los estudiantes estén listos para continuar trabajando, diga:) "Pasen a la página ocho y doblen el folleto hacia atrás." (Maestro) "Cuando yo les avise hagan los ejercicios de esta tercera parte comenzando con el número 54." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 13 minutos." (Deles exactamente 13 minutos. Cuando se haya terminado el tiempo, diga:) "Basta, cierren los folletos. Tienen 10 minutos de descanso. Dejen todas sus cosas en los pupitres." (Deje que los alumnos salgan fuera del salón. Durante este receso deben copiarse en la pizarra los ejercicios de práctica X y Y de la Parte IV y también los de la Parte V.)

Instrucciones para la Parte IV
Habilidad Numérica

(Tenga copiados en la pizarra los dos ejercicios de práctica.)

(Cuando los alumnos estén sentados de nuevo, diga:) "Ahora vamos a continuar el test. Les voy a dar una hoja de papel en blanco por si necesitan hacer algunos cálculos." (Reparta las hojas de papel.) "Abran sus folletos en la página 11, Parte IV, Habilidad Numérica." (Muestre) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a trabajar con series de números. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay cinco números que siguen cierto ritmo pero falta uno para completar la serie. Debajo hay otros números con letras delante. Entre éstos está el número que falta para completar la serie. Es el número 6 que tiene la letra B."

(Diga:) "Fíjense en la pizarra. Vamos a trabajar el primer ejercicio de práctica. Busquen el número que falta para completar la serie, esto es, el número que debe ir donde está el signo de interrogación. ¿Cuál es?" (Pausa) "Sí, el número 6 porque la serie se forma añadiendo uno a cada número, esto es", (Diga señalando a la pizarra:) "1 + 1 = 2, 2 + 1 = 3, 3 + 1 = 4, 4 + 1 = 5, 5 + 1 = ___." (Pausa) "El 6 completa la serie. ¿Qué letra tiene el número 6?" (Pausa) "Sí, la letra B. Vamos a marcar debajo de la letra B al lado de la X." (Supervise) "Fíjense en el segundo ejercicio de práctica. ¿Que número falta para completar la serie?" (Pausa) "Sí, el número 2. ¿Cómo lo saben?" (Pausa) "Sí, porque la serie se forma restando 2 a cada número, esto es, 12 - 2 = 10, 10 - 2 = 8, 8 - 2 = 6, 6 - 2 = 4, 4 - 2 = ___." (Pausa) "El 2 completa la serie. ¿Qué letra tiene el número 2?" (Pausa) "Sí, la letra A. Vamos a marcar el espacio debajo de la letra A en la Y."

(Diga:) "Hagan el ejercicio de práctica número 79." (Supervise y ayude individualmente a los que tengan dificultad. Cuando crea que todos han terminado el ejercicio de práctica, diga:) "¿Cuál es la contestación correcta del número 79." (Pausa)

"Sí, la letra D." (Pausa. Si no hay preguntas, diga:) "Ahora pasen a la página 12. Cuando yo les avise hagan los ejercicios de esta cuarta parte comenzando con el número 80." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 18 minutos." (Deles exactamente 18 minutos para trabajar esta parte. Cuando se haya terminado el tiempo diga:) "Basta. Cambien a la página 14." (Maestre).

Instrucciones para la Parte V
Relaciones Espaciales

(Tenga copiado en la pizarra el primer ejercicio de práctica.)

(Diga:) "Deben tener sus folletos en la página 14, Parte V, Relaciones Espaciales." (Maestre) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "A la figura del lado izquierdo le falta un pedazo. Busca entre las figuras marcadas con las letras A, B, C, D, E, el pedazo que completa la primera figura y marca el espacio correspondiente en la tarjeta de contestaciones."

(Diga:) "Fíjense en la pizarra. Esta es la figura de la izquierda a la cual le falta un pedazo." (Señale) "¿Cuál de estos cinco dibujos corresponde mejor al pedazo que le falta a la figura del lado izquierdo?" (Pausa) "Sí, el dibujo que tiene la letra C porque es el pedazo que completa la primera figura. Emegrezcan el espacio debajo de la letra C al lado del número 95 en la tarjeta de contestaciones."

(Diga:) "Ahora trabajen los otros ejercicios de práctica. Marquen las contestaciones en su tarjeta." (Supervise y ayude a los que tengan dificultad. Cuando todos hayan terminado sus ejercicios de práctica, diga:) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 96?" (Pausa) "Sí, la letra D." (Pausa) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 97?" (Pausa) "Sí, la letra E." (Si no hay preguntas, diga:) "Ahora pasen a la página 15." (Maestre) "Cuando yo les avise hagan los ejercicios de esta quinta parte comenzando con el número 98." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 10 minutos." (Deles exactamente 10 minutos para trabajar esta parte. Cuando

se haya terminado el tiempo, diga:) "Basta. Cierren los folletos. Pasen las tarjetas de contestaciones hacia el frente." (Recoja las tarjetas. Diga:) "Pasen los folletos, pasen los lápices y la otra hoja de papel." (Recójalos, cuente el material para cerciorarse de que está todo completo. Revise las tarjetas de contestaciones por si le falta alguna información al encabezamiento.)

APPENDIX B: PUERTO RICAN TEST OF GENERAL ABILITY, ELEMENTARY LEVEL FORMS A AND B

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

SEGUNDO NIVEL
Grados 4, 5, 6
FORMA A

Oficina de Evaluación
Departamento de Instrucción
Hato Rey, Puerto Rico

1960

PARTE I - VOCABULARIO: SINONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen más o menos el mismo significado. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo mismo o casi lo mismo que la palabra que está sola. Es la palabra pelota, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A B C D E
|| || ■ || ||

Ejercicios de Práctica

X- bola

A) bate
B) guante
C) pelota
D) trompo
E) zapato

Y- brincar

A B C D E
|| || || || ||

A) correr
B) saltar
C) andar
D) leer
E) comer

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número uno. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

1. pronto

A) ligero
B) lejos
C) cerca
D) despacio
E) después

No pases la página.
Espera más instrucciones.

2. reposar

A) descansar
B) distraer
C) entretener
D) respirar
E) soñar

3. vigilar

A) adivinar
B) buscar
C) encontrar
D) esconder
E) velar

4. moderno

A) bueno
B) caro
C) eterno
D) nuevo
E) viejo

5. motivo

A) causa
B) montón
C) mundo
D) rezo
E) viveza

6. robusto

A) cariñoso
B) fuerte
C) infantil
D) rico
E) triste

7. temor

A) caridad
B) coraje
C) dolor
D) miedo
E) pena

8. par

A) dos
B) non
C) solo
D) tres
E) uno

9. aseado

A) asentado
B) caliente
C) cristalino
D) limpio
E) seco

10. poseer

A) dar
B) observar
C) recomendar
D) tener
E) traer

11. abismo

A) camino
B) colina
C) falda
D) loma
E) precipicio

12. adquirir

A) apartar
B) dividir
C) obtener
D) regalar
E) vender

13. dichoso

A) afortunado
B) cómico
C) rico
D) sabio
E) vistoso

14. dicha

A) agradecimiento
B) bondad
C) desgracia
D) felicidad
E) receta

15. crear

A) aparentar
B) consumir
C) proceder
D) producir
E) reducir

16. buque

A) mar
B) navío
C) río
D) tren
E) vela

Pasa a la página siguiente.

17. afecto

A) cariño
B) lugar
C) memoria
D) resultado
E) sueño

18. precio

A) cuenta
B) deuda
C) favor
D) valor
E) vuelta

19. ira

A) arma
B) calma
C) libra
D) rabia
E) risa

20. desalojar

A) desarmar
B) descomponer
C) desocupar
D) destrozar
E) distraer

21. recio

A) ancho
B) débil
C) dócil
D) fuerte
E) leve

22. infancia

A) adolescencia
B) juventud
C) madurez
D) niñez
E) vejez

23. íntegro

A) completo
B) importante
C) interior
D) largo
E) vacío

24. dardo

A) arco
B) cuchilla
C) escudo
D) flecha
E) malla

25. acertijo

A) adivinanza
B) advertencia
C) hortaliza
D) magia
E) sortija

26. bufón

A) buho
B) buscón
C) muñeco
D) papagayo
E) payaso

BASTA. No pases la página.
Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE II - VOCABULARIO: ANTONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen significado opuesto. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la letra X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo contrario de la palabra que está sola. Es la palabra día, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A	B	C	D	E
!!	!!	■	!!	!!

Ejercicios de Práctica

X- noche

A) semana
B) sol
C) día
D) reloj
E) año

Y- subir

A) levantar
B) correr
C) brincar
D) bajar
E) caminar

A	B	C	D	E
!!	!!	!!	!!	!!

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 27. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

27. largo

A) corto
B) grueso
C) brillante
D) bonito
E) fino

No pases la página.
Espera más instrucciones.

28. difícil

A) hostil
B) ajeno
C) caro
D) frágil
E) fácil

29. guerra

A) ociosidad
B) paz
C) pereza
D) apatía
E) suavidad

30. vengo

A) tengo
B) pienso
C) voy
D) ando
E) veo

31. adentro

A) encima
B) junto
C) separado
D) afuera
E) lento

32. lento

A) lleno
B) corto
C) ligero
D) bondadoso
E) último

33. mal

A) placer
B) dolencia
C) bien
D) bondad
E) perjuicio

34. cocido

A) soso
B) sazonado
C) crudo
D) frito
E) sabroso

35. fuerza

A) gracia
B) justicia
C) carga
D) dureza
E) debilidad

36. igual

A) quieto
B) nuevo
C) listo
D) distinto
E) atractivo

37. cumplidor

A) atento
B) irresponsable
C) educado
D) irritado
E) atrevido

38. propio

A) sereno
B) ajeno
C) claro
D) dueño
E) condenado

39. verdadero

A) seguro
B) obscuro
C) cierto
D) provechoso
E) falso

40. risueño

A) adormecido
B) serio
C) condueño
D) económico
E) lento

41. pasivo

A) gratis
B) afectivo
C) suelto
D) lleno
E) activo

42. diurno

A) regular
B) semanal
C) tardío
D) diario
E) nocturno

Pasa a la página siguiente.

43. rechazar

A) acoger
B) perseguir
C) amarrar
D) castigar
E) tender

44. gasto

A) compra
B) ahorro
C) deuda
D) dinero
E) cuenta

45. legalidad

A) serenidad
B) sensatez
C) injusticia
D) presteza
E) calma

46. frágil

A) irrompible
B) irrespetuoso
C) irritante
D) vacío
E) metálico

47. vespertino

A) masculino
B) femenino
C) matutino
D) fino
E) peregrino

48. debilidad

A) facilidad
B) fortaleza
C) claridad
D) pereza
E) flaqueza

49. afecto

A) simpatía
B) antipatía
C) agrado
D) bondad
E) salud

50. reparar

A) ahorrar
B) separar
C) descomponer
D) preparar
E) disponer

51. retroceder

A) torcer
B) tardar
C) tratar
D) avanzar
E) eliminar

52. equivocarse

A) acertar
B) explicarse
C) disculparse
D) contradecirse
E) aceptar

BASTA. No pases la página.
Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE III - ANALOGIAS

Instrucciones:

En esta parte vamos a buscar relaciones entre palabras. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay dos palabras que tienen cierta relación entre sí: boca - comer. Luego hay una palabra sola: ojos. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que tiene la misma relación con ojos que boca tiene con comer. Es la palabra ver, que tiene delante la letra D. Por eso ennegrecemos la D así:

A B C D E
|| || || ■ ||

Ejercicios de Práctica

X- boca - comer

ojos

A) saltar
B) correr
C) hablar
D) ver
E) contar

Y- niño - niña

hombre

A B C D E
|| || || || ||

A) bebé
B) mujer
C) mayor
D) femenino
E) papá

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 53. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

53. lápiz - papel

tiza

A) escritorio
B) maestra
C) ventana
D) libro
E) pizarra

No pases la página.
Espera más instrucciones.

54. brocha - pintar
aguja

A) cortar
B) coser
C) afilar
D) partir
E) prender

55. azul - cielo
verde

A) nieve
B) agua
C) yerba
D) tierra
E) lluvia

56. cocina - cocinar
nevera

A) mantener
B) servir
C) calentar
D) enfriar
E) adornar

57. hoja - planta
rama

A) árbol
B) flor
C) fruta
D) raíz
E) vegetal

58. anzuelo - pescar
escopeta

A) apuntar
B) cazar
C) caminar
D) cargar
E) explorar

59. teclas - piano
cuerdas

A) circo
B) soga
C) ropa
D) llave
E) guitarra

60. mesa - comedor
cama

A) dormitorio
B) sala
C) descanso
D) hotel
E) almacén

61. corbata - cuello
mangas

A) botones
B) fuego
C) agua
D) brazos
E) mano

62. zorra - arroz
ora

A) raro
B) aro
C) era
D) ira
E) ara

63. rojo - sangre
blanco

A) agua
B) sopa
C) color
D) leche
E) negro

Pasa a la página siguiente.

64. A - Z
principio

A) fin
B) alfabeto
C) empezar
D) letra
E) palabra

65. zapato - pie
guante

A) bola
B) bate
C) mano
D) juego
E) pelotero

66. reloj - tiempo
balanza

A) café
B) colmado
C) alimento
D) dinero
E) peso

67. perro - gato
perros

A) gata
B) animal
C) ladrido
D) gatos
E) arañar

68. E - F
G

A) letra
B) C
C) H
D) vocal
E) consonante

69. comida - hambre
bebida

A) botella
B) sed
C) refresco
D) leche
E) líquido

70. tigre - gato
lobo

A) pájaro
B) perro
C) mono
D) león
E) toro

71. menor - mayor
pequeño

A) niño
B) igual
C) joven
D) sabio
E) grande

72. abanico - fresco
fuego

A) calor
B) llamas
C) cenizas
D) luz
E) humo

73. marco - retrato
cerca

A) balcón
B) cielo
C) bosque
D) río
E) finca

Pasa a la página siguiente.

74. potro - yegua
becerro

A) caballo
B) cabra
C) mula
D) buey
E) vaca

75. pan - comida
agua

A) acueducto
B) bebida
C) líquido
D) lluvia
E) refresco

76. película - cine
juego

A) árbitro
B) jugadores
C) parque
D) pelota
E) recreo

77. 4, 5, 6 - 7, 8, 9
7, 8, 9

A) 5, 6, 7
B) 8, 9, 10
C) 9, 10, 11
D) 10, 11, 12
E) 10, 11, 12, 13

78. cereal - avena
fruta

A) desayuno
B) árbol
C) alimento
D) piña
E) canasta

BASTA. No pases la página.
Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE IV - HABILIDAD NUMERICA

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con series de números. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay cinco números que siguen cierto ritmo pero falta uno para completar la serie. Debajo hay otros números con letras delante, entre éstos está el número que falta para completar la serie. Es el número 6, que tiene la letra B. Por eso ennegrecemos la letra B así:

A B C D E
|| ▮ || || ||

Ejercicios de Práctica

X- 1, 2, 3, 4, 5, ?

A) 7
B) 6
C) 9
D) 4
E) 3

Y- 12, 10, 8, 6, 4, ?

A B C D E
|| || || || ||

A) 2
B) 6
C) 1
D) 0
E) 4

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 79. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

79. 3, 5, 6, 8, 9, ?

A) 10
B) 13
C) 6
D) 11
E) 12

No pases la página.
Espera más instrucciones.

80. 11, 10, 9, 8, 7, ?

A) 6
B) 13
C) 15
D) 17
E) 12

81. 10, 13, 16, 19, 22, ?

A) 32
B) 29
C) 28
D) 25
E) 35

82. 35, 30, 25, 20, 15, ?

A) 20
B) 5
C) 10
D) 25
E) 35

83. 11, 10, 5, 4, 2, ?

A) 3
B) 1
C) 7
D) 5
E) 9

84. 1, 10, 19, 28, 37, ?

A) 35
B) 44
C) 46
D) 43
E) 29

85. 0, 7, 14, 21, 28, ?

A) 41
B) 32
C) 24
D) 40
E) 35

86. 3, 6, 9, 12, 15, ?

A) 16
B) 21
C) 17
D) 18
E) 19

87. 21, 18, 15, 12, 9, ?

A) 19
B) 7
C) 13
D) 10
E) 6

88. 1, 9, 17, 25, 33, ?

A) 39
B) 26
C) 52
D) 47
E) 41

89. 12, 12, 11, 11, 10, ?

A) 10
B) 9
C) 4
D) 7
E) 13

Pasa a la página siguiente.

90. 10, 10, 9, 9, 8, ?

A) 9
B) 10
C) 7
D) 8
E) 6

91. 17, 17, 15, 15, 13, ?

A) 12
B) 13
C) 18
D) 14
E) 11

92. 15, 13, 11, 9, 7, ?

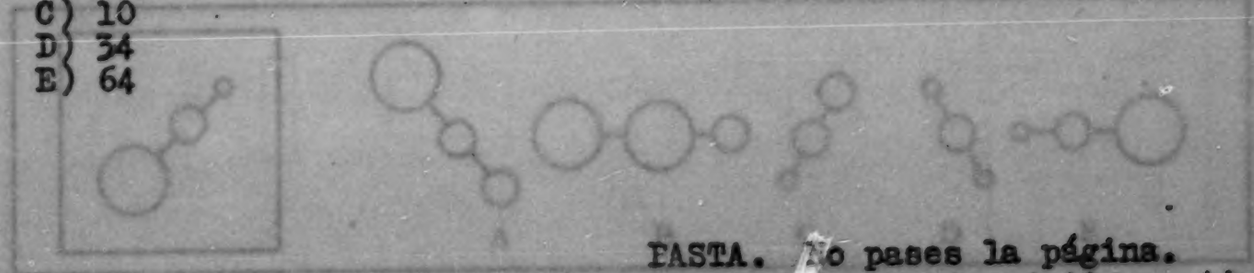
A) 8
B) 5
C) 10
D) 4
E) 6

93. 14, 7, 10, 5, 8, ?

A) 15
B) 4
C) 1
D) 3
E) 14

94. 2, 4, 8, 16, 32, ?

A) 40
B) 49
C) 10
D) 34
E) 64



PASTA. No pases la página.
Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE V - RELACIONES ESPACIALES

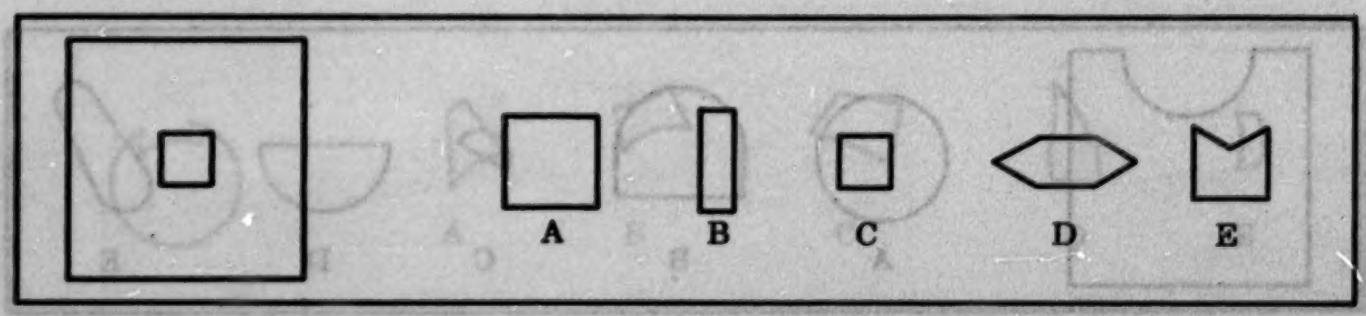
Segundo Nivel - Forma A

Instrucciones:

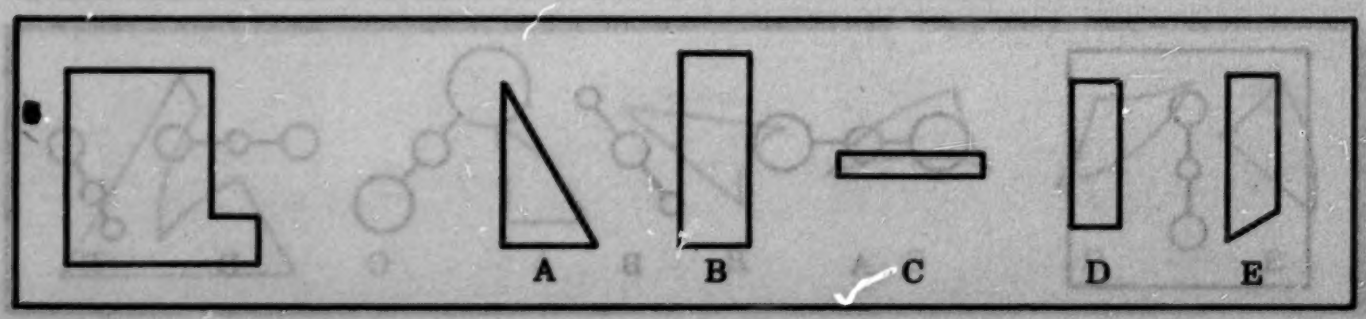
A la figura del lado izquierdo le falta un pedazo. Busca entre las figuras marcadas con las letras A, B, C, D, E, el pedazo que completa la primera figura y marca el espacio correspondiente en la hoja de contestaciones.

Ejercicios de Práctica:

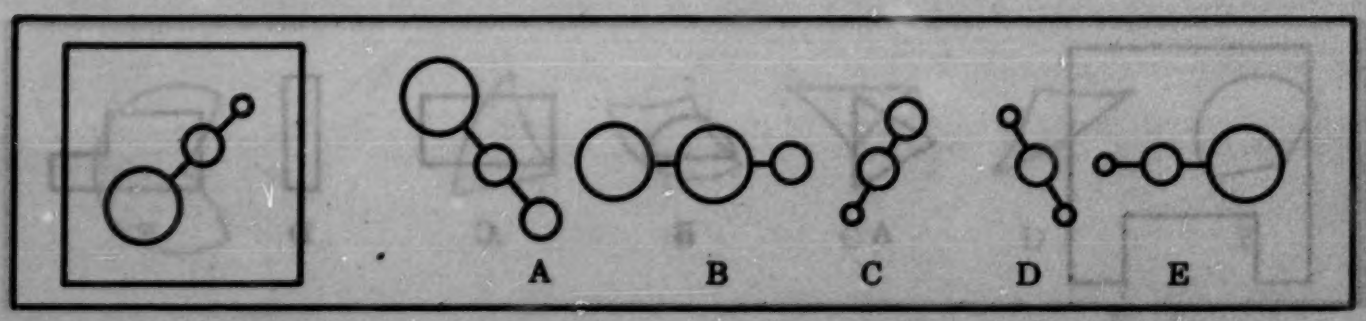
95



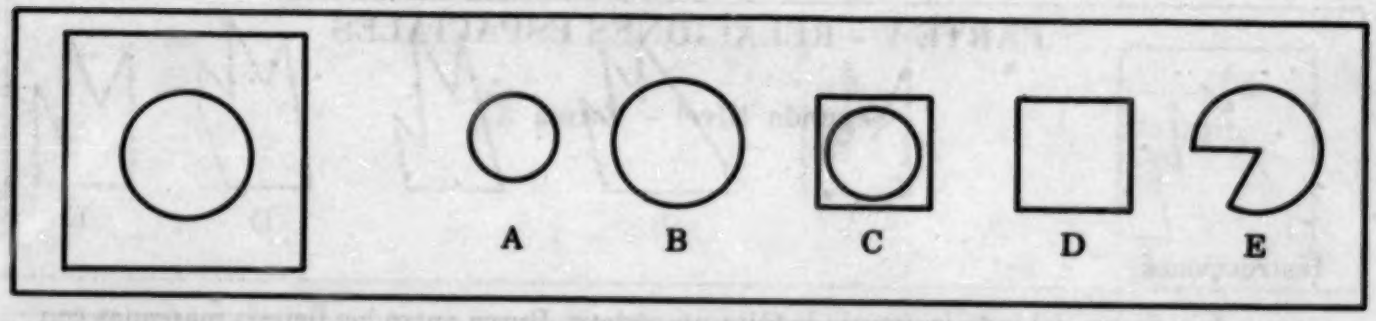
96



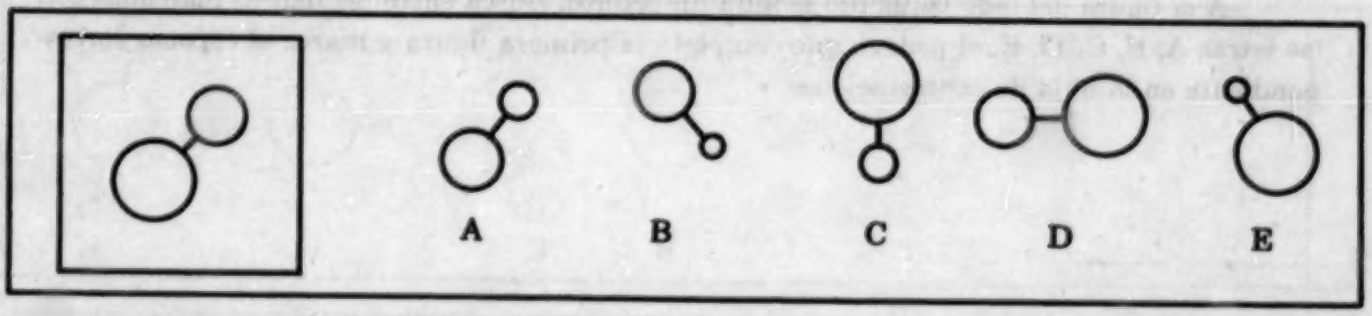
97



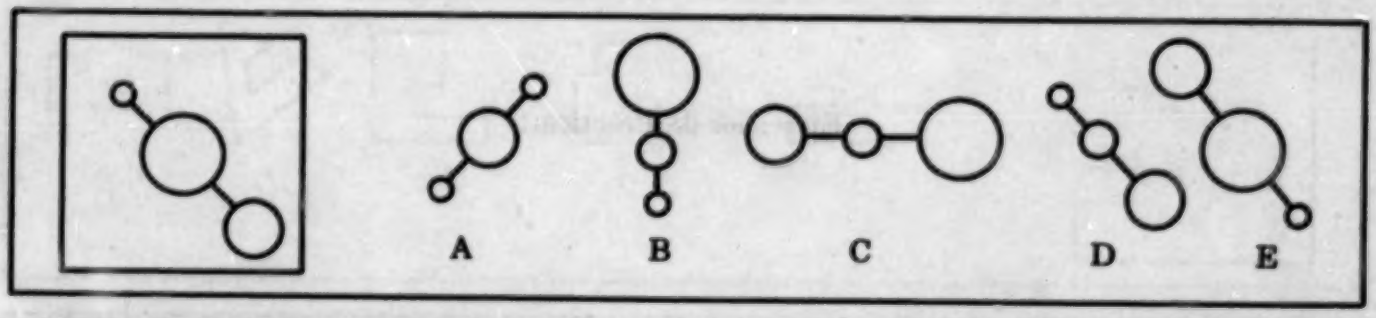
98



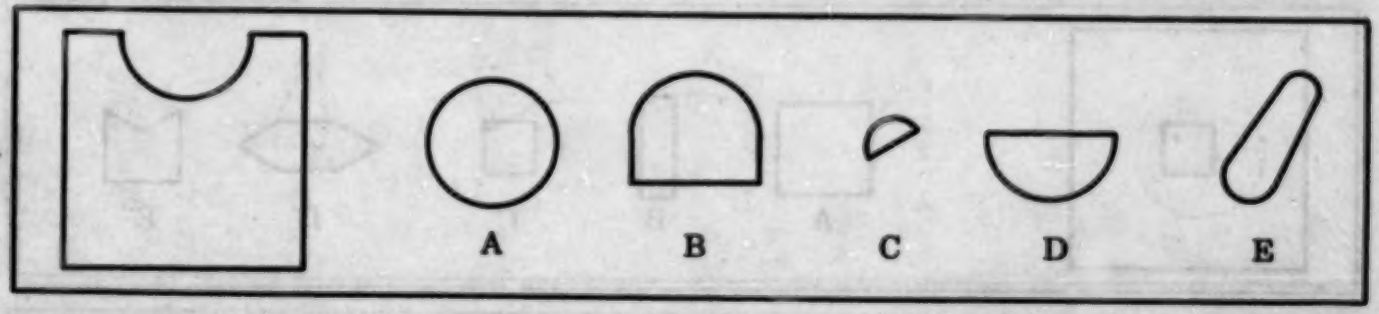
99



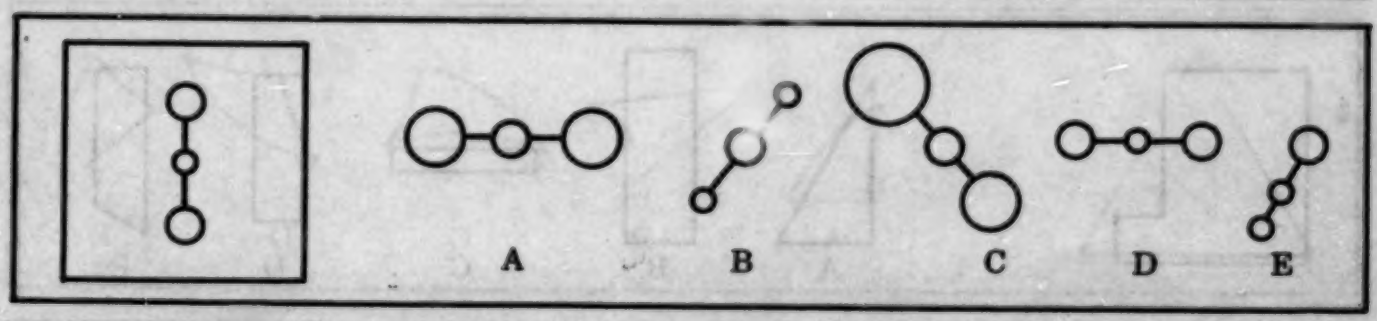
100



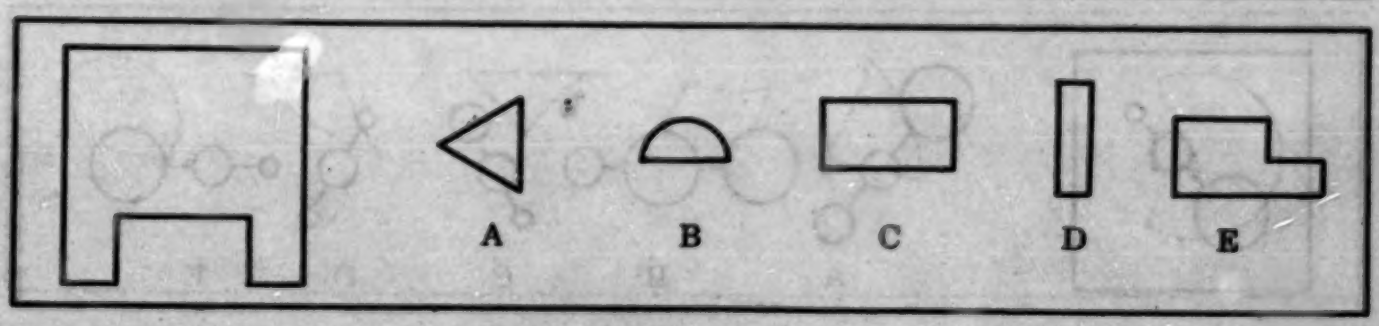
101



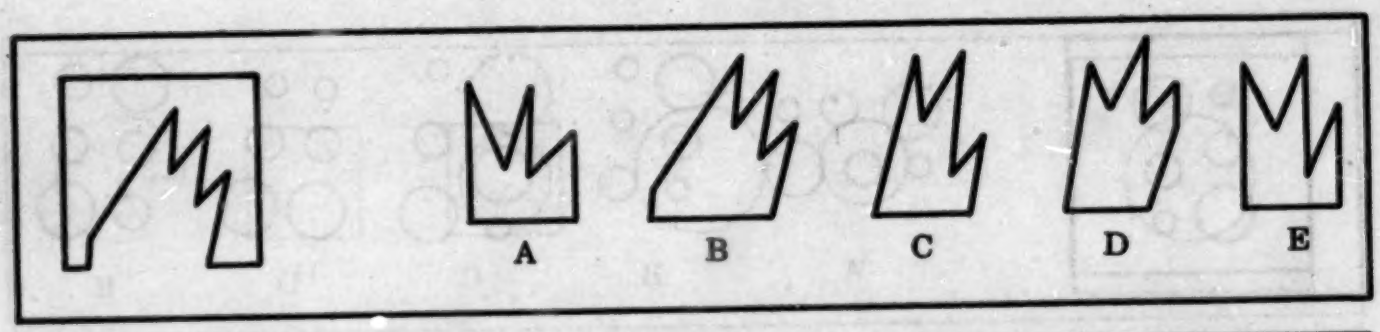
102



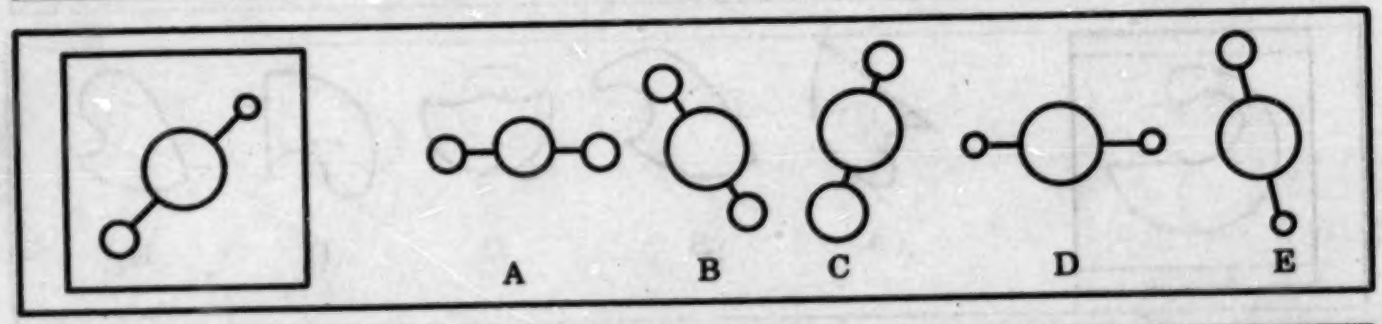
103



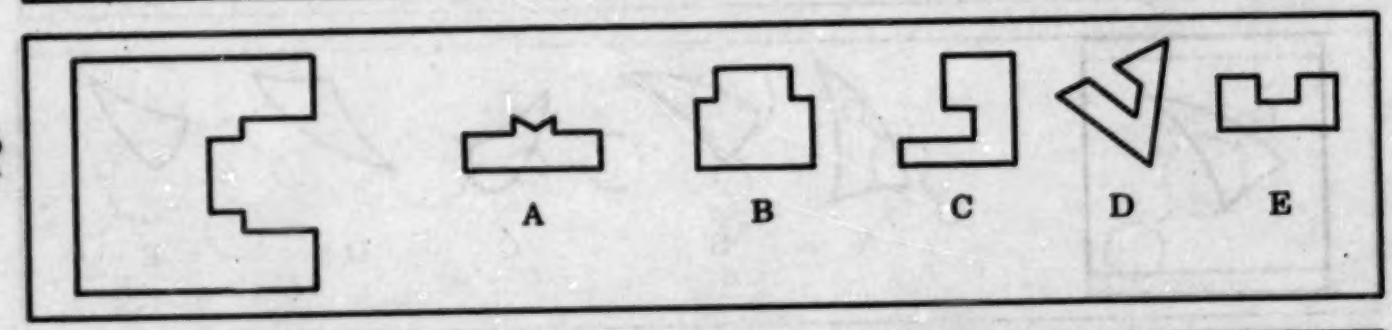
104



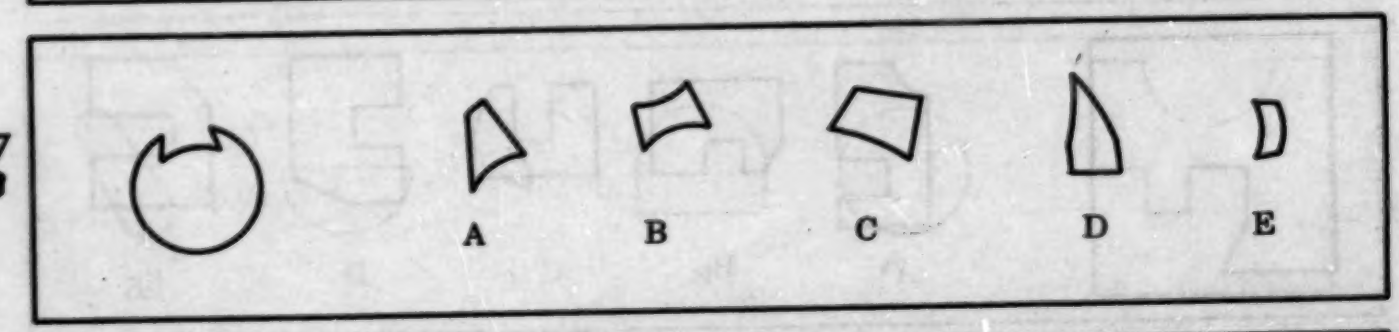
105



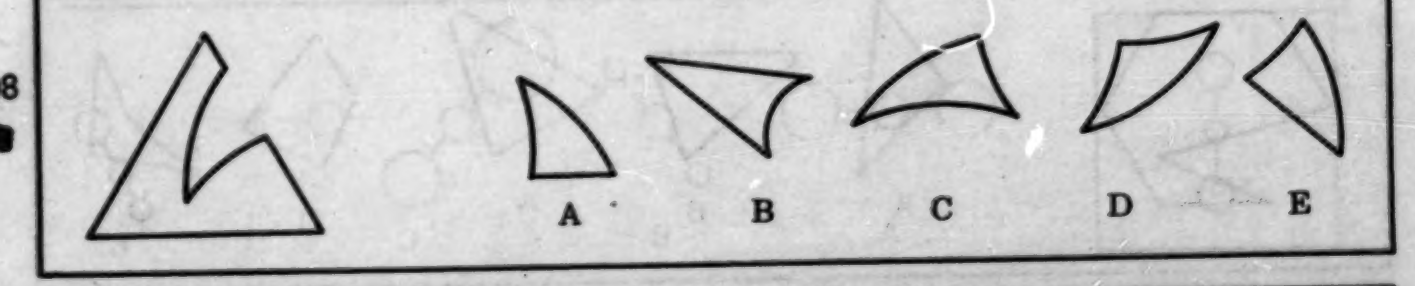
106



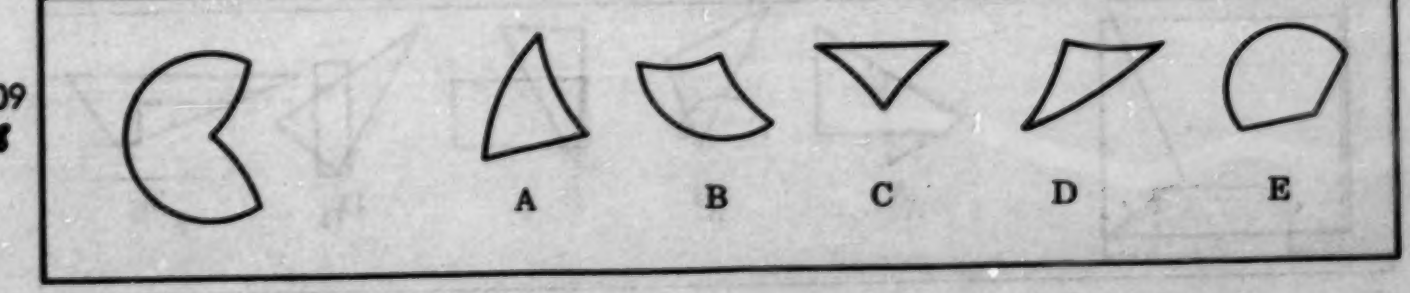
107



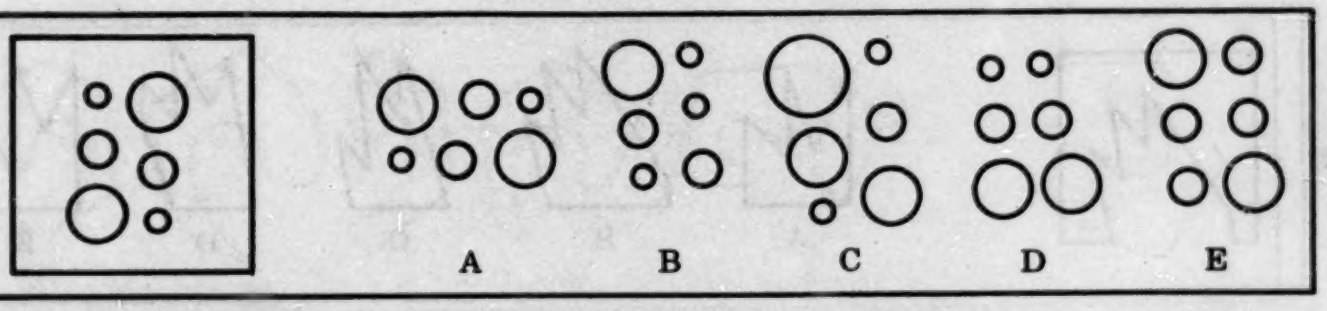
108



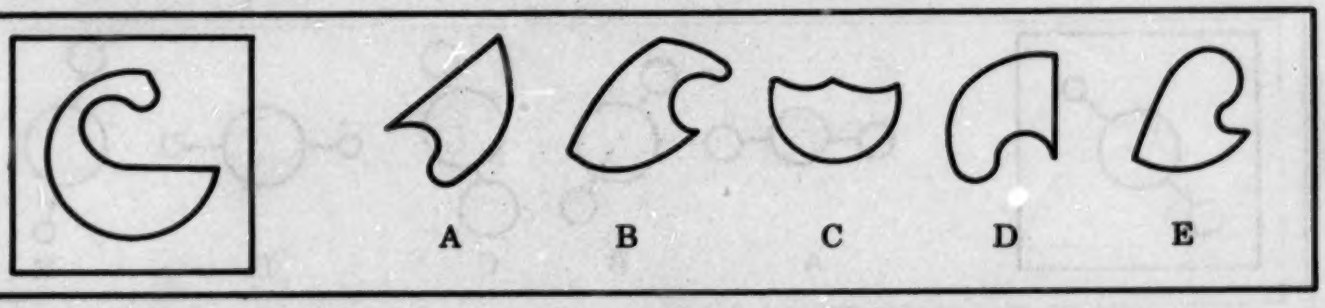
109



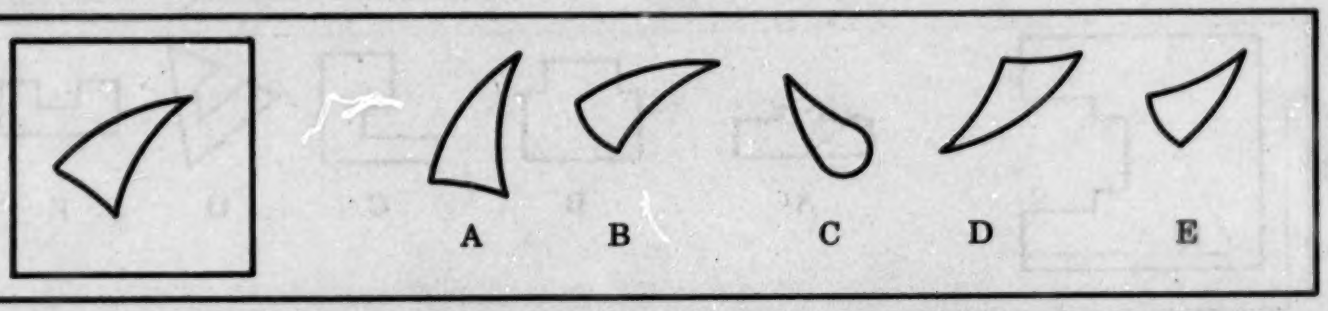
110



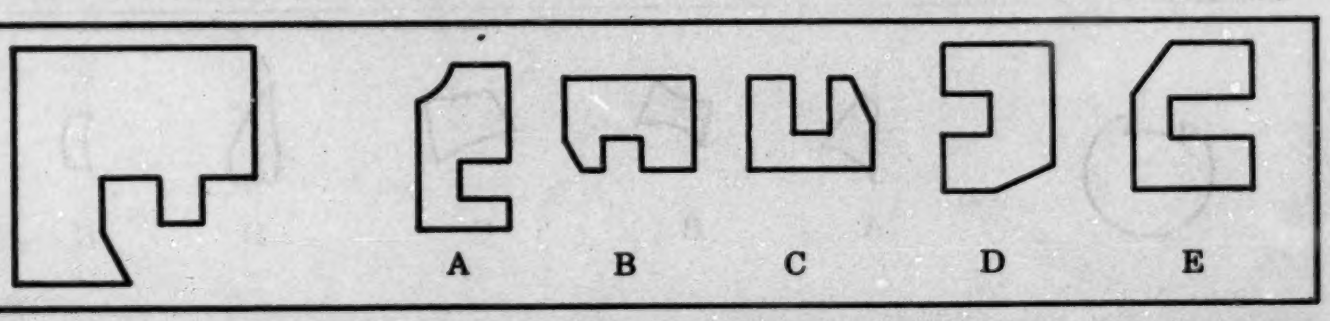
111



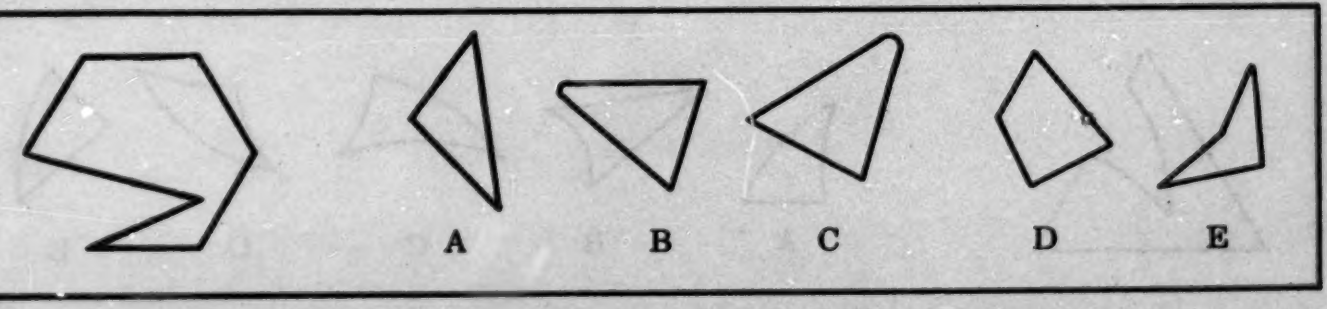
112



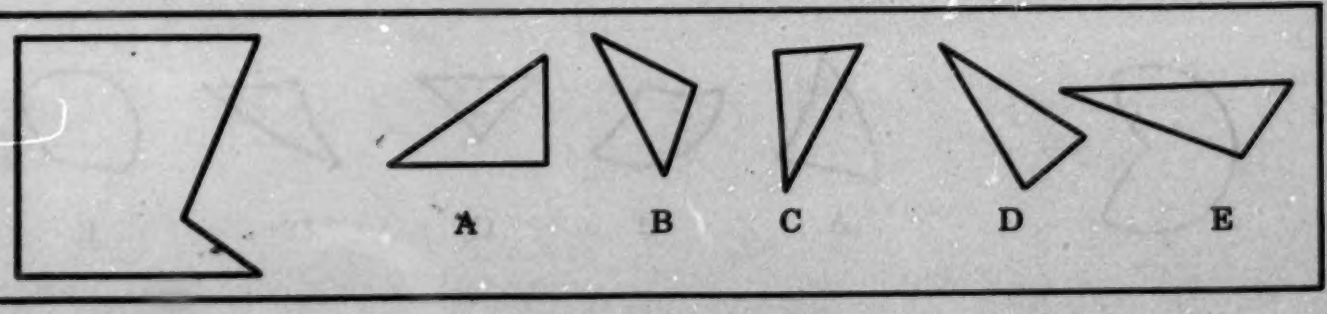
113



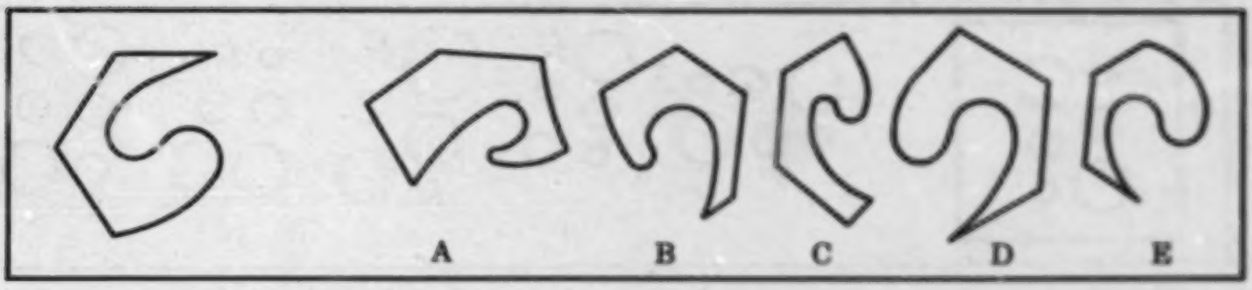
114



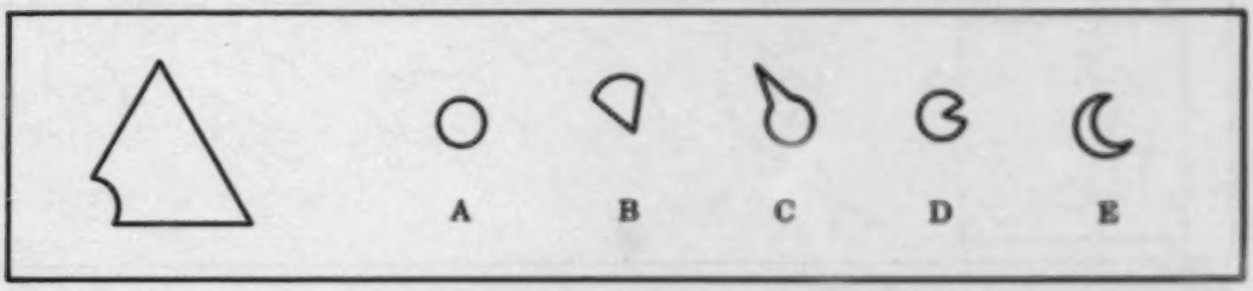
115



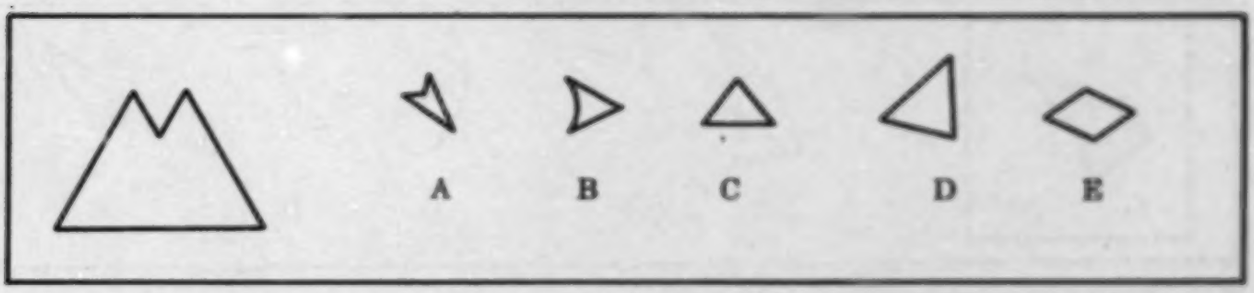
116



117



118



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
[illegible] SERVICIOS DE IMPRENTA
1949

TEST PUERTORRIQEÑO DE HABILIDAD GENERAL

SEGUNDO NIVEL
Grados 4, 5, 6
FORMA B

Oficina de Evaluación
Departamento de Instrucción
Hato Rey, Puerto Rico

1960

PARTE I - VOCABULARIO: SINONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen más o menos el mismo significado. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo mismo o casi lo mismo que la palabra que está sola. Es la palabra pelota, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A B C D E

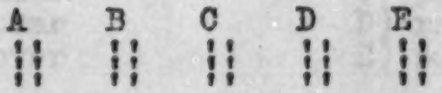
Ejercicios de Práctica

X- bola

A) bate
B) guante
C) pelota
D) trompo
E) zapato

Y- brincar

A B C D E



A) correr
B) saltar
C) andar
D) leer
E) comer

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número uno. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

1. pronto

A) ligero
B) lejos
C) cerca
D) despacio
E) después

No pases la página.
Espera más instrucciones.

2. huella

A) ejemplo
B) estilo
C) marca
D) moda
E) modelo

3. danza

A) bailarina
B) baile
C) carrera
D) salto
E) teatro

4. línea

A) lápiz
B) lima
C) raya
D) regla
E) tinta

5. cabello

A) cabeza
B) pestaña
C) cuello
D) pellejo
E) pelo

6. atar

A) amarrar
B) arrebatar
C) luchar
D) tardar
E) tomar

7. leal

A) bueno
B) fiel
C) imparcial
D) justo
E) modesto

8. aroma

A) brisa
B) humo
C) jardín
D) licor
E) perfume

9. sollozar

A) alcanzar
B) hallar
C) llamar
D) llorar
E) llover

10. poste

A) carne
B) arte
C) columna
D) dulce
E) pasta

11. narrar

A) arar
B) contar
C) moler
D) nacer
E) vivir

12. ruego

A) juego
B) orden
C) promesa
D) réplica
E) súplica

13. estampa

A) estanque
B) lámina
C) música
D) paciencia
E) trampa

14. partido

A) derretido
B) junto
C) pegado
D) roto
E) suelto

15. auténtico

A) claro
B) distinto
C) falso
D) nuevo
E) verdadero

16. repudiar

A) aceptar
B) despreciar
C) destruir
D) esconder
E) recordar

Pasa a la página siguiente.

17. crear

A) desechar
B) emplear
C) producir
D) trabajar
E) traducir

18. ilusión

A) alabanza
B) escape
C) esperanza
D) estimación
E) ilustración

19. frágil

A) ágil
B) débil
C) fresco
D) fuerte
E) tarde

20. algarabía

A) altanería
B) angustia
C) desfile
D) gritería
E) reunión

21. insolencia

A) atrevimiento
B) cortesía
C) insolación
D) inteligencia
E) vagancia

22. conquistar

A) acertar
B) comprar
C) ganar
D) recorrer
E) vender

23. obeso

A) bueno
B) chico
C) gracioso
D) grueso
E) tonto

24. fraude

A) empeño
B) engaño
C) encono
D) fracaso
E) franqueza

25. atestado

A) alto
B) ancho
C) limpio
D) lleno
E) vacío

26. extinguir

A) abrir
B) apagar
C) avisar
D) expresar
E) prender

BASTA. No pases la página.
Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE II - VOCABULARIO: ANTONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen significado opuesto. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la letra X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo contrario de la palabra que está sola. Es la palabra día, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A B C D E
|| || ■ || ||

Ejercicios de Práctica

X- noche

A) semana
B) sol
C) día
D) reloj
E) año

Y- subir

A) levantar
B) correr
C) brincar
D) bajar
E) caminar

A B C D E
|| || || || ||

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 27. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

27. largo

A) corto
B) grueso
C) brillante
D) bonito
E) fino

No pases la página.
Espera más instrucciones.

28. encender

A) llevar
B) poner
C) traer
D) sorprender
E) apagar

29. pobre

A) guapo
B) feliz
C) rico
D) crítico
E) amable

30. pesado

A) brillante
B) abundante
C) bravo
D) ciego
E) liviano

31. arriba

A) ahora
B) afuera
C) adentro
D) abajo
E) atrás

32. claro

A) marino
B) azul
C) obscuro
D) escaso
E) mojado

33. derecha

A) detrás
B) frente
C) delante
D) al lado
E) izquierda

34. ir

A) caminar
B) volver
C) pasear
D) llevar
E) mandar

35. verdad

A) titubeo
B) violación
C) fealdad
D) falsedad
E) rareza

36. comprar

A) prestar
B) regalar
C) rifar
D) vender
E) fiar

37. trabajo

A) fuerza
B) vida
C) acción
D) descanso
E) asignación

38. oeste

A) norte
B) sur
C) centro
D) este
E) izquierda

39. esclavo

A) bajo
B) limpio
C) libre
D) franco
E) atrevido

40. fealdad

A) simpatía
B) candidez
C) brillo
D) belleza
E) majestad

41. máximo

A) pésimo
B) extenso
C) mínimo
D) espeso
E) magnífico

42. estéril

A) seco
B) hábil
C) fértil
D) hueco
E) grato

Pasa a la página siguiente.

43. admitir

A) rechazar
B) aceptar
C) alabar
D) salir
E) retozar

44. violar

A) volar
B) cumplir
C) vibrar
D) coger
E) sacar

45. reducir

A) aumentar
B) reproducir
C) regir
D) traducir
E) sacar

46. vanidad

A) ligereza
B) facilidad
C) enfermedad
D) humildad
E) religiosidad

47. escasez

A) rebaja
B) aumento
C) arrogancia
D) abundancia
E) demanda

48. fantasía

A) tontería
B) confusión
C) sinceridad
D) variedad
E) realidad

49. distraerse

A) adelantarse
B) acercarse
C) marearse
D) distanciarse
E) aburrirse

50. hospitalidad

A) egoísmo
B) comodidad
C) desamparo
D) generosidad
E) amabilidad

51. perdón

A) cadena
B) condena
C) salvación
D) excusa
E) temor

52. bulla

A) ansiedad
B) desesperación
C) falta
D) quietud
E) burla

BASTA. No pases la página.
Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE III - ANALOGIAS

Instrucciones:

En esta parte vamos a buscar relaciones entre palabras. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay dos palabras que tienen cierta relación entre sí: boca - comer. Luego hay una palabra sola: ojos. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que tiene la misma relación con ojos que boca tiene con comer. Es la palabra ver, que tiene delante la letra D. Por eso ennegrecemos la D así:

A B C **D** E

Ejercicios de Práctica

X- boca - comer
ojos

A) saltar
B) correr
C) hablar
D) ver
E) cantar

Y- niño - niña
hombre

A B C D E

A) bebé
B) mujer
C) mayor
D) femenino
E) papá

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 53. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

53. lápiz - papel
tiza

A) escritorio
B) maestra
C) ventana
D) libro
E) pizarra

No pases la página.
Espera más instrucciones.

54. alas - volar
piernas

A) oler
B) escribir
C) comer
D) correr
E) mirar

55. muleta - pierna
espejuelos

A) teatro
B) sol
C) playa
D) ojos
E) oreja

56. serrucho - carpintero
brocha

A) cuadro
B) escultor
C) casa
D) color
E) pintor

57. mar - barco
carretera

A) automóvil
B) tierra
C) puente
D) aeroplano
E) curva

58. lazo - cinta
nudo

A) cordón
B) dedos
C) madera
D) tela
E) paquete

59. risa - alegría
llanto

A) tristeza
B) canción
C) odio
D) coraje
E) envidia

60. L - LL
R

A) CH
B) M
C) Q
D) RR
E) S

61. avión - aire
barco

A) pescador
B) submarino
C) mar
D) bote
E) marino

62. pétalo - flor
hoja

A) raíz
B) campo
C) rama
D) bosque
E) semilla

63. maquinilla - secretaria
tijeras

A) papel
B) costurera
C) tela
D) hilo
E) maestra

Pasa a la página siguiente.

64. uno - dos
cuatro

A) uno
B) dos
C) tres
D) cuatro
E) cinco

65. quinto - sexto
cuarto

A) primero
B) segundo
C) tercero
D) cuarto
E) quinto

66. 5 - 55
7

A) catorce
B) treinta y cinco
C) cuarenta y nueve
D) setenta y siete
E) ninguno de estos números

67. pincel - pintor
pluma

A) carpintero
B) plomero
C) escultor
D) escritor
E) agricultor

68. enero - febrero
abril

A) lluvia
B) primavera
C) marzo
D) mayo
E) julio

69. sol - día
estrella

A) cielo
B) luna
C) mes
D) noche
E) brillo

70. lechuga - ensalada
azúcar

A) postre
B) sal
C) aceite
D) plato
E) vinagre

71. pájaro - nido
ratón

A) gato
B) cueva
C) jaula
D) árbol
E) queso

72. cabello - cabeza
pestañas

A) cejas
B) cara
C) ojos
D) piel
E) nariz

73. carta - sobre
huevo

A) cascarón
B) clara
C) docena
D) gallina
E) yema

Pasa a la página siguiente.

74. abuelo - padre
padre

A) hermano
B) madre
C) hijo
D) abuela
E) hija

75. los - sol
ser

A) rey
B) por
C) res
D) les
E) ver

76. animal - león
flor

A) jardín
B) color
C) clavel
D) perfume
E) espinas

77. gasolina - automóvil
alimento

A) campo
B) tienda
C) vitaminas
D) motor
E) cuerpo

78. ruedas - carro
patas

A) pez
B) silla
C) cama
D) vaca
E) mesa

BASTA. No pases la página.
Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE IV - HABILIDAD NUMERICA

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con series de números. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay cinco números que siguen cierto ritmo pero falta uno para completar la serie. Debajo hay otros números con letras delante, entre éstos está el número que falta para completar la serie. Es el número 6, que tiene la letra B. Por eso ennegrecemos la letra B así:

A B C D E
|| ■ || || ||

Ejercicios de Práctica

X- 1, 2, 3, 4, 5, ?

A) 7
B) 6
C) 9
D) 4
E) 3

Y- 12, 10, 8, 6, 4, ?

A B C D E
|| || || || ||

A) 2
B) 6
C) 1
D) 0
E) 4

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 79. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

79. 3, 5, 6, 8, 9, ?

A) 10
B) 13
C) 6
D) 11
E) 12

No pases la página.
Espera más instrucciones.

80. 4, 6, 8, 10, 12, ?

A) 9
B) 8
C) 12
D) 6
E) 14

81. 0, 8, 16, 24, 32, ?

A) 40
B) 44
C) 46
D) 42
E) 45

82. 15, 14, 13, 12, 11, ?

A) 10
B) 9
C) 16
D) 7
E) 12

83. 14, 7, 14, 7, 14, ?

A) 14
B) 7
C) 21
D) 28
E) 0

84. 0, 9, 18, 27, 36, ?

A) 39
B) 48
C) 45
D) 52
E) 55

85. 22, 20, 18, 16, 14, ?

A) 13
B) 11
C) 12
D) 17
E) 19

86. 24, 20, 16, 12, 8, ?

A) 4
B) 7
C) 26
D) 22
E) 9

87. 20, 20, 18, 18, 16, ?

A) 16
B) 17
C) 18
D) 19
E) 20

88. 30, 27, 24, 21, 18, ?

A) 6
B) 17
C) 10
D) 15
E) 13

89. 10, 3, 10, 3, 10, ?

A) 10
B) 13
C) 15
D) 17
E) 3

Pasa a la página siguiente.

90. 1, 2, 4, 5, 7, ?

A) 3
B) 6
C) 8
D) 9
E) 10

91. 3, 9, 15, 21, 27, ?

A) 33
B) 32
C) 28
D) 44
E) 35

92. 19, 18, 9, 8, 4, ?

A) 4
B) 5
C) 6
D) 7
E) 3

93. 2, 4, 6, 12, 14, ?

A) 36
B) 30
C) 32
D) 28
E) 26

94. 30, 15, 18, 9, 12, ?

A) 10
B) 8
C) 13
D) 11
E) 6

BASTA. No pases la página.
Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE V - RELACIONES ESPACIALES

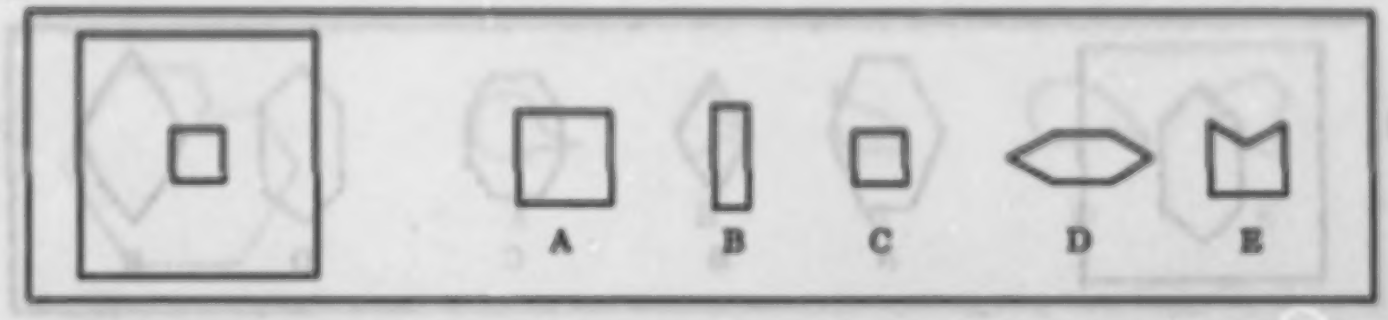
Segundo Nivel - Forma B

Instrucciones:

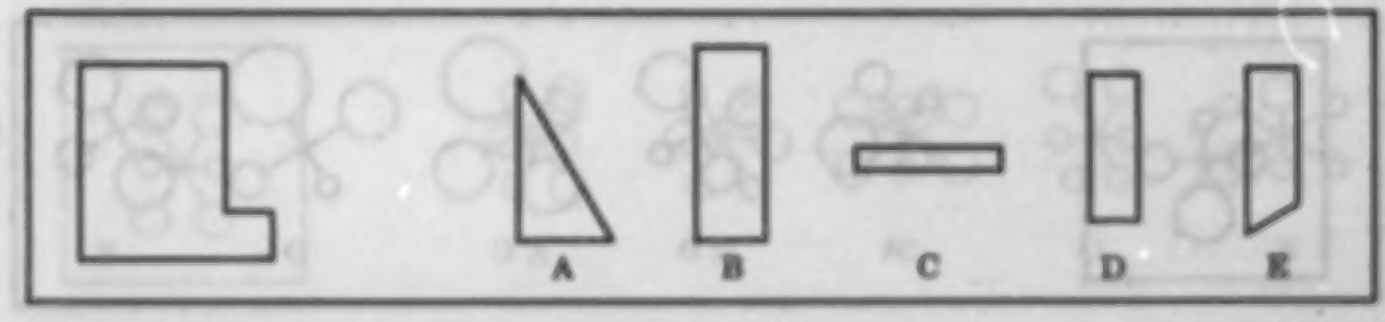
A la figura del lado izquierdo le falta un pedazo. Busca entre las figuras marcadas con las letras A, B, C, D, E, el pedazo que completa la primera figura y marca el espacio correspondiente en la hoja de contestaciones.

Ejercicios de Práctica:

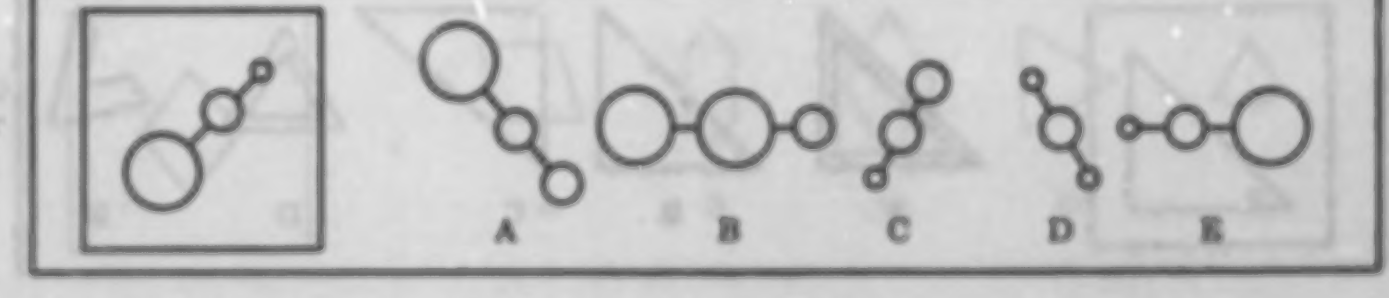
95



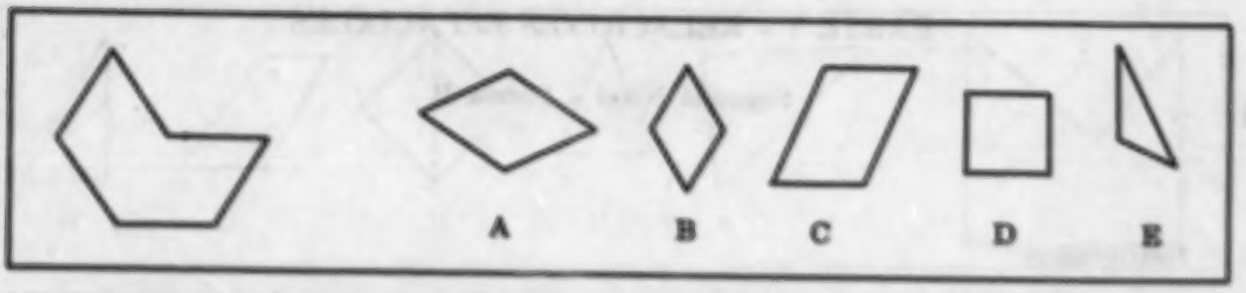
96



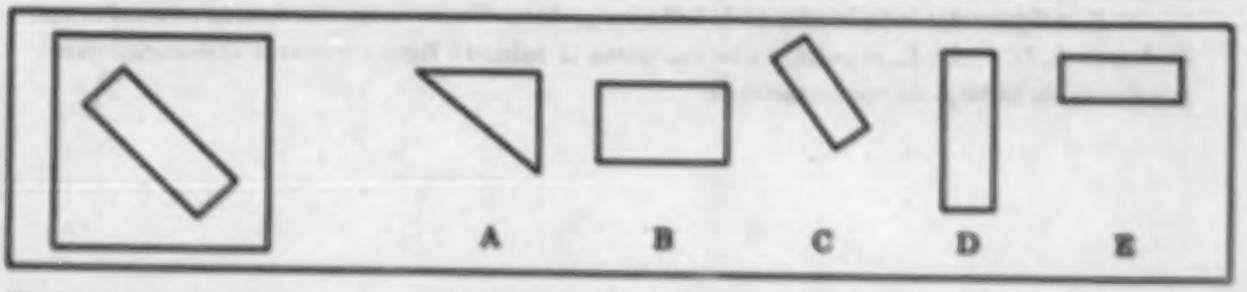
97



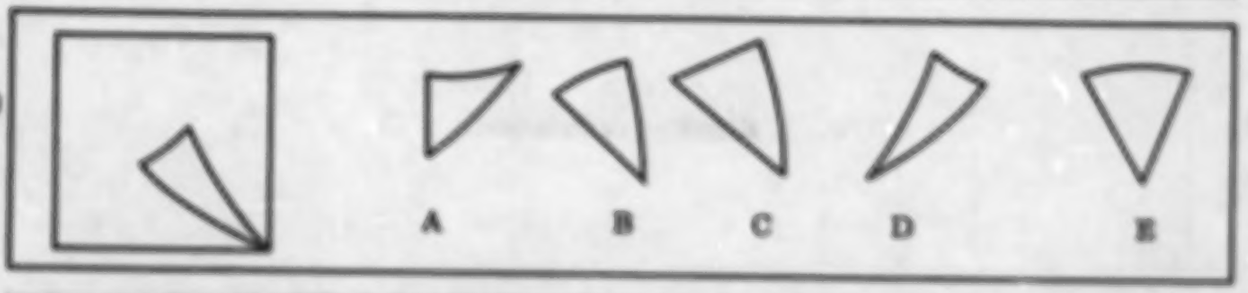
98



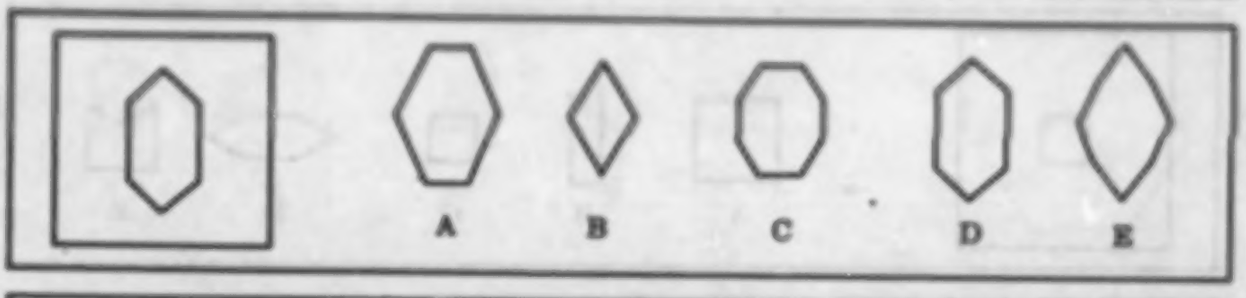
99



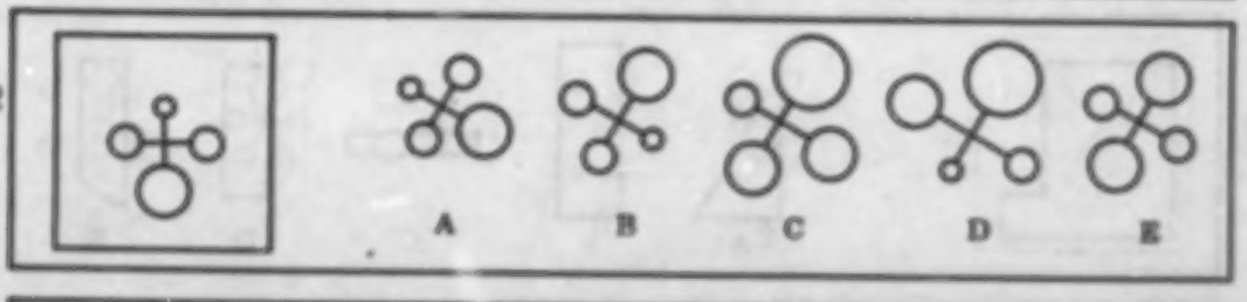
100



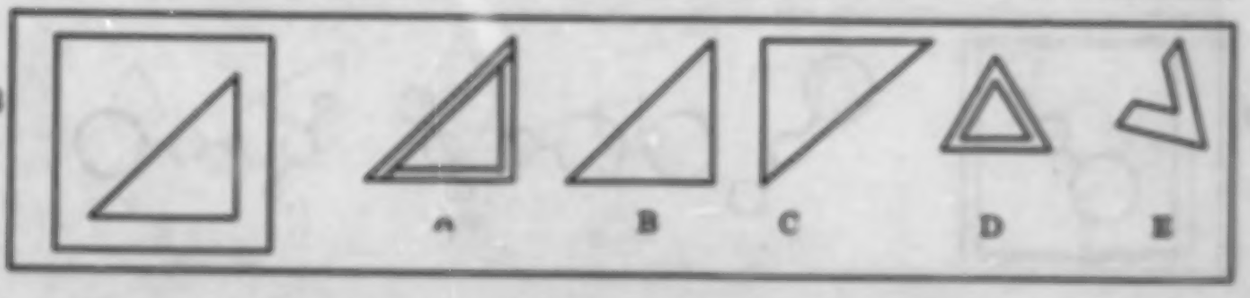
101



102

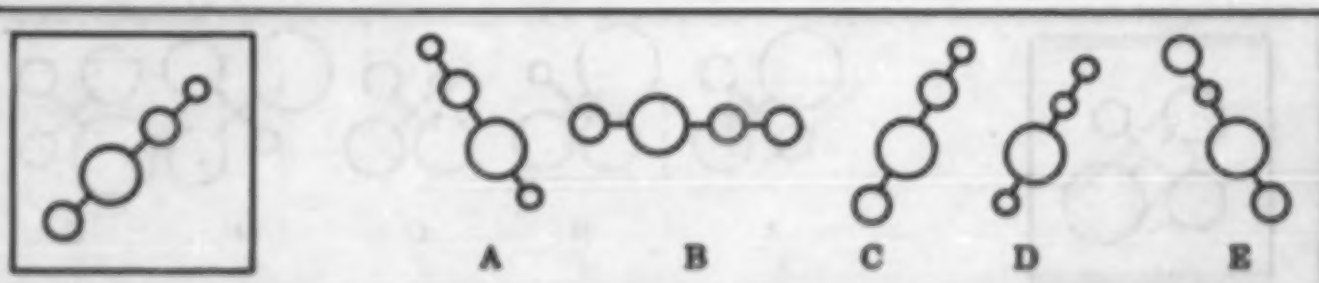


103

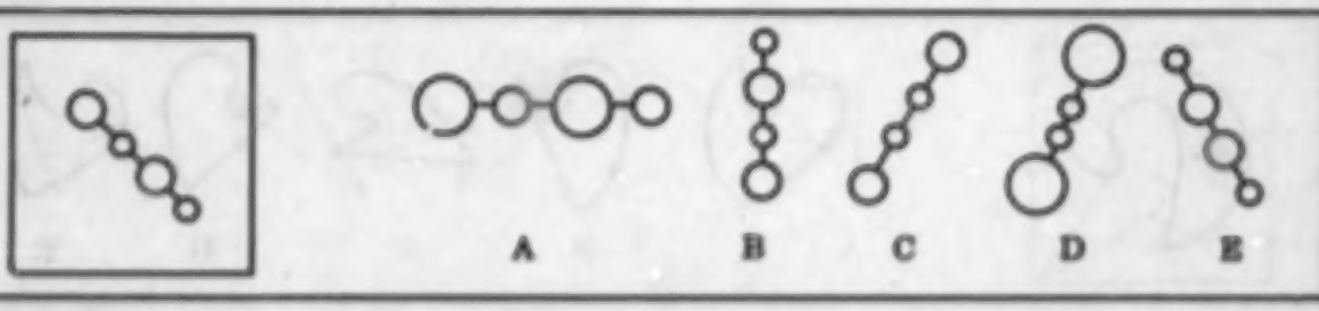


104

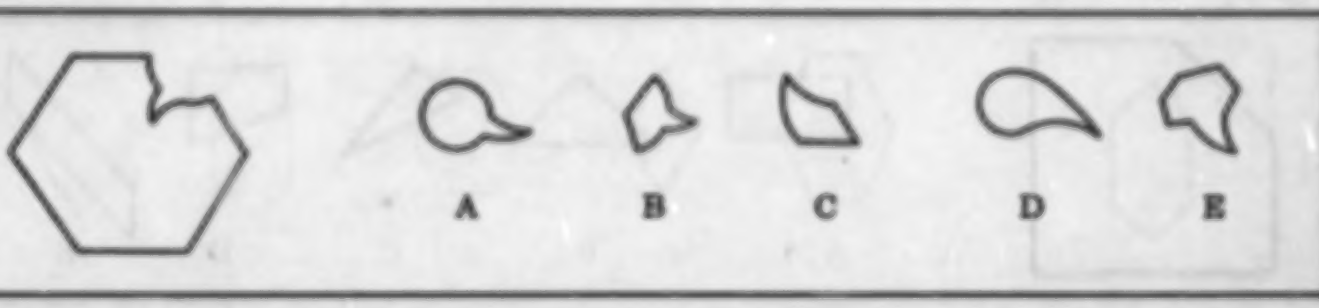
105



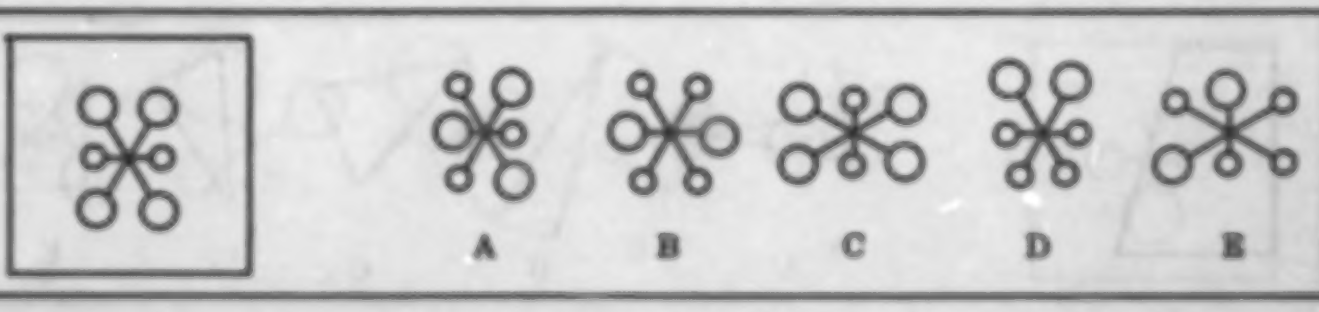
106



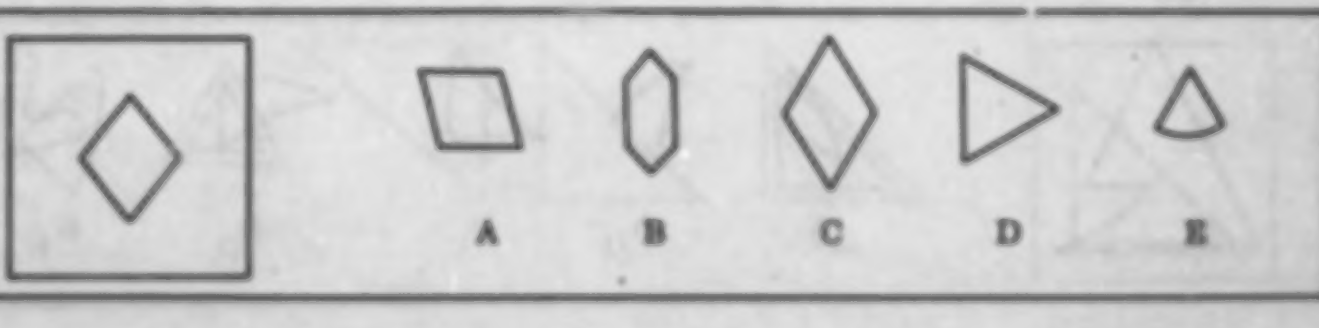
107



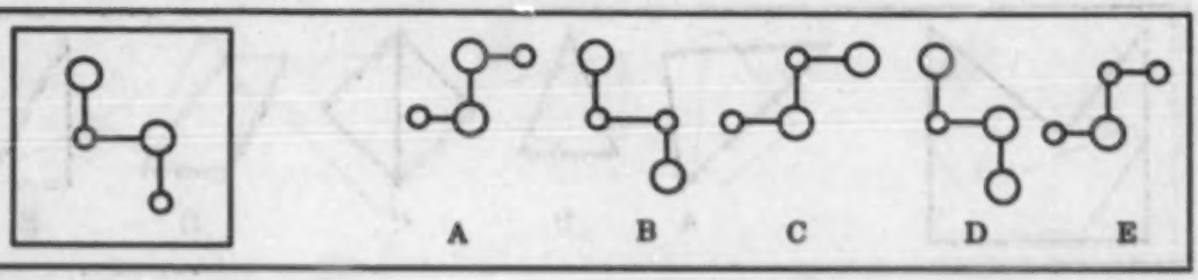
108



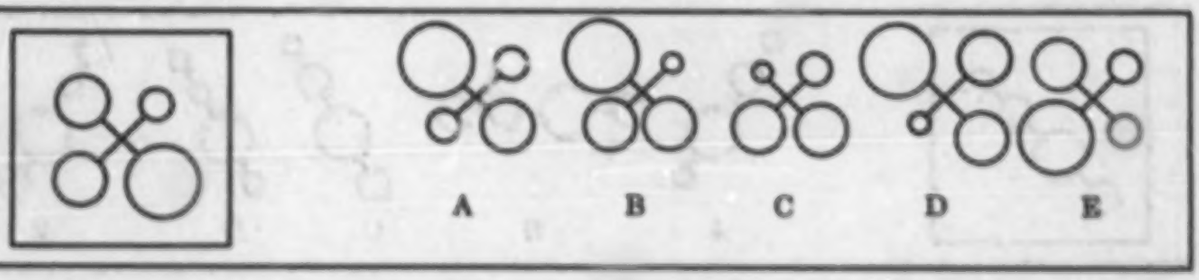
109



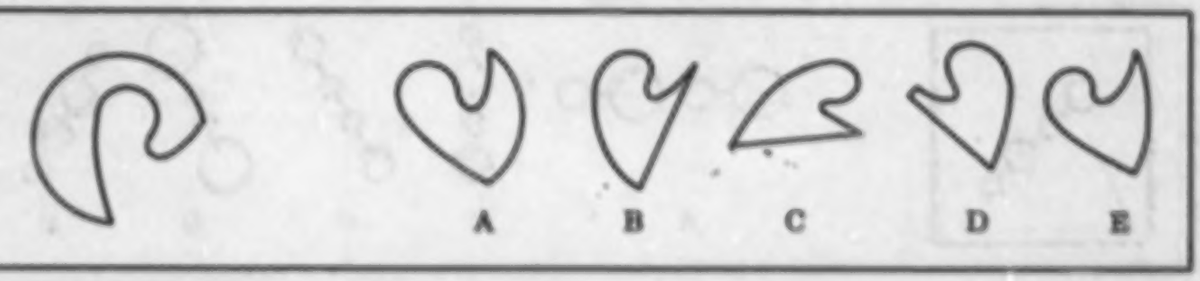
110



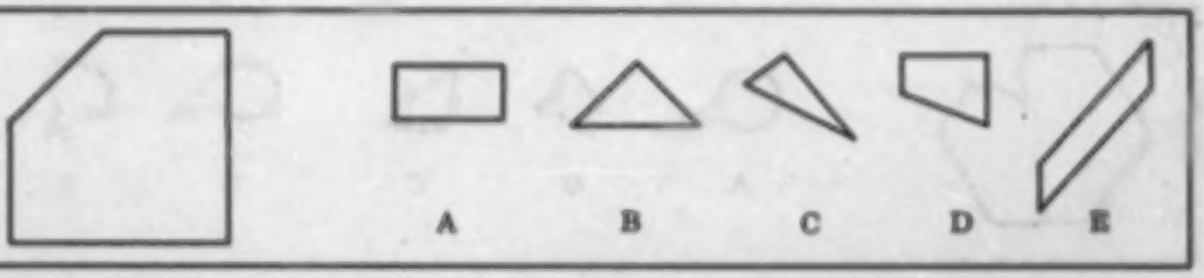
111



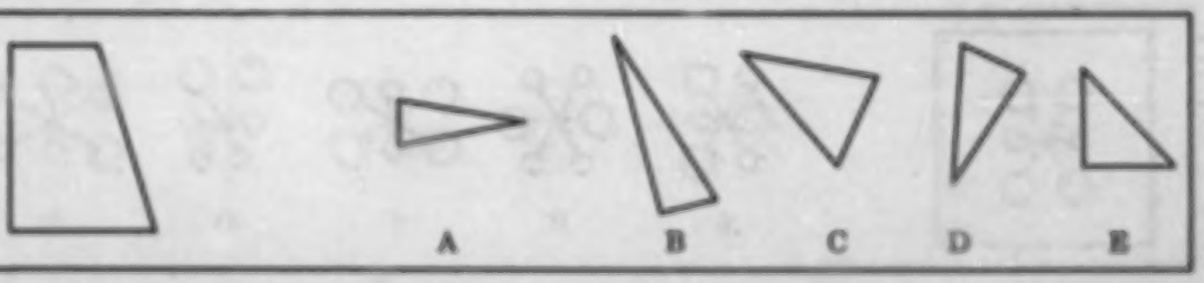
112



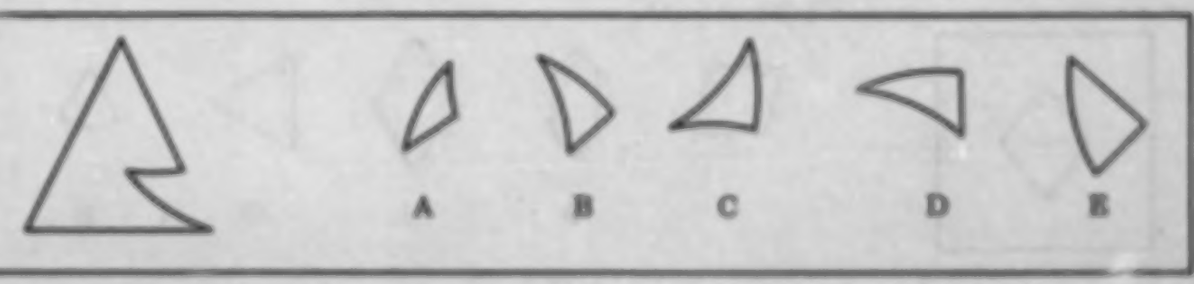
113



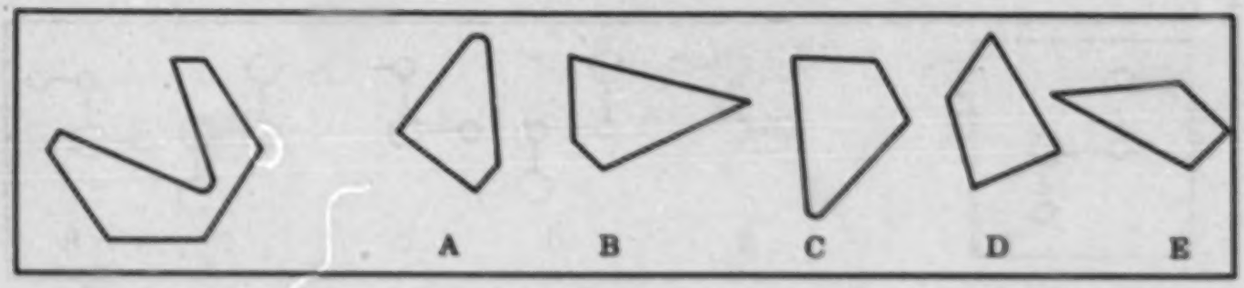
114



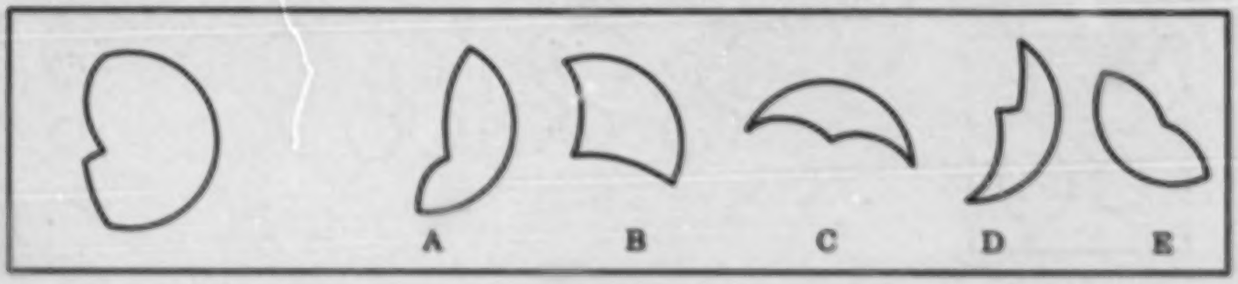
115



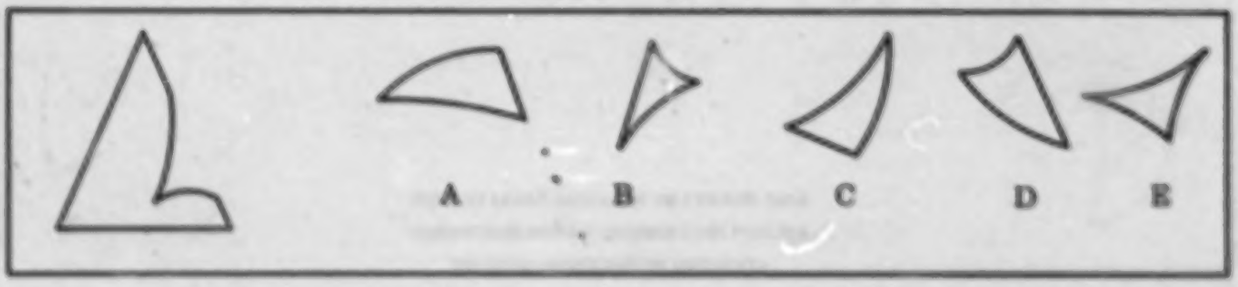
116



117



118



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
DIVISION SERVICIOS DE IMPRENTA
1949

APPENDIX C: GENERAL DIRECTIONS FOR ADMINISTRATION, INTERMEDIATE LEVEL FORMS A AND B

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

TERCER NIVEL
Grados 7, 8, 9

Instrucciones para la Administración
Formas A y B

Oficina de Evaluación
Departamento de Instrucción
Hato Rey, Puerto Rico
1960

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

Tercer Nivel
Grados 7, 8, 9

Instrucciones Generales

El examinador debe familiarizarse con todas las partes del test y debe estudiar bien estas instrucciones antes de administrarlo.

Es sumamente importante que al dar las instrucciones orales y al contestar las preguntas de los alumnos se sigan estrictamente las instrucciones que aparecen en este manual. Cualquier desviación de las instrucciones dadas puede afectar los resultados del test.

Materiales necesarios:

1. Folletos de la prueba

Antes de empezar el test cerciórese de que tiene los folletos correspondientes al Tercer Nivel (grados 7, 8, 9), de que lleva el número suficiente y que todos corresponden a la misma forma.

2. Tarjetas de contestaciones

Debe llevar tarjetas de contentestaciones en número suficiente para entregar una a cada alumno y algunas adicionales.

3. Lápices electrográficos

Cerciórese de que lleva suficientes lápices para entregar uno a cada alumno y algunos adicionales. Los lápices no deben tener la punta muy afilada.

4. Papel para cálculos

Cada estudiante necesitará una hoja de papel en blanco para la parte de Habilidad Numérica.

5. Reloj

Cada parte del test tiene el tiempo especificado. Si es posible, use un cronómetro.

El salón:

Haga arreglos para que cada alumno tenga un pupitre o mesa de trabajo donde pueda poner el folleto de la prueba y la tarjeta de contestaciones. Si es posible, arregle los asientos de manera que los alumnos no puedan copiarse unos de otros.

Tipografía:

Lea en voz alta solamente las instrucciones que están subrayadas.

Procedimiento para tomar el tiempo.

Este no es un test de rapidez. Los límites de tiempo fijados para cada parte son amplios y puede que en algunas ocasiones todos los estudiantes terminen una parte antes del tiempo especificado. Si esto sucediera, no espere que pase el tiempo especificado para proseguir con la parte siguiente, pero asegúrese de que todos los estudiantes han terminado esa parte. Es sumamente importante que usted dé el tiempo especificado aún cuando quede sólo un alumno trabajando.

Para evitar el cansancio se ha incluído en las instrucciones un receso de diez minutos al terminar las tres primeras partes.

Antes de comenzar el test asegúrese de que los estudiantes han guardado todos los libros, libretas y lápices.

(Diga:) "Ahora vamos a trabajar en un test muy interesante que nos ayudará a determinar la habilidad de cada uno de ustedes. Vamos a distribuir unos folletos, tarjetas de contestaciones y lápices especiales. Este es el lápiz especial." (Muestre) "Se la va a repartir uno a cada uno para usarlo durante la prueba. Si se le rompe la punta levanten la mano y se les entregará otro. Al final de la prueba vamos a recoger los lápices." (Reparta los lápices.) "Esta es la tarjeta de contestaciones." (Muestre) "Todas las contestaciones se llenarán en esta tarjeta. Ahora voy a repartir las tarjetas." (Distribuya las tarjetas.)

(Diga:) "Vamos a llenar el encabezamiento de la tarjeta de contestaciones. Escriban sus nombres en el espacio donde dice 'Name'." (Señale) "Escriban su apellido primero y luego su nombre." (Pausa. Fíjese que los alumnos estén escribiendo sus nombres en la forma que se ha indicado.) "En la misma línea del nombre, en el espacio donde dice 'Date', escriban la fecha de hoy, día, mes y año." (Escríbalo en la pizarra así: día y año en número arábigo y mes en número romano. Ej: 8-VIII-60.) "En la segunda línea, donde dice 'School', escriban el nombre de su escuela." (Escriba el nombre de la escuela en la pizarra.) "En la misma línea, donde dice 'City', escriban el nombre del pueblo. En la línea donde dice 'Date of Birth', escriban la fecha de nacimiento, día, mes, año. Si no la saben dejen el espacio en blanco." (Luego de recoger las tarjetas haga que el maestro llene del Registro Escolar la información que falte.) "Donde dice 'Age', escriban su edad en

años y meses así: 11: 11-3." (Escríbalo en la pizarra. Explique.) "Si no la sabe deje el espacio en blanco. Donde dice 'Sex', los varones escriban M que significa masculino y las niñas F que significa femenino. En la línea donde dice 'Grade or Class', escriban el grado así:" (Escríbalo en la pizarra en números arábigos así: 7, 8, 9.) "Donde dice 'Instructor', escriban el nombre del maestro." (Escriba en la pizarra el nombre del maestro encargado del grado.) "Donde dice 'Name of Test', escriban el nombre de este test así:" (Escríbalo en la pizarra en esta forma: T. F. Hab. Gen. III.) "Donde dice 'Part', escriban esta letra:" (Escriba en la pizarra la letra A o B mayúscula según corresponda a la forma del test que está usted administrando.)

(Pausa. Cerciórese de que todos los alumnos han escrito la información requerida. Vaya asiento por asiento cotejando.)

(Copie en la pizarra los dos ejercicios de práctica X y Y y las dos primeras filas de líneas dobles de la tarjeta de contestaciones para contestar los ejercicios X y Y.)

(Diga:) "Ahora vamos a pasar los folletos del test. No los abran hasta que yo les avise." (Reparta los folletos. Cerciórese que cada alumno tenga un folleto.)

(Diga:) "Este test consta de cinco partes. Antes de cada parte tendrán ejercicios de práctica para demostrarles lo que tienen que hacer. Puede ser que no tengan tiempo para contestar todos los ejercicios, pero deben contestar todos los que puedan."

"Al final de cada página hay unas instrucciones que ustedes deben seguir. Si dice, 'Pase a la otra página', eso quiere decir que pueden pasar la página y continuar trabajando. Si dice, 'Basta. Espere más instrucciones', no deben pasar la página y tienen que esperar que se les dé instrucciones."

Instrucciones para la Parte I
Vocabulario - Sinónimos

(Diga:) "Abran sus folletos en la página uno y doblen la página hacia atrás así:" (Muestre) "Deben tener la página 1. Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen más o menos el mismo significado. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo mismo o casi lo mismo que la palabra que está sola. Es la palabra pelota que tiene delante la letra C."

(Diga:) "Ahora miren a la pizarra donde tengo copiados dos ejercicios de práctica. Vamos a estudiarlos." (Pausa) "¿Cuál es la palabra que está sola al lado de la X?" (Pausa) "Sí, la palabra bola." (Señale las alternativas.) "¿Cuál de estas palabras quiere decir lo mismo que bola?" (Pausa) "Sí, pelota. ¿Qué letra está delante de la palabra pelota?" (Pausa) "Sí, la letra C. Ahora fíjense aquí:" (Señale a la pizarra.) "Esto representa la tarjeta de contestaciones. Aquí tenemos la X y al lado las letras A, B, C, D, E, con rayitas dobles debajo de cada letra. Como la contestación correcta en este primer ejercicio es la letra C, vamos a ennegrecer el espacio entre las dos rayitas debajo de la letra C, así:" (Hágalo en la pizarra. Trabaje en la pizarra el ejercicio de práctica Y, en la misma forma que hizo con el ejercicio X.)

(Diga:) "Ahora busquen su tarjeta de contestaciones y póngansla en esta posición," (Muestre) "esto es, que la información que han escrito quede al lado izquierdo y los números queden de arriba hacia abajo." (Fíjese que tengan la tarjeta en la posición correcta.) "Ahora fíjense en el ejercicio de práctica que tiene el número uno. Busquen la contestación correcta y marquen la letra correspondiente en sus tarjetas de contestaciones. Hagan una marca gruesa y negra." (Supervise individualmente y cerciórese de que todos han entendido. Cuando todos hayan terminado coteje la respuesta preguntando:) "¿Cuál es la contestación

correcta en el número uno?" (Pausa) "Sí, la letra A porque pronto y ligero también son sinónimos."

(Cuando los estudiantes estén listos para continuar, diga:) "Cambien sus folletos a la página 2, así: (Muestre) "Cuando les avise pueden continuar con el ejercicio número dos." (Pausa. Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 10 minutos." (Anote la hora. Deles exactamente 10 minutos. Cuando se haya terminado el tiempo diga:) "Basta. Cambien la página, así:" (Muestre.)

Instrucciones para la Parte II
Vocabulario - Antónimos

(Diga:) "Deben tener sus folletos en la página 3, Parte II, Vocabulario,- Antónimos." (Muestre) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen significado opuesto. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo contrario de la palabra que está sola. Es la palabra día, que tiene la letra C."

(Diga:) "Ahora miren a la pizarra donde tengo copiado dos ejercicios. ¿Cuál es la palabra que está sola al lado de la X?" (Pausa) "Sí, la palabra noche. ¿Cuál es la palabra que quiere decir lo contrario de noche?" (Pausa) "Sí, día. Fíjense en la letra que está delante de la palabra día, la C. Como la contestación correcta en este primer ejercicio es la letra C, vamos a ennegrecer el espacio entre las dobles líneas debajo de la C." (Hágalo en la pizarra y explique el ejercicio Y en la misma forma.)

(Diga:) "Trabajen el ejercicio de práctica número 27 y marquen la letra en la tarjeta de contestaciones. Hagan marcas gruesas y negras." (Supervise y ayude a los que tengan dificultad. Cuando hayan terminado, coteje la respuesta preguntando:)

"¿Cuál es la contestación correcta en el número XX?" (Pausa) "Sí, la letra A: corto y largo son antónimos."

(Cuando los estudiantes estén listos para continuar trabajando, diga:) "Ahora pasen a la página cinco y doblen el folleto hacia atrás, así:" (Maestro) "Cuando yo les avise hagan los ejercicios de esta parte, comenzando con el número 26." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 10 minutos." (Deles exactamente 10 minutos. Cuando haya terminado el tiempo, diga:) "Basta. Cambien la página así:" (Maestro).

Instrucciones para la Parte III
Vocabulario - Analogías

(Diga:) "Deben tener su folleto en la página 7, Parte III, Vocabulario - Analogías." (Maestro) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a buscar relaciones entre palabras. Existe en el primer ejercicio de práctica marcado con la X. Allí hay dos palabras que tienen cierta relación entre sí: boca - comer. Luego hay una palabra sola: ojos. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que tiene la misma relación con ojos que boca tiene con comer. Es la palabra ver, que tiene delante la letra B."

(Diga:) "Ahora miren los ejercicios de práctica X y Y que están en la pizarra. "¿Cuál es la palabra que deben seleccionar?" (Pausa) "Sí, la palabra ver porque usamos la boca para comer y los ojos para ver. Vamos a marcar la letra correspondiente en la X." (Haga el ejercicio Y en la misma forma.) "Ahora trabajen el ejercicio de práctica número 33. Márquenlo en la tarjeta de contestaciones." (Supervise y ayude a los que tengan dificultad. Cuando hayan terminado coteje preguntando:) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 33?" (Pausa) "Sí, la letra E."

(Cuando los estudiantes estén listos para continuar trabajando, diga:) "Pasen

a la página ocho y doblen el folleto hacia atrás." (Maestro) "Cuando yo les avise hagan los ejercicios de esta tercera serie comenzando con el número 24." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 12 minutos." (Deles exactamente 12 minutos. Cuando se haya terminado el tiempo, diga:) "Basta, cierren los folletos. Tienen 10 minutos de descanso. Dejen todas sus cosas en los pupitres." (Deje que los alumnos salgan fuera del salón. Durante este receso deben copiarse en la pizarra los ejercicios de práctica X y Y de la Parte IV y también los de la Parte V.)

Instrucciones para la Parte IV
Habilidad Numérica

(Tenga copiados en la pizarra los dos ejercicios de práctica.)

(Cuando los alumnos estén sentados de nuevo, diga:) "Ahora vamos a continuar el test. Les voy a dar una hoja de papel en blanco por si necesitan hacer algunos cálculos." (Reparta las hojas de papel.) "Abran sus folletos en la página 11, Parte IV, Habilidad Numérica." (Maestro) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a trabajar con series de números. Fíjate en los pares de números en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. El número de abajo de cada par guarda cierta relación con el número de arriba, pero hay un par que está incompleto. Debajo hay números con letras delante y entre éstos está el que falta para completar el par. Es el número 12, que tiene la letra C, por eso ennegrecemos la letra C, así:"

(Diga:) "Vamos a estudiar el ejercicio X de la pizarra." (Señale a la pizarra.) "¿Quién puede decirme cómo han sido determinados los números de abajo de cada par?" (Señale. Pausa) "Sí, sumando dos al número que aparece arriba. Vemos: 1 / 2 = 3 3 / 2 = 5 6 / 2 = 8 7 / 2 = 9." (Diga:) "¿Cuál es el número que debe ir en el sitio marcado con la X?" (Pausa) "Sí, el número 12. ¿Qué letra tiene el número 12?" (Pausa) "Sí, la letra C. Vamos a ennegrecerla aquí." (Trabaje en la pizarra el

ejercicio Y en la misma forma.)

(Diga:) "Ahora trabajen el ejercicio que tiene el número IV y marquen la letra correspondiente en la tarjeta de contestaciones." (Supervise y ayude a los que tengan dificultad. Cuando todos hayan terminado sus ejercicios de práctica, diga:) "¿Cuál es la contestación correcta del número IV?" (Pausa) "Sí, la letra B." (Si fuere necesario explique los ejercicios de práctica otra vez. Si no hay preguntas diga:) "Ahora pasen a la página 12. Cuando yo les avise hagan los ejercicios de esta cuarta parte comenzando con el número 90." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 20 minutos." (Deles exactamente 20 minutos para trabajar esta parte. Cuando se haya terminado el tiempo diga:) "Basta. Pasen a la página 14." (Maestro).

Instrucciones para la Parte V
Relaciones Espaciales

(Tenga copiados en la pizarra el primer ejercicio de práctica.)

(Diga:) "Deben tener sus folletos en la página 14, Parte V, Relaciones Espaciales." (Maestro) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "Todos los bloques que componen cada figura son iguales. Cuente el número de bloques que están en contacto con los lados del bloque marcado con la X. Seleccione la contestación correcta entre los números que están precedidos de letras y ennegrezca el espacio que corresponda a la letra en la tarjeta de contestaciones."

(Diga:) "Fíjense en la pizarra. Vamos a trabajar en el primer ejercicio de práctica." (Señale) "¿Cuántos bloques está tocando el bloque marcado con la X?" (Pausa) "Sí, 2 bloques, uno a cada lado." (Señale) "¿Qué letra está delante del número 2?" (Pausa) "Sí, la letra C. Busquen el número 95 en la tarjeta de contestaciones y ennegrezcan el espacio entre las líneas debajo de la letra C. Hagan una marca gruesa y bien negra."

(Diga:) "Ahora trabajen los otros ejercicios de práctica. Marquen las contestaciones en su tarjeta." (Supervise y ayude a los que tengan dificultad. Cuando crea que todos han terminado sus ejercicios de práctica, diga:) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 26?" (Pausa) "Sí, la letra A." (Pausa) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 27?" (Pausa) "Sí, la letra B." (Si no hay preguntas, diga:) "Ahora pasen a la página 15. Cuando yo les avise hagan los ejercicios de esta quinta parte comenzando con el número 28." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 10 minutos." (Deles exactamente 10 minutos para trabajar esta parte. Cuando se haya terminado el tiempo diga:) "Basta. Cierren sus folletos. Pasen las tarjetas de contestaciones hacia el frente." (Recoja las tarjetas. Diga:) "Pasen los folletos, pasen los lápices y la otra hoja de papel." (Recójalos, cuente el material para cerciorarse de que está todo completo. Revise las tarjetas de contestaciones por si le falta alguna información al encabezamiento.)

APPENDIX D: PUERTO RICAN TEST OF GENERAL ABILITY, INTERMEDIATE LEVEL FORMS A AND B

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

TERCER NIVEL
Grados 7, 8, 9
Forma A

Oficina de Evaluación
Departamento de Instrucción
Hato Rey, Puerto Rico
1960

PARTE I - VOCABULARIO: SINONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen más o menos el mismo significado. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo mismo o casi lo mismo que la palabra que está sola. Es la palabra pelota, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A	B	C	D	E
::	::	■	::	::

Ejercicios de Práctica

X- bola

A) bate
B) guante
C) pelota
D) trompo
E) zapato

Y- brincar

A	B	C	D	E
::	::	::	::	::

A) correr
B) saltar
C) andar
D) leer
E) comer

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número uno. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

1. pronto

A) ligero
B) lejos
C) cerca
D) despacio
E) después

No pases la página.
Espera más instrucciones.

2. perverso

A) fugitivo
B) ecuánime
C) heroico
D) malvado
E) jovial

7. iniciar

A) abreviar
B) abstener
C) empezar
D) afirmar
E) señalar

12. paladín

A) agresor
B) candidato
C) patrón
D) defensor
E) fugitivo

3. merendar

A) descansar
B) comer
C) dormir
D) desmayar
E) sollozar

8. lívido

A) pálido
B) mudo
C) mareado
D) obscuro
E) rosado

13. acongojado

A) alborozado
B) afligido
C) abochornado
D) aburrido
E) deslumbrado

4. alcoba

A) dormitorio
B) pesquisa
C) cobertizo
D) casa
E) vasija

9. fingir

A) fijar
B) gemir
C) llorar
D) simular
E) sufrir

14. prestigio

A) atropello
B) fama
C) pleito
D) presagio
E) préstamo

5. recado

A) pecado
B) mensaje
C) precaución
D) resabio
E) ademán

10. breve

A) rápido
B) corto
C) largo
D) ancho
E) fuerte

15. recóndito

A) solitario
B) oculto
C) sólido
D) prosaico
E) profuso

6. retar

A) acoplar
B) lanzar
C) desafiar
D) allegar
E) pactar

11. trémula

A) maléfica
B) lánguida
C) temblorosa
D) improbable
E) incrédula

16. adversario

A) patrón
B) pariente
C) acreedor
D) contrincante
E) empresario

Pasa a la página siguiente.

17. jovial

A) alegre
B) gracioso
C) ignorante
D) ágil
E) pretencioso

18. carencia

A) benevolencia
B) interés
C) caricia
D) escasez
E) paciencia

19. frustrar

A) esgrimir
B) desmayar
C) malograr
D) gruñir
E) recobrar

20. extinguir

A) abrir
B) apagar
C) avisar
D) expresar
E) prender

21. lienzo

A) horma
B) lezna
C) pincel
D) documento
E) tela

22. insólito

A) frágil
B) ligero
C) insoluble
D) raro
E) impermeable

23. añoranza

A) desconfianza
B) hazaña
C) sospecha
D) nostalgia
E) semblanza

24. alusión

A) referencia
B) estancia
C) paciencia
D) maledicencia
E) suficiencia

25. asíduo

A) apremiante
B) exhuberante
C) sofocante
D) latente
E) constante

26. pusilánime

A) miedoso
B) puritano
C) primoroso
D) metódico
E) poseído

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE II - VOCABULARIO: ANTONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen significado opuesto. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la letra X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo contrario de la palabra que está sola. Es la palabra día, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A B C D E
|| || ■ || ||

Ejercicios de Práctica

X- noche

A) semana
B) sol
C) día
D) reloj
E) año

Y- subir

A) levantar
B) correr
C) brincar
D) bajar
E) caminar

A B C D E
|| || || || ||

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 27. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

27. largo

A) corto
B) grueso
C) brillante
D) bonito
E) fino

No pases la página.
Espera más instrucciones.

28. sólido

A) redondo
B) bólido
C) pálido
D) líquido
E) pleno

29. minúsculo

A) manuscrito
B) impreso
C) mayúsculo
D) crepúsculo
E) corpúsculo

30. artificial

A) artístico
B) nativo
C) natural
D) cabal
E) ideal

31. disminuir

A) discrepar
B) insistir
C) aumentar
D) pulir
E) acceder

32. ofensa

A) decadencia
B) obediencia
C) confianza
D) justicia
E) defensa

33. crueldad

A) galantería
B) piedad
C) honradez
D) pureza
E) proeza

34. idéntico

A) parecido
B) incierto
C) repetido
D) gemelo
E) distinto

35. opaco

A) terso
B) tibio
C) transparente
D) incoloro
E) imponente

36. aproximar

A) dividir
B) aportar
C) apartar
D) apresurar
E) arrastrar

37. despejado

A) inverosímil
B) deslumbrante
C) nublado
D) reflejado
E) forzado

38. pesimismo

A) egoísmo
B) salvación
C) dolor
D) optimismo
E) altruísmo

39. retroceder

A) registrar
B) sostener
C) sorprender
D) socorrer
E) adelantar

40. ofender

A) aspirar
B) obligar
C) aclarar
D) alabar
E) afianzar

41. abnegación

A) egoísmo
B) tristeza
C) melancolía
D) sufrimiento
E) llanto

42. audacia

A) astucia
B) ansiedad
C) altivez
D) timidez
E) ternura

Pasa a la página siguiente.

43. discreto

A) dinámico
B) imprevisto
C) inminente
D) imprudente
E) sumiso

44. auténtico

A) lícito
B) falso
C) infeliz
D) desagradable
E) definitivo

45. inmaculada

A) inevitable
B) leve
C) manchada
D) mortal
E) adecuada

46. importunar

A) revelar
B) ayudar
C) empeorar
D) declarar
E) igualar

47. acertar

A) adjudicar
B) apoderar
C) enjuiciar
D) errar
E) estipular

48. repudiar

A) reintegrar
B) aceptar
C) renovar
D) recuperar
E) alterar

49. perito

A) ingenuo
B) valioso
C) insolvente
D) inexperto
E) poseído

50. reanudar

A) asumir
B) interrumpir
C) resumir
D) empezar
E) consumir

51. rubor

A) esplendor
B) candor
C) palidez
D) dulzura
E) orgullo

52. negligencia

A) inocencia
B) locura
C) cuidado
D) orgullo
E) urgencia

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE III - ANALOGIAS

Instrucciones:

En esta parte vamos a buscar relaciones entre palabras. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay dos palabras que tienen cierta relación entre sí: boca - comer. Luego hay una palabra sola: ojos. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que tiene la misma relación con ojos que boca tiene con comer. Es la palabra ver, que tiene delante la letra D. Por eso ennegrecemos la D así:

A B C **D** E

Ejercicios de Práctica

X- boca - comer

ojos

A) saltar
B) correr
C) hablar
D) ver
E) cantar

Y- niño - niña

hombre

A B C D E

A) bebé
B) mujer
C) mayor
D) femenino
E) papá

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 53. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

53. lápiz - papel

tiza

A) escritorio
B) maestra
C) ventana
D) libro
E) pizarra

No pases la página.
Espera más instrucciones.

54. flor - olor
fruta

A) comer
B) jugo
C) sabor
D) perfume
E) color

55. hoy - mañana
ayer

A) antes
B) hoy
C) mañara
D) siempre
E) nunca

56. María - Juan
Carmen

A) España
B) Juana
C) Pedro
D) Petra
E) Manuela

57. primavera - flores
verano

A) trabajo
B) trópico
C) calor
D) frío
E) sol

58. A - C
D

A) B
B) E
C) F
D) G
E) X

59. cuadragésimo - cuarenta
septuagésimo

A) seis
B) sesenta
C) setenta
D) siete
E) séptimo

60. mujer - niño
vaca

A) cordero
B) becerro
C) buey
D) vaquería
E) leche

61. diente - dentadura
pelo

A) recorte
B) barbería
C) peinado
D) cabellera
E) cabeza

62. harina - panadero
cuero

A) abrigo
B) zapatero
C) suela
D) ebanista
E) animal

63. corteza - árbol
piel

A) lana
B) animal
C) tela
D) cuero
E) cutis

Pasa a la página siguiente.

64. vista - color
oído

A) dolor
B) oreja
C) ojo
D) sonido
E) sordera

65. 323 - 232
565

A) 656
B) 456
C) 564
D) 566
E) 545

66. 3, 5, 7 - 9, 11, 13
9, 11, 13

A) 14, 15, 16
B) 10, 12, 14
C) 11, 13, 15
D) 15, 17, 19
E) 12, 14, 16

67. médico - enfermo
abogado

A) acusado
B) defensor
C) juez
D) corte
E) denuncia

68. caballo - carrera
toro

A) torero
B) redondel
C) corrida
D) cuerno
E) picador

69. concierto - oir
cuadro

A) dibujar
B) pintar
C) mirar
D) copiar
E) guardar

70. domingo - semanal
Navidad

A) aguinaldo
B) mensual
C) festival
D) anual
E) Pascua

71. sala - alas
nada

A) atan
B) playa
C) Adán
D) volar
E) todo

72. amor - amo
caminar

A) andar
B) camina
C) transitar
D) acera
E) camino

73. pésame - muerte
felicitación

A) tarjeta
B) mensaje
C) triunfo
D) regalo
E) condolencia

Pasa a la página siguiente.

74. insulto - alabanza
ataque

A) duelo
B) pelea
C) herida
D) agresión
E) defensa

75. libro - leer
estatua

A) admirar
B) pulir
C) modelar
D) crecer
E) esculpir

76. estatua - escultura
cuadro

A) arquitectura
B) marco
C) pintor
D) pintura
E) retrato

77. frecuencia - herencia
belleza

A) fealdad
B) majestad
C) poderío
D) alteza
E) ilusión

78. algodón - cielo
blanco

A) azul
B) nublado
C) pureza
D) negro
E) color

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE IV - HABILIDAD NUMERICA

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con series de números. Fíjate en los pares de números en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. El número de abajo de cada par guarda cierta relación con el número de arriba, pero hay un par que está incompleto. Debajo hay números con letras delante y entre éstos está el que falta para completar el par. Es el número 12, que tiene la letra C; por eso ennegrecemos la C así:

A B **C** D E
" " " " "

Ejercicios de Práctica

X- 1 3 6 7 10
3 5 8 9 X

A) 8
B) 10
C) 12
D) 11
E) 6

Y- 3 6 2 5 X
9 18 6 15 21

A B C D E
" " " " "
" " " " "

A) 6
B) 3
C) 24
D) 18
E) 7

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número setentinueve. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

79. 10 3 8 1 12
7 6 X 4 9

A) 11
B) 5
C) 3
D) 14
E) 6

No pases la página. Espera más instrucciones.

80. $\frac{18}{3}, \frac{24}{6}, \frac{36}{x}, \frac{28}{7}, \frac{12}{2}$

A) 6
B) 42
C) 9
D) 4
E) 72

81. $\frac{15}{5}, \frac{6}{2}, \frac{3}{1}, \frac{9}{x}, \frac{27}{9}$

A) 27
B) 6
C) 45
D) 36
E) 3

82. $\frac{3}{5}, \frac{8}{10}, \frac{7}{9}, \frac{12}{14}, \frac{16}{x}$

A) 8
B) 18
C) 19
D) 14
E) 12

83. $\frac{6}{24}, \frac{16}{4}, \frac{9}{x}, \frac{32}{8}, \frac{5}{20}, \frac{28}{7}$

A) 72
B) 36
C) 13
D) 16
E) 27

84. $\frac{6}{36}, \frac{12}{21}, \frac{42}{7}, \frac{5}{30}, \frac{13}{22}, \frac{x}{5}$

A) 50
B) 15
C) 30
D) 40
E) 10

85. $\frac{26}{24}, \frac{18}{14}, \frac{20}{14}, \frac{19}{17}, \frac{7}{3}, \frac{12}{x}$

A) 8
B) 6
C) 2
D) 16
E) 18

86. $\frac{12}{24}, \frac{16}{8}, \frac{13}{x}, \frac{14}{7}, \frac{6}{12}, \frac{18}{9}$

A) 15
B) 6
C) 26
D) 11
E) 8

87. $\frac{9}{16}, \frac{1}{8}, \frac{3}{x}, \frac{2}{9}, \frac{6}{13}$

A) 1
B) 21
C) 7
D) 10
E) 12

88. $\frac{30}{5}, \frac{6}{12}, \frac{x}{7}, \frac{8}{16}, \frac{24}{4}$

A) 19
B) 21
C) 14
D) 42
E) 36

89. $\frac{10}{8}, \frac{9}{5}, \frac{3}{1}, \frac{8}{4}, \frac{7}{x}$

A) 3
B) 5
C) 9
D) 4
E) 28

Pasa a la página siguiente.

90. $\frac{9}{54}, \frac{4}{8}, \frac{8}{48}, \frac{5}{15}, \frac{6}{x}$

A) 18
B) 12
C) 36
D) 30
E) 24

91. $\frac{6}{36}, \frac{3}{9}, \frac{9}{81}, \frac{2}{4}, \frac{4}{16}, \frac{7}{x}$

A) 14
B) 35
C) 49
D) 16
E) 12

92. $\frac{15}{22}, \frac{16}{32}, \frac{16}{25}, \frac{8}{15}, \frac{12}{x}, \frac{13}{22}$

A) 24
B) 19
C) 21
D) 6
E) 2

93. $\frac{9}{36}, \frac{3}{6}, \frac{10}{40}, \frac{4}{12}, \frac{8}{x}$

A) 32
B) 24
C) 16
D) 8
E) 64

94. $\frac{15}{5}, \frac{12}{6}, \frac{3}{24}, \frac{27}{9}, \frac{18}{9}, \frac{6}{x}$

A) 18
B) 48
C) 12
D) 8
E) 3

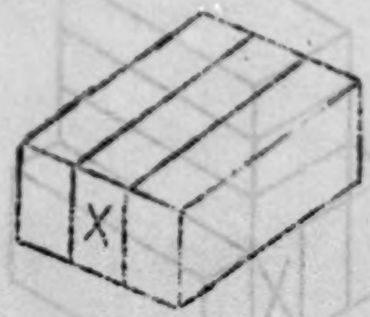
BASTA. No pases la página. Revisa esta parte, si tienes tiempo.

Instrucciones:

Todos los bloques que componen cada figura son iguales. Cuenta el número de bloques que están en contacto con los lados del bloque marcado con la X. Selecciona la contestación correcta entre los números que están precedidos por letras y ennegrece el espacio que corresponde a la letra en la tarjeta de contestaciones.

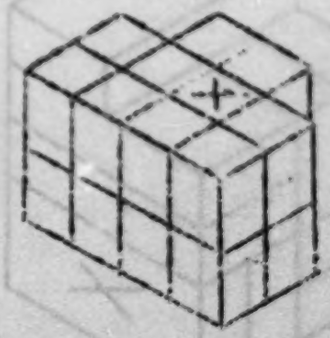
Ejercicios de Práctica

95



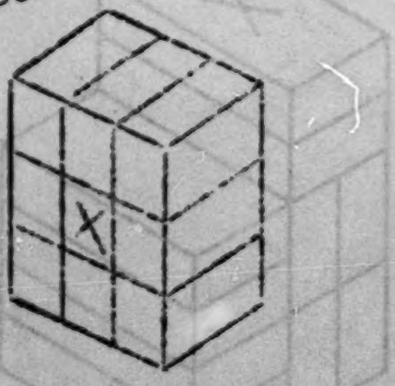
A- 1
B- 4
C- 2
D- 3
E- 5

97



A- 3
B- 4
C- 7
D- 5
E- 6

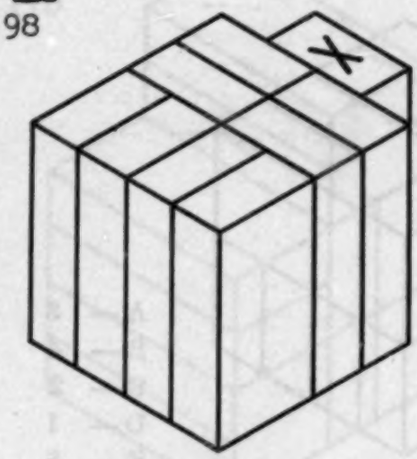
96



A- 4
B- 5
C- 7
D- 8
E- 6

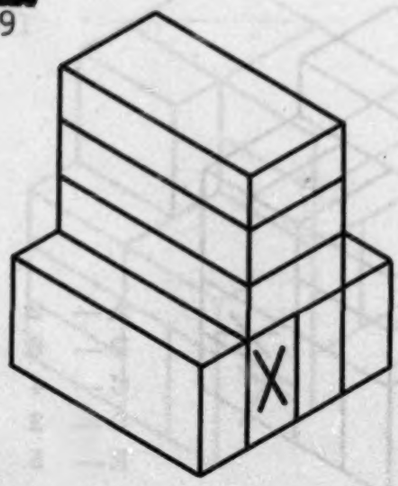
Espera más instrucciones.

98



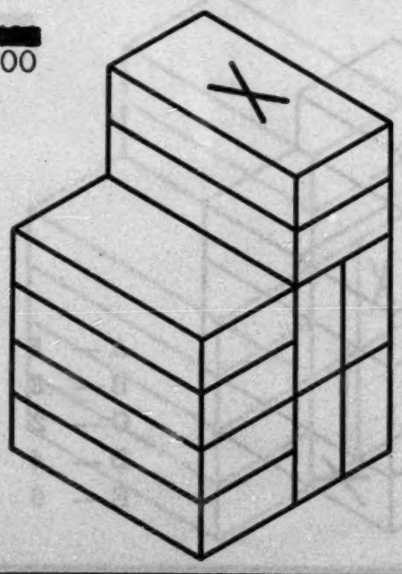
A— 2
B— 4
C— 3
D— 5
E— 6

99



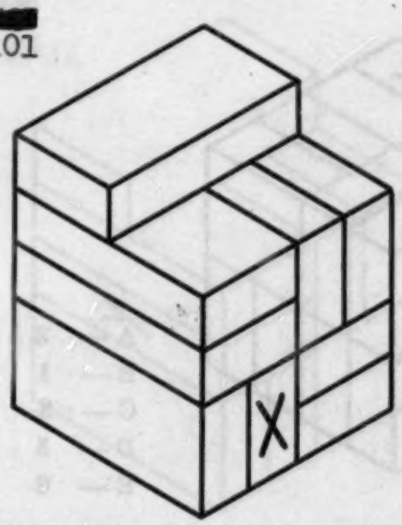
A— 4
B— 3
C— 1
D— 2
E— 5

100



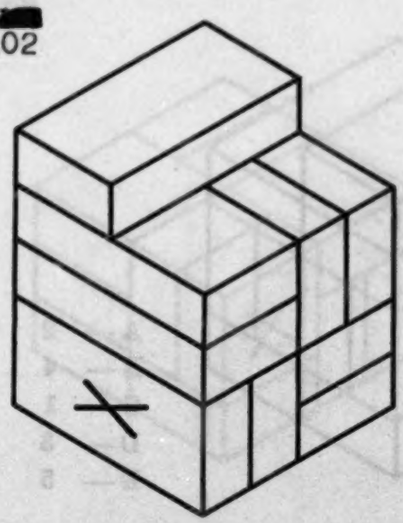
A— 2
B— 5
C— 4
D— 3
E— 1

101



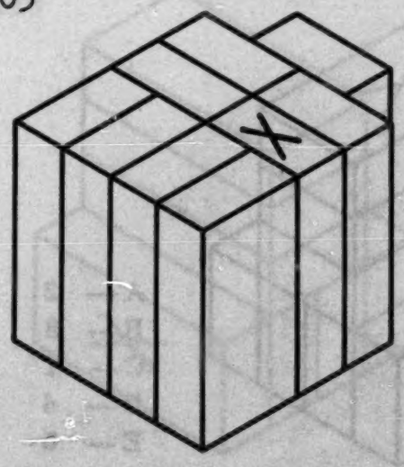
A— 3
B— 4
C— 5
D— 2
E— 6

102



A— 3
B— 1
C— 5
D— 2
E— 4

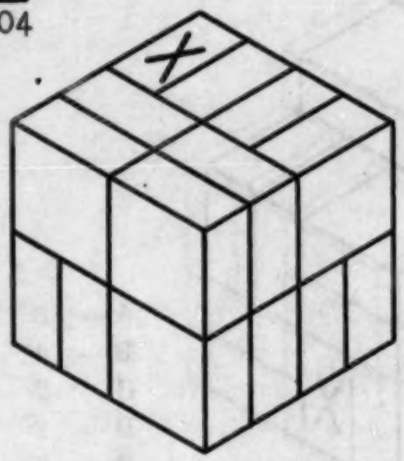
103



A— 3
B— 6
C— 2
D— 5
E— 4

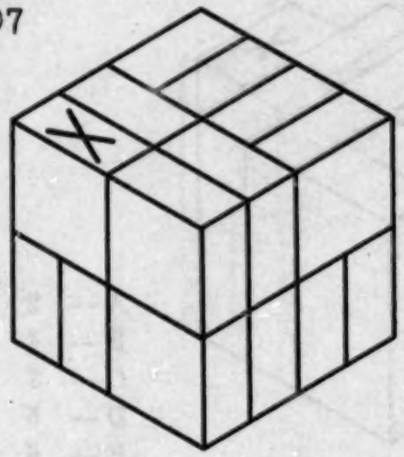
Pasa a la página siguiente.

104



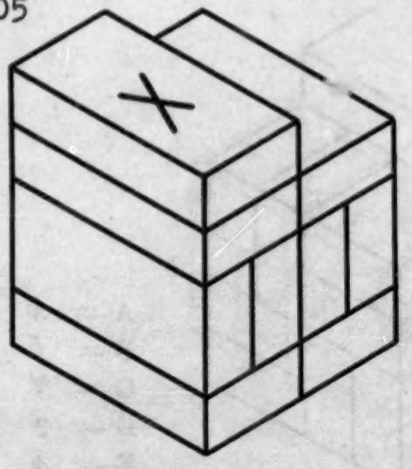
A— 2
B— 1
C— 3
D— 5
E— 6

107



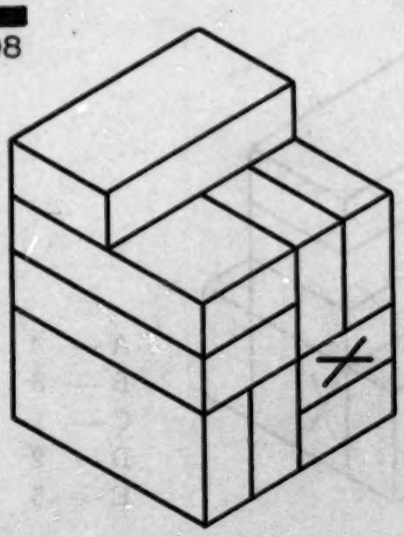
A— 3
B— 4
C— 2
D— 1
E— 5

105



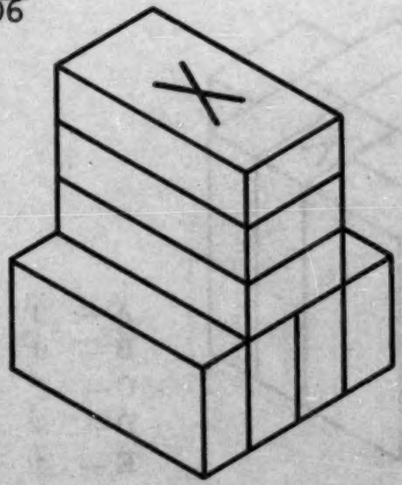
A— 2
B— 4
C— 1
D— 3
E— 5

108



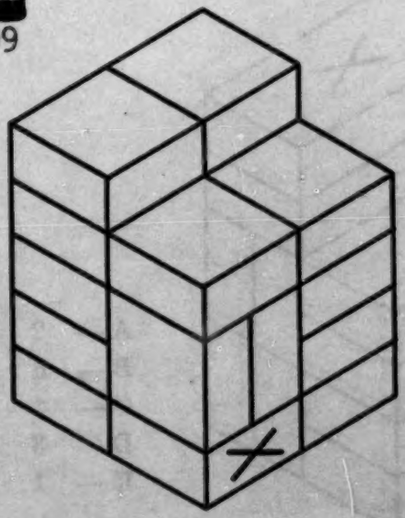
A— 2
B— 6
C— 4
D— 3
E— 5

106



A— 2
B— 3
C— 1
D— 4
E— 5

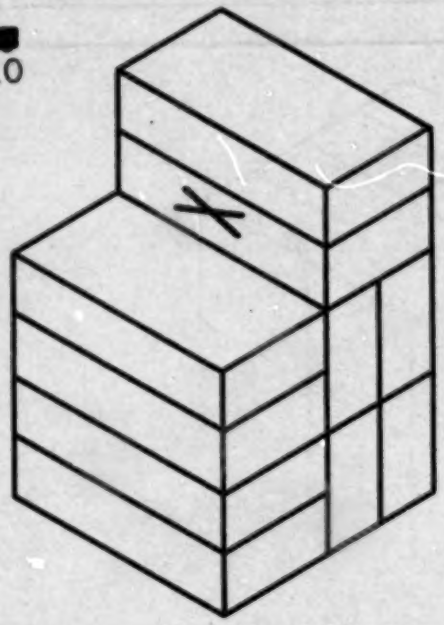
109



A— 5
B— 3
C— 2
D— 4
E— 6

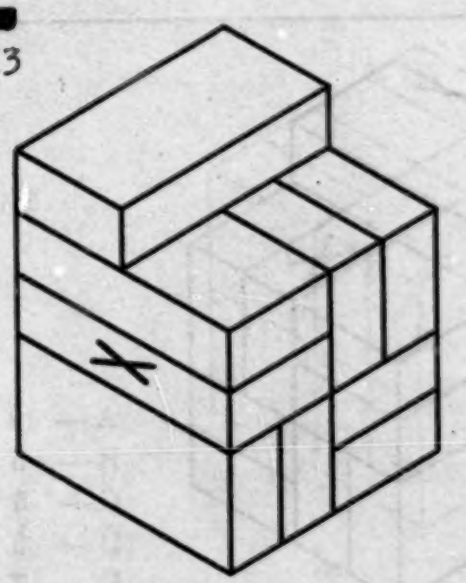
Pasa a la página siguiente.

110



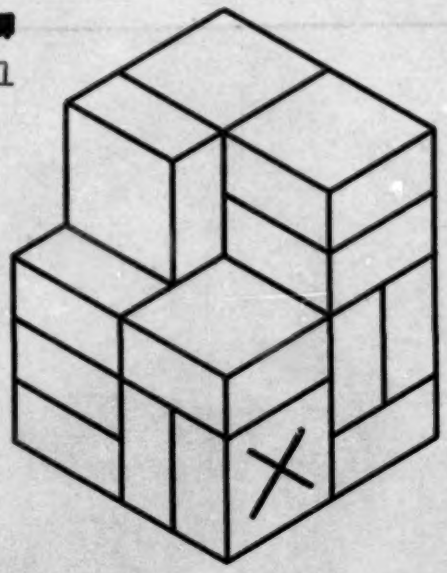
A— 4
B— 1
C— 5
D— 3
E— 2

113



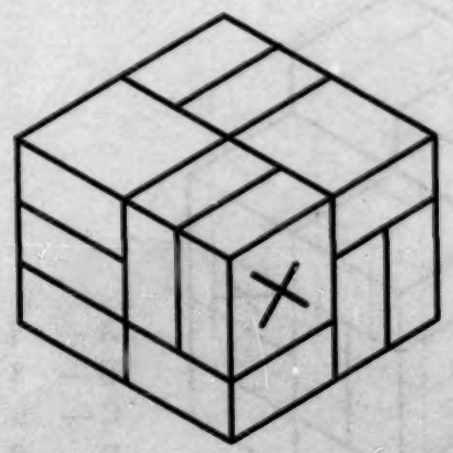
A— 3
B— 5
C— 6
D— 7
E— 4

111



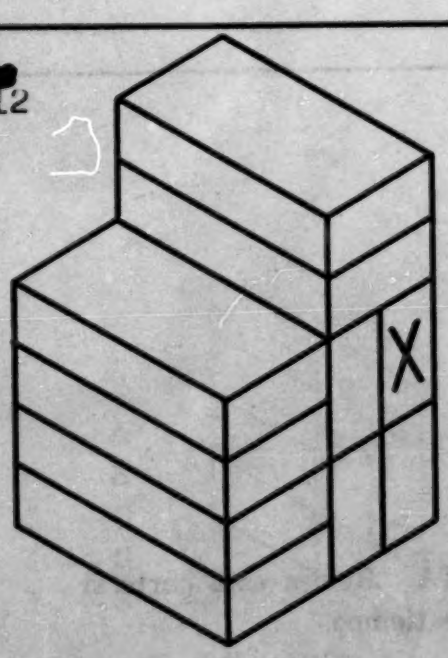
A— 7
B— 6
C— 4
D— 5
E— 3

114



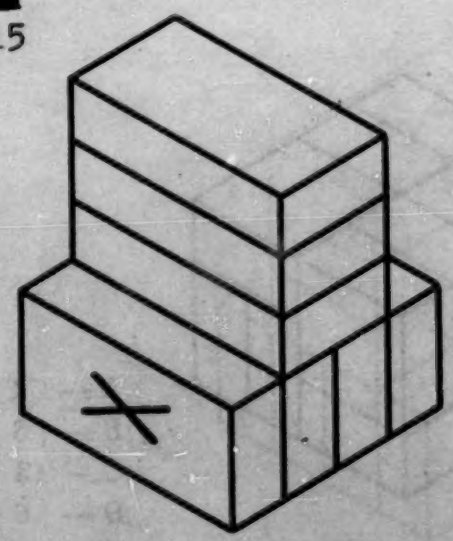
A— 3
B— 5
C— 8
D— 6
E— 4

112



A— 5
B— 3
C— 2
D— 4
E— 1

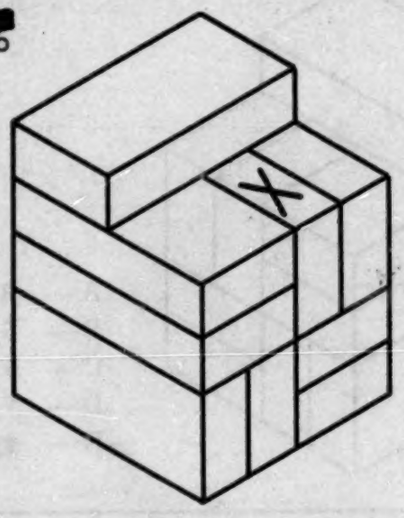
115



A— 3
B— 2
C— 4
D— 1
E— 5

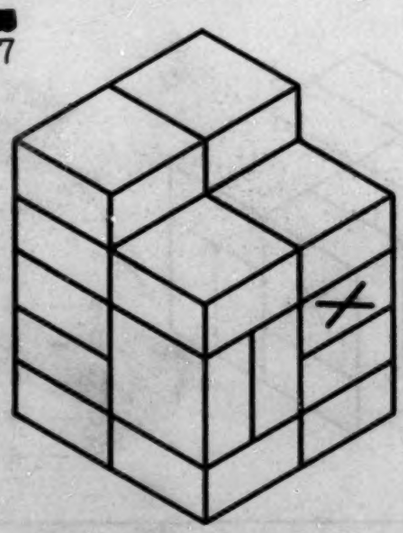
Pasa a la página siguiente.

116



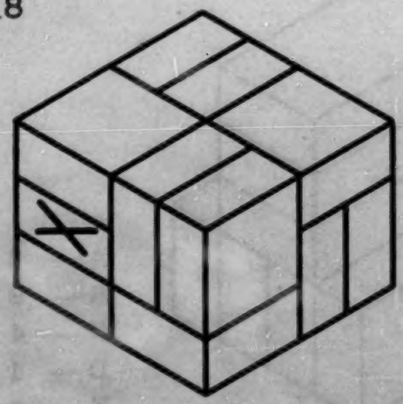
A— 4
B— 5
C— 6
D— 3
E— 7

117



A— 7
B— 3
C— 6
D— 2
E— 4

118



A— 4
B— 5
C— 3
D— 6
E— 2

BASTA. Revisa esta parte si tienes tiempo.

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

TERCER NIVEL
Grados 7, 8, 9
Forma B

Oficina de Evaluación
Departamento de Instrucción
Hato Rey, Puerto Rico
1960

PARTE I - VOCABULARIO: SINONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen más o menos el mismo significado. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo mismo o casi lo mismo que la palabra que está sola. Es la palabra pelota, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A B C D E
|| || ■ || ||

Ejercicios de Práctica

X- bola

A) bate
B) guante
C) pelota
D) trompo
E) zapato

Y- brincar

A B C D E
|| || || || ||

A) correr
B) saltar
C) andar
D) leer
E) comer

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número uno. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

1. pronto

A) ligero
B) lejos
C) cerca
D) despacio
E) después

No pases la página.
Espera más instrucciones.

2. riesgo

A) maldad
B) peligro
C) recato
D) pesquisa
E) olvido

3. hoguera

A) columna
B) fogata
C) hogaza
D) fósforo
E) planta de higos

4. cerciorarse

A) asegurarse
B) insistir
C) pelear
D) encerrarse
E) desmentir

5. refugio

A) asilo
B) fuga
C) expulsión
D) persecución
E) rechazo

6. divisar

A) extinguir
B) confundir
C) dividir
D) adivinar
E) distinguir

7. mellizo

A) primogénito
B) gemelo
C) ahijado
D) hermanastro
E) hijastro

8. testimonio

A) alegación
B) alabanza
C) soborno
D) posposición
E) simulacro

9. fingir

A) fijar
B) gemir
C) llorar
D) simular
E) sufrir

10. abalanzarse

A) proclamarse
B) arriesgarse
C) arrojarse
D) decidirse
E) alojarse

11. plegaria

A) llanto
B) pleitesía
C) oración
D) imagen
E) carta

12. remoto

A) excesivo
B) funesto
C) humilde
D) lejano
E) malicioso

13. designar

A) cambiar
B) terminar
C) nombrar
D) despreciar
E) desarmar

14. potente

A) dominante
B) latente
C) patentizado
D) poderoso
E) seguro

15. emprender

A) averiguar
B) intentar
C) desatender
D) sobresalir
E) codiciar

16. transeunte

A) ermitaño
B) viajero
C) tránsito
D) transferencia
E) delegado

Pasa a la página siguiente.

17. nostalgia

A) pesar
B) alegría
C) controversia
D) desahogo
E) homenaje

18. hospicio

A) asilo
B) prisión
C) hospital
D) palacio
E) parlamento

19. insomnio

A) insulto
B) desvelo
C) insolencia
D) osadía
E) pérdida de la memoria

20. menudo

A) agradable
B) antiguo
C) pequeño
D) dócil
E) desordenado

21. rudimentario

A) elemental
B) sereno
C) prudente
D) reciente
E) refinado

22. funesto

A) acosado
B) fabuloso
C) desgraciado
D) absurdo
E) grotesco

23. estrago

A) alborozo
B) fastuoso
C) maleficio
D) devastación
E) suplicio

24. interino

A) prodigioso
B) perezoso
C) permanente
D) inminente
E) provisional

25. postrero

A) último
B) segundo
C) legítimo
D) verdadero
E) olvidado

26. magnánimo

A) mágico
B) generoso
C) magistrado
D) glorificado
E) alabado

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE II - VOCABULARIO: ANTONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen significado opuesto. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la letra X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo contrario de la palabra que está sola. Es la palabra día, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A	B	C	D	E
!!	!!	■	!!	!!

Ejercicios de Práctica

X- noche

A) semana
B) sol
C) día
D) reloj
E) año

Y- subir

A) levantar
B) correr
C) brincar
D) bajar
E) caminar

A	B	C	D	E
!!	!!	!!	!!	!!

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 27. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

27. largo

A) corto
B) grueso
C) brillante
D) bonito
E) fino

No pases la página.
Espera más instrucciones.

28. verdad

A) vacilación
B) violación
C) mentira
D) fealdad
E) rareza

29. artificial

A) natural
B) artístico
C) rebuscado
D) fatal
E) claro

30. tinieblas

A) bienestar
B) luz
C) desagrado
D) garantías
E) maldad

31. libertad

A) majestad
B) esclavitud
C) revolución
D) ocupación
E) justicia

32. éxito

A) éxodo
B) pobreza
C) flaqueza
D) fracaso
E) simpleza

33. orgullo

A) gratitud
B) respeto
C) imitación
D) humildad
E) honradez

34. antónimo

A) homónimo
B) magnánimo
C) sinónimo
D) anónimo
E) connotado

35. hipocresía

A) dignidad
B) imprudencia
C) estabilidad
D) creencia
E) sinceridad

36. resistencia

A) desengaño
B) descuido
C) ansiedad
D) debilidad
E) deficiencia

37. tacaño

A) generoso
B) hacendoso
C) ingenioso
D) receloso
E) respetuoso

38. porvenir

A) pasado
B) circunstancia
C) juventud
D) olvido
E) prejuicio

39. excitación

A) emoción
B) abnegación
C) variedad
D) tranquilidad
E) transición

40. menguar

A) pedir
B) meditar
C) aumentar
D) asignar
E) ingerir

41. desabrido

A) anónimo
B) barato
C) sabroso
D) descompuesto
E) definitivo

42. extenso

A) externo
B) extremo
C) fácil
D) breve
E) exento

Pasa a la página siguiente.

43. indiferencia

A) mortandad
B) entusiasmo
C) pérdida
D) victoria
E) desaliento

44. cautivo

A) agresivo
B) alerta
C) ávido
D) libre
E) consecutivo

45. sereno

A) agitado
B) obscuro
C) sonoro
D) callado
E) nocturno

46. erguido

A) dinámico
B) doblado
C) exclusivo
D) grosero
E) solícito

47. equivalente

A) exclusivo
B) equitativo
C) distinto
D) derivado
E) disponible

48. airado

A) antiguo
B) radical
C) eminente
D) pacífico
E) brillante

49. perversidad

A) frivolidad
B) delicadeza
C) sutileza
D) bondad
E) bendición

50. desenlace

A) ascenso
B) pérdida
C) ventaja
D) principio
E) episodio

51. reprensión

A) alabanza
B) antojo
C) encomienda
D) rumor
E) instrucción

52. ocaso

A) ambiente
B) amanecer
C) casualidad
D) ocasión
E) sacrificio

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE III - ANALOGIAS

Instrucciones:

En esta parte vamos a buscar relaciones entre palabras. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay dos palabras que tienen cierta relación entre sí: boca - comer. Luego hay una palabra sola: ojos. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que tiene la misma relación con ojos que boca tiene con comer. Es la palabra ver, que tiene delante la letra D. Por eso ennegrecemos la D así:

A B C D E
|| || || ■ ||

Ejercicios de Práctica

X- boca - comer
ojos

A) saltar
B) correr
C) hablar
D) ver
E) cantar

Y- niño - niña
hombre

A B C D E
|| || || || ||

A) bebé
B) mujer
C) mayor
D) femenino
E) papá

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 53. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

53. lápiz - papel
tiza

A) escritorio
B) maestra
C) ventana
D) libro
E) pizarra

No pases la página.
Espera más instrucciones.

54. pan - comida
agua

A) acueducto
B) bebida
C) líquido
D) lluvia
E) refresco

55. segundo - minuto
minuto

A) sesenta
B) hora
C) tiempo
D) día
E) reloj

56. película - cine
juego

A) árbitro
B) jugadores
C) parque
D) pelota
E) recreo

57. tres - cuatro
octavo

A) noveno
B) nueve
C) séptimo
D) ocho
E) grado

58. hombre - pantalón
mujer

A) sombrilla
B) falda
C) femenina
D) blusa
E) traje

59. maquinilla - mecanógrafa
bisturí

A) albañil
B) cirujano
C) contratista
D) ingeniero
E) agricultor

60. canto - tenor
enseñanza

A) estudiante
B) escuela
C) libro
D) maestro
E) lección

61. ingeniero - edificio
compositor

A) piano
B) canción
C) novela
D) literatura
E) pintura

62. juego - jugar
música

A) melodía
B) gritar
C) orquesta
D) tocar
E) rimar

63. cortaplumas - plumas
anteojo

A) cristales
B) miopía
C) ojo
D) espejuelos
E) vidrio

Pasa a la página siguiente.

64. calor - colar
monta

A) caballo
B) montaña
C) manto
D) montura
E) marco

65. libros - biblioteca
abejas

A) miel
B) aves
C) insectos
D) colmena
E) avispa

66. campo - bohío
ciudad

A) metrópoli
B) parque
C) tren
D) rascacielos
E) almacén

67. solo - sala
cono

A) vaso
B) como
C) cola
D) mesa
E) cana

68. mano - mona
cabo

A) cubo
B) cobo
C) boca
D) coba
E) boas

69. hora - tiempo
milla

A) kilómetro
B) distancia
C) millaje
D) velocidad
E) carro

70. pierna - rodilla
brazo

A) hombro
B) mano
C) muñeca
D) dedo
E) codo

71. noviazgo - matrimonio
estudio

A) fracaso
B) aritmética
C) colegio
D) curso
E) graduación

72. cuatro - dieciseis
tres

A) trece
B) siete
C) nueve
D) dieciocho
E) cuatro

73. 111 - 2222
333

A) 444
B) 3333
C) 4444
D) 33333
E) 44444

Pasa a la página siguiente.

74. teléfono - invención
magnetismo

A) construcción
B) descubrimiento
C) exploración
D) discusión
E) razonamiento

75. arcoirís - arco
cortaplumas

A) plumas
B) corta
C) cuchilla
D) navaja
E) filo

76. barco - capitán
ciudad

A) nación
B) gobernador
C) alcalde
D) policía
E) pueblo

77. tren - avión
carta

A) correo
B) correspondencia
C) mensaje
D) telegrama
E) aviso

78. oir - mirar
teléfono

A) barómetro
B) distancia
C) telescopio
D) audífono
E) cable

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE IV - HABILIDAD NUMERICA

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con series de números. Fíjate en los pares de números en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. El número de abajo de cada par guarda cierta relación con el número de arriba, pero hay un par que está incompleto. Debajo hay números con letras delante y entre éstos está el que falta para completar el par. Es el número 12, que tiene la letra C; por eso ennegrecemos la C así:

A	B	C	D	E
"	"	■	"	"

Ejercicios de Práctica

X- 1 3 6 7 10
3 5 8 9 X

A) 8
B) 10
C) 12
D) 11
E) 6

Y- 3 6 2 5 X
9 18 6 15 21

A	B	C	D	E
"	"	"	"	"
"	"	"	"	"

A) 6
B) 3
C) 24
D) 18
E) 7

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número setentinueve. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

79. 10 3 8 1 12
7 6 X 4 9

A) 11
B) 5
C) 3
D) 14
E) 6

No pases la página. Espera más instrucciones.

80. $\begin{matrix} 24 & 6 & 15 & 12 & 21 \\ 8 & 6 & 5 & 6 & X \end{matrix}$

A) 12
B) 7
C) 5
D) 21
E) 42

81. $\begin{matrix} 6 & 2 & X & 7 & 4 \\ 18 & 6 & 27 & 21 & 12 \end{matrix}$

A) 24
B) 9
C) 71
D) 3
E) 13

82. $\begin{matrix} 21 & 14 & 28 & 35 & 42 \\ 3 & 2 & X & 5 & 6 \end{matrix}$

A) 7
B) 21
C) 4
D) 3
E) 56

83. $\begin{matrix} 3 & 4 & 9 & 10 & 13 \\ 10 & 11 & 16 & 17 & X \end{matrix}$

A) 6
B) 22
C) 7
D) 10
E) 20

84. $\begin{matrix} 6 & 13 & 45 & 4 & 21 & X \\ 54 & 19 & 5 & 36 & 27 & 2 \end{matrix}$

A) 9
B) 36
C) 11
D) 18
E) 2

85. $\begin{matrix} 4 & 2 & 8 & 3 & 7 \\ 7 & 5 & 11 & X & 10 \end{matrix}$

A) 5
B) 10
C) 3
D) 6
E) 9

86. $\begin{matrix} 32 & 24 & 2 & 48 & 64 & 7 \\ 4 & 3 & 16 & 6 & 8 & X \end{matrix}$

A) 56
B) 14
C) 49
D) 13
E) 4

87. $\begin{matrix} 45 & 27 & 2 & 36 & 54 & 3 \\ 5 & 3 & 18 & 4 & 6 & X \end{matrix}$

A) 27
B) 9
C) 12
D) 18
E) 3

88. $\begin{matrix} 12 & 11 & 4 & 10 & 9 \\ 9 & 6 & 1 & 5 & X \end{matrix}$

A) 7
B) 4
C) 2
D) 6
E) 5

89. $\begin{matrix} 8 & 10 & X & 12 & 20 & 18 \\ 5 & 7 & 11 & 9 & 17 & 15 \end{matrix}$

A) 3
B) 7
C) 13
D) 8
E) 14

Pasa a la página siguiente.

90. 32 , 19 , 26 , 17 , 9 , 14
30 , 15 , 20 , 15 , 5 , X

A) 12
B) 10
C) 8
D) 4
E) 6

91. 3 5 7 8 9
18 , 40 , 42 , 64 , X

A) 81
B) 72
C) 6
D) 17
E) 54

92. 3 8 7 12 9 14
4 , 10 , 10 , 16 , 14 , X

A) 20
B) 42
C) 28
D) 7
E) 10

93. 2 4 6 7 8
14 , 36 , 42 , X , 56

A) 49
B) 7
C) 35
D) 42
E) 63

94. 16 15 12 9 10 11
23 , 30 , 21 , 16 , X , 20

A) 5
B) 8
C) 25
D) 20
E) 2

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE V - RELACIONES ESPACIALES

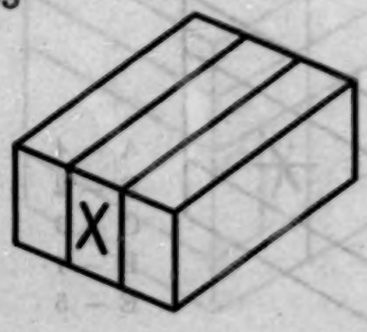
Tercer Nivel - Forma B

Instrucciones:

Todos los bloques que componen cada figura son iguales. Cuenta el número de bloques que están en contacto con los lados del bloque marcado con la X. Selecciona la contestación correcta entre los números que están precedidos por letras y ennegrece el espacio que corresponde a la letra en la hoja de contestaciones.

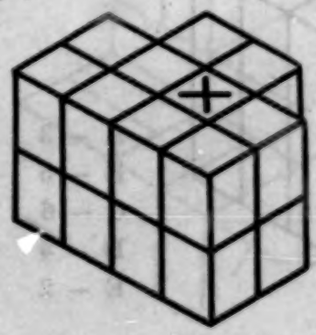
Ejercicios de Práctica:

95



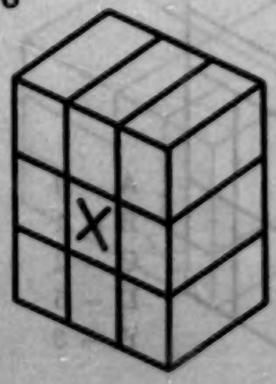
A – 1
B – 4
C – 2
D – 3
E – 5

97



A – 3
B – 4
C – 7
D – 5
E – 6

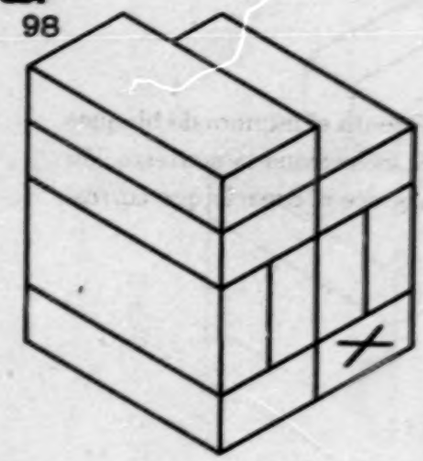
96



A – 4
B – 5
C – 7
D – 8
E – 6

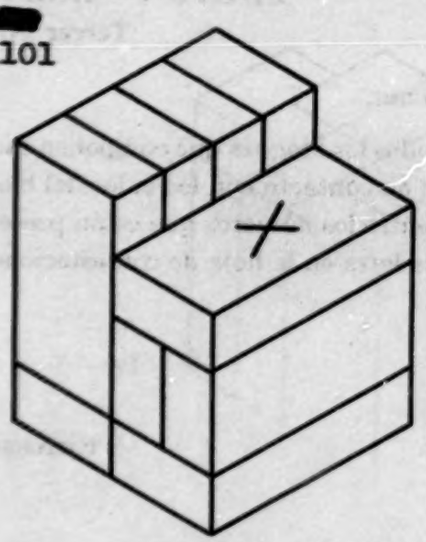
Espera más instrucciones.

98



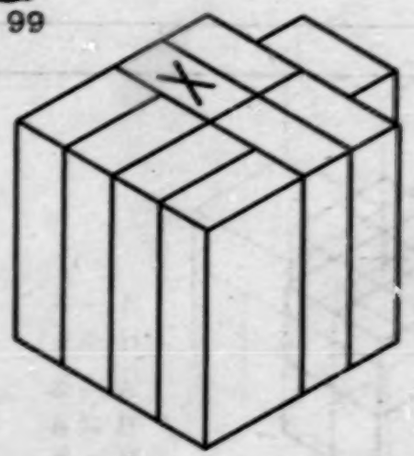
A – 4
B – 5
C – 3
D – 2
E – 1

101



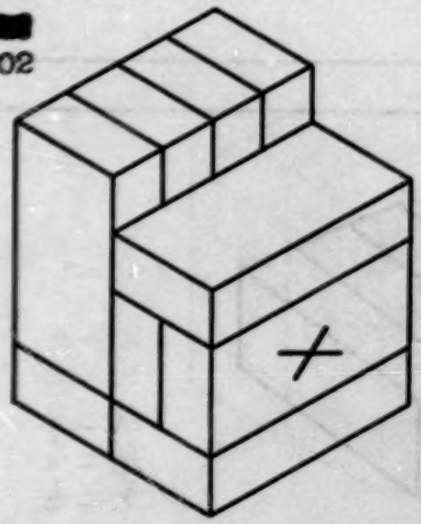
A – 2
B – 3
C – 5
D – 4
E – 6

99



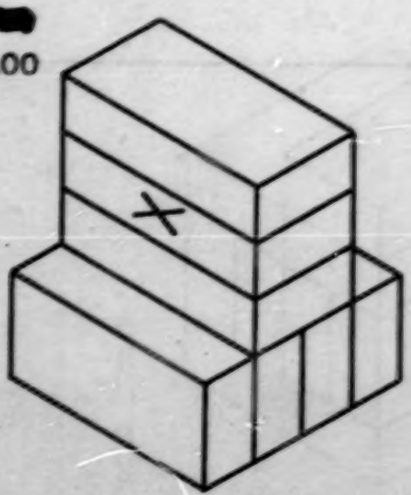
A – 3
B – 5
C – 6
D – 4
E – 2

102



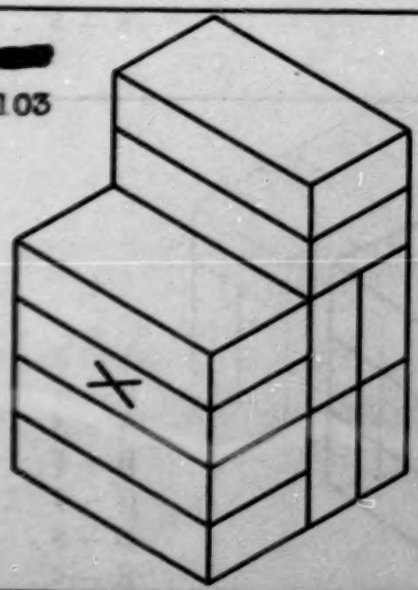
A – 4
B – 2
C – 3
D – 1
E – 5

100



A – 1
B – 3
C – 5
D – 2
E – 4

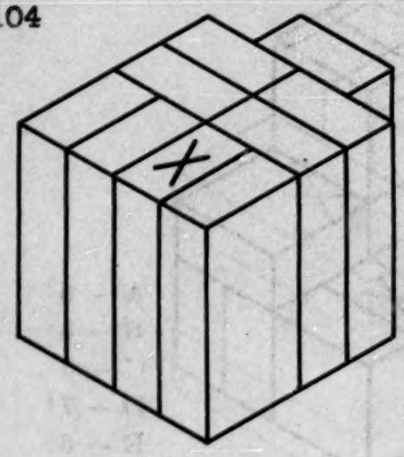
103



A – 4
B – 1
C – 2
D – 5
E – 3

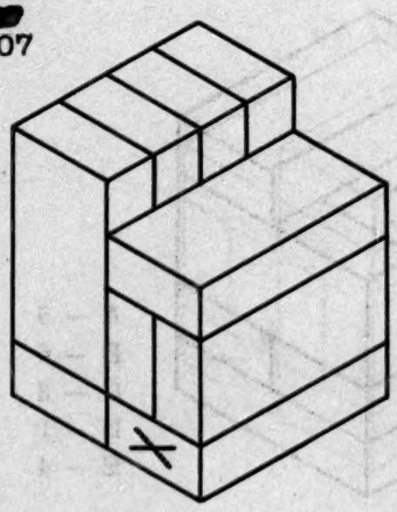
Pasa a la página siguiente.

104



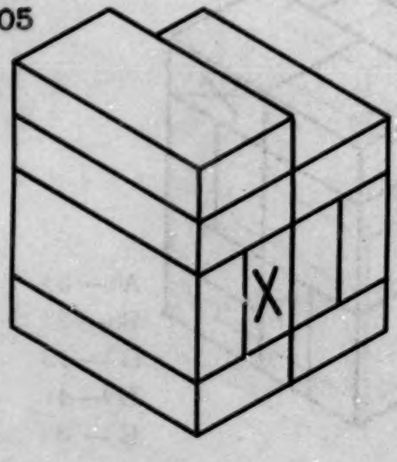
A – 2
B – 5
C – 7
D – 3
E – 4

107



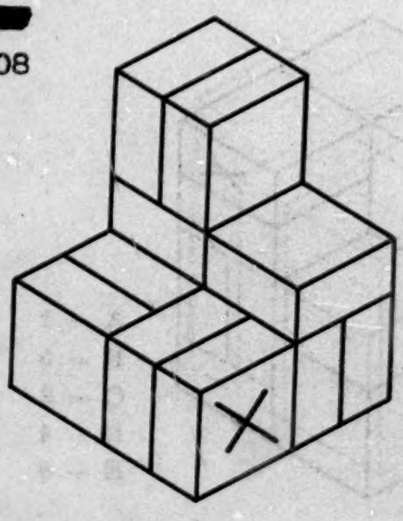
A – 3
B – 1
C – 4
D – 2
E – 5

105



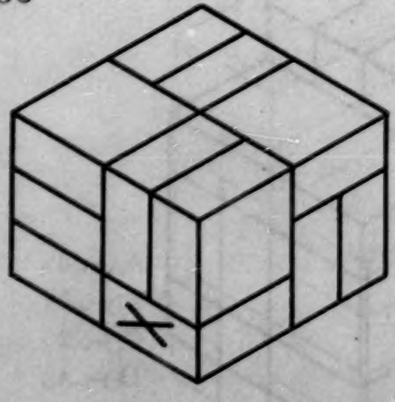
A – 6
B – 2
C – 4
D – 3
E – 5

108



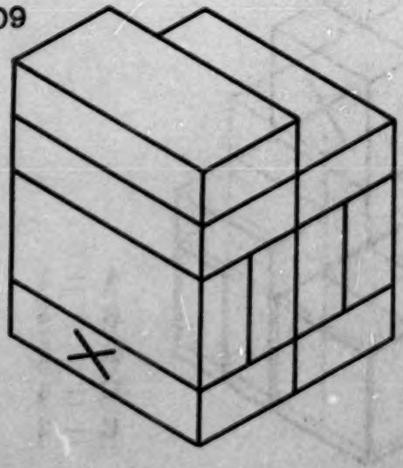
A – 3
B – 4
C – 2
D – 1
E – 5

106



A – 3
B – 5
C – 6
D – 4
E – 7

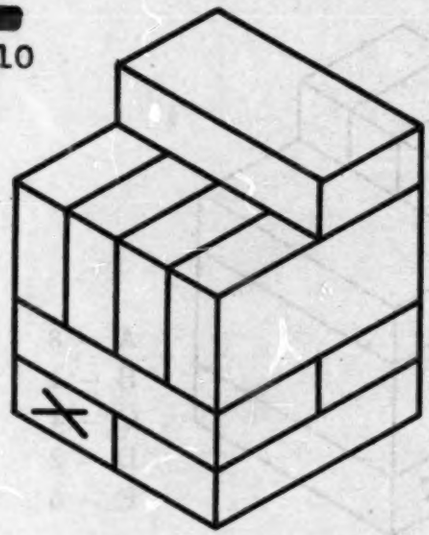
109



A – 2
B – 4
C – 5
D – 3
E – 1

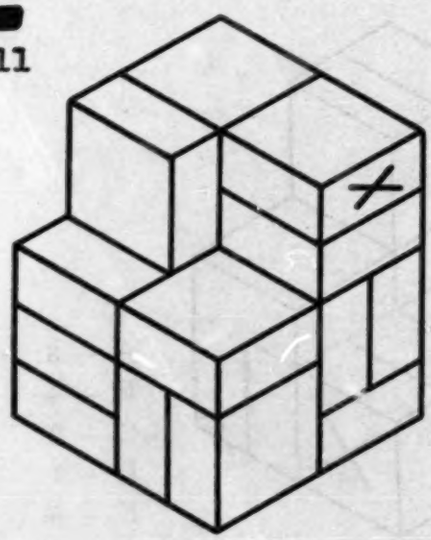
Pasa a la página siguiente.

110



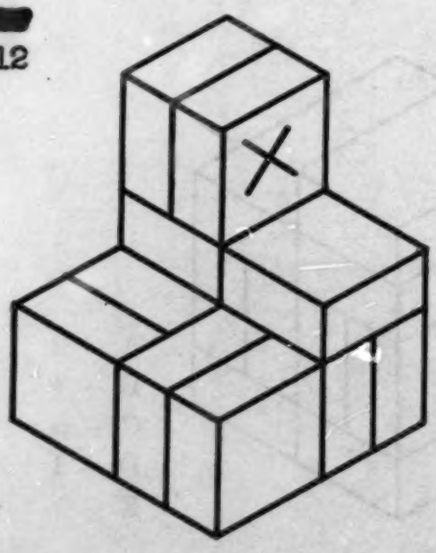
A – 5
B – 6
C – 3
D – 1
E – 4

111



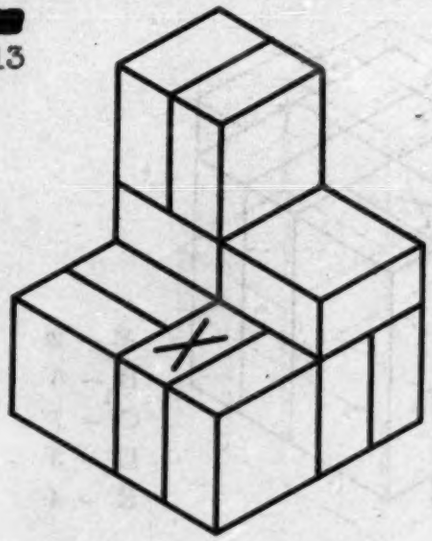
A – 1
B – 5
C – 2
D – 4
E – 6

112



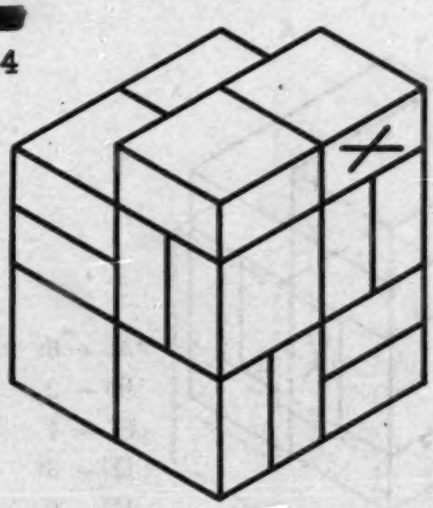
A – 1
B – 3
C – 5
D – 4
E – 2

113



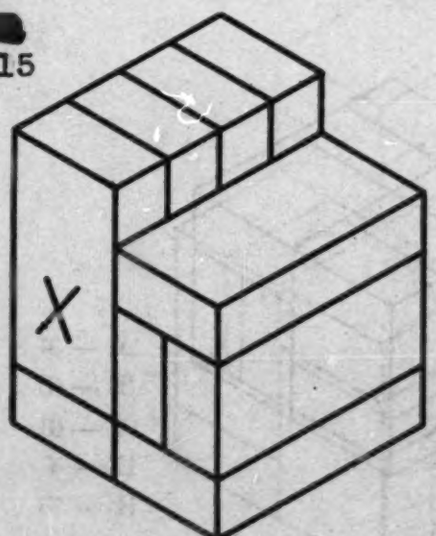
A – 6
B – 4
C – 5
D – 7
E – 3

114



A – 5
B – 2
C – 1
D – 4
E – 3

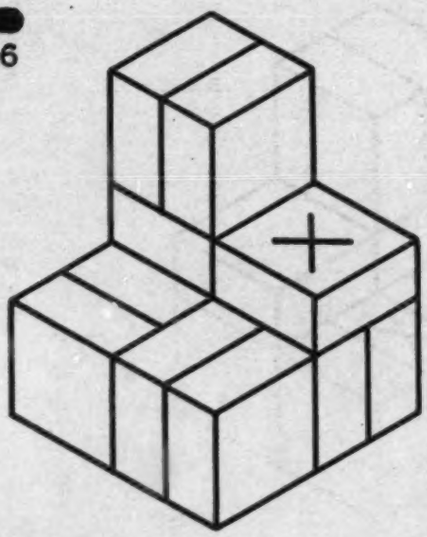
115



A – 3
B – 5
C – 2
D – 4
E – 6

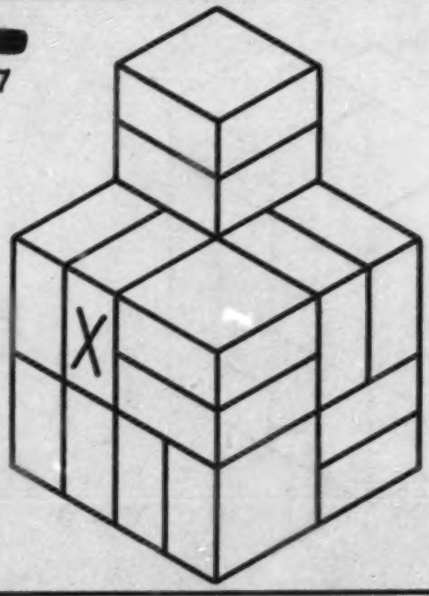
Pasa a la página siguiente.

116



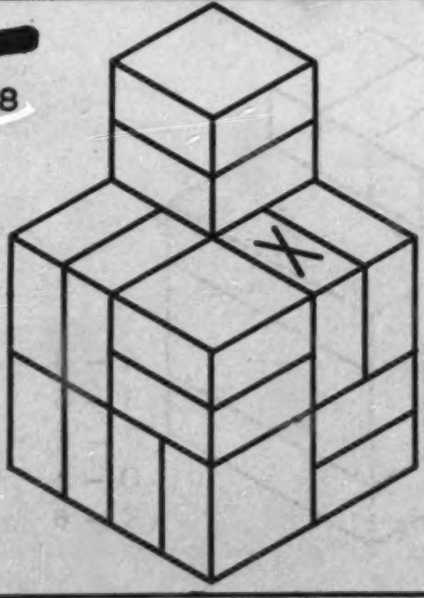
A – 4
B – 6
C – 3
D – 7
E – 5

117



A – 5
B – 4
C – 7
D – 3
E – 9

118



A – 4
B – 6
C – 3
D – 7
E – 8

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
DIVISION SERVICIOS DE IMPRENTA
1960

APPENDIX E: GENERAL DIRECTIONS FOR ADMINISTRATION, ADVANCED LEVEL FORMS A AND B

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

CUARTO NIVEL
Grados 10, 11, 12

Instrucciones para la Administración
Formas A y B

Oficina de Evaluación
Departamento de Instrucción
Hato Rey, Puerto Rico
1960

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

Cuarto Nivel
Grados 10, 11, 12

Instrucciones Generales

El examinador debe familiarizarse con todas las partes del test y debe estudiar bien estas instrucciones antes de administrarlo.

Es sumamente importante que al dar las instrucciones orales y al contestar las preguntas de los alumnos se sigan estrictamente las instrucciones que aparecen en este manual. Cualquier desviación de las instrucciones dadas puede afectar los resultados del test.

Materiales necesarios:

1. **Folletos de la prueba**

   Antes de empezar el test cerciórese de que tiene los folletos correspondientes al Cuarto Nivel (grados 10, 11, 12), de que lleva el número suficiente y que todos corresponden a la misma forma.

2. **Tarjetas de contestaciones**

   Debe llevar tarjetas de contestaciones en número suficiente para entregar una a cada alumno y algunas adicionales.

3. **Lápices electrográficos**

   Cerciórese de que lleva suficientes lápices para entregar uno a cada alumno y algunos adicionales. Los lápices no deben tener la punta muy afilada.

4. **Papel para cálculos**

   Cada estudiante necesitará una hoja de papel en blanco para la parte de Habilidad Numérica.

5. **Reloj**

   Cada parte del test tiene el tiempo especificado. Si es posible, use un cronómetro.

El salón:

Haga arreglos para que cada alumno tenga un pupitre o mesa de trabajo donde pueda poner el folleto de la prueba y la tarjeta de contestaciones. Si es posible, arregle los asientos de manera que los alumnos no puedan copiarse unos de otros.

Tipografía:

Lea en voz alta solamente las instrucciones que están subrayadas.

Procedimiento para tomar el tiempo:

Este no es un test de rapidez. Los límites de tiempo fijados para cada parte son amplios y puede que en algunas ocasiones todos los estudiantes terminen una parte antes del tiempo especificado. Si esto sucediera, no espere a que pase el tiempo especificado para proseguir con la parte siguiente, pero asegúrese de que todos los estudiantes han terminado esa parte. Es sumamente importante que usted dé el tiempo especificado aún cuando quede sólo un alumno trabajando.

Para evitar el cansancio, se ha incluído en las instrucciones un receso de diez minutos al terminar las tres primeras partes.

Antes de comenzar el test asegúrese de que los estudiantes han guardado todos los libros, libretas y lápices.

(Diga:) "Ahora vamos a trabajar en un test muy interesante que nos ayudará a determinar la habilidad de cada uno de ustedes. Vamos a distribuir unos folletos, tarjetas de contestaciones y lápices especiales. Este es el lápiz especial." (Muestre) "Se le va a repartir uno a cada uno para usarlo durante la prueba. Si se le rompe la punta levanten la mano y se les entregará otro. Al final de la prueba vamos a recoger los lápices." (Reparta los lápices.) "Esta es la tarjeta de contestaciones." (Muestre) "Todas las contestaciones se llenarán en esta tarjeta. Ahora voy a repartir las tarjetas." (Distribuya las tarjetas.)

(Diga:) "Vamos a llenar el encabezamiento de la tarjeta de contestaciones. Escriban sus nombres en el espacio donde dice 'Name'." (Señala) "Escriban su apellido primero y luego su nombre." (Pausa. Fíjese que los alumnos estén escribiendo sus nombres en la forma que se ha indicado.) "En la misma línea del nombre, en el espacio donde dice 'Date', escriban la fecha de hoy, día, mes y año." (Escríbalo en la pizarra así: día y año en número arábigo y mes en número romano. Ej: 8-VIII-60.) "En la segunda línea, donde dice 'School' escriban el nombre de su escuela." (Escriba el nombre de la escuela en la pizarra.) "En la misma línea, donde dice 'City', escriban el nombre del pueblo. En la línea donde dice 'Date of Birth', escriban la fecha de nacimiento, día, mes, año. Si no la saben dejen el espacio en blanco." (Luego de recoger las tarjetas haga que el maestro llene del Registro Escolar la información que falte.) "Donde dice 'Age', escriban su edad en años y meses así: 14-3." (Escríbalo en la pizarra. Explique.)

"Si no la saben dejen el espacio en blanco. Donde dice 'Sex', los varones escriban M que significa masculino y las niñas F que significa femenino. En la línea donde dice 'Grade or Class', escriban el grado así:" (Escríbalo en la pizarra en números arábigos así: 10, 11, 12.) "Donde dice 'Instructor', escriban el nombre del maestro." (Escriba en la pizarra el nombre del maestro encargado del grado.) "Donde dice 'Name of Test', escriban el nombre de este test así:" (Escríbalo en la pizarra en esta forma: T. P. Hab. Gen. IV.) "Donde dice 'Part', escriban esta letra." (Escriba en la pizarra la letra A o B mayúscula según corresponda a la forma del test que está usted administrando.)

(Pausa. Cerciórese de que todos los alumnos han escrito la información requerida. Vaya asiento por asiento cotejando.)

(Copie en la pizarra los dos ejercicios de práctica X y Y, y las dos primeras filas de líneas dobles de la tarjeta de contestaciones para contestar los ejercicios de práctica X y Y.)

(Diga:) "Ahora vamos a pasar los folletos del test. No los abran hasta que yo les avise." (Reparta los folletos. Cerciórese que cada alumno tenga un folleto.)

(Diga:) "Este test consta de cinco partes. Antes de cada parte tendrán ejercicios de práctica para demostrarles lo que tienen que hacer. Puede ser que no tengan tiempo para contestar todos los ejercicios, pero deben contestar todos los que puedan."

"Al final de cada página hay unas instrucciones que ustedes deben seguir. Si dice, 'Pasa a la otra página.', eso quiere decir que pueden pasar la página y continuar trabajando. Si dice, 'Basta. Espera más instrucciones.', no deben pasar la página y tienen que esperar que se les dé instrucciones."

Instrucciones para la Parte I
Vocabulario - Sinónimos

(Diga:) "Abran sus folletos en la página uno y doblen la página hacia atrás así:" (Muestre) "Deben tener la página 1. Vamos a leer las instrucciones."

(Lea) "En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen más o menos el mismo significado. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo mismo o casi lo mismo que la palabra que está sola. Es la palabra pelota, que tiene delante la letra C."

(Diga:) "Ahora miren a la pizarra donde tengo copiados dos ejercicios de práctica. Vamos a estudiarlos." (Pausa) "¿Cuál es la palabra que está sola al lado de la X?" (Pausa) "Sí, la palabra bola." (Señala las alternativas.) "¿Cuál de estas palabras quiere decir lo mismo que bola?" (Pausa) "Sí, pelota.. ¿Qué letra está delante de la palabra pelota?" (Pausa) "Sí, la letra C. Ahora fíjense aquí:" (Señale a la pizarra.) "Esto representa la tarjeta de contestaciones. Aquí tenemos la X, y al lado las letras A, B, C, D, E, con rayitas dobles debajo de cada letra. Como la contestación correcta en este primer ejercicio es la letra C, vamos a ennegrecer el espacio entre las dos rayitas debajo de la letra C, así." (Hágalo en la pizarra. Trabaje en la pizarra el ejercicio de práctica Y, en la misma forma que hizo con el ejercicio X.)

(Diga:) "Ahora busquen su tarjeta de contestaciones y pónganla en esta posición", (Muestre) "esto es, que la información que han escrito quede al lado izquierdo y los números queden de arriba hacia abajo". (Fíjese que tengan la tarjeta en la posición correcta.) "Ahora fíjense en el ejercicio de práctica que tiene el número uno. Busquen la contestación correcta y marquen la letra correspondiente en sus tarjetas de contestaciones. Hagan una marca gruesa y negra." (Supervise individualmente y cerciórese de que todos han entendido. Cuando todos hayan terminado, coteje la respuesta preguntando:) "¿Cuál es la contestación correcta en el número uno?" (Pausa) "Sí, la letra A porque pronto y ligero también son sinónimos."

(Cuando los estudiantes estén listos para continuar, diga:) "Cambien sus folletos a la página 2, así:" (Muestre) "Cuando les avise pueden continuar con el ejercicio número 2." (Pausa. Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 10 minutos." (Anote la hora. Deles exactamente 10 minutos. Cuando se haya terminado el tiempo diga:) "Basta. Cambien la página, así:" (Muestre).

Instrucciones para la Parte II
Vocabulario - Antónimos

(Diga:) "Deben tener sus folletos en la página 4, Parte II, Vocabulario - Antónimos." (Muestre) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen significado opuesto. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo contrario de la palabra que está sola. Es la palabra día, que tiene delante la letra C."

(Diga:) "Ahora miren a la pizarra donde tengo copiados dos ejercicios. ¿Cuál es la palabra que está sola al lado de la X?" (Pausa) "Sí, la palabra noche. ¿Cuál es la palabra que quiere decir lo contrario de noche?" (Pausa) "Sí, día. Fíjense en la letra que está delante de la palabra día, la C. Como la contestación correcta en este primer ejercicio es la letra C, vamos a ennegrecer el espacio entre las dobles líneas debajo de la C." (Hágalo en la pizarra y explique también el ejercicio Y en la misma forma.)

(Diga:) "Trabajen el ejercicio de práctica número 27 y marquen la letra correspondiente en la tarjeta de contestaciones. Hagan marcas gruesas y negras." (Supervise y ayude a los que tengan dificultad. Cuando hayan terminado, coteje la respuesta preguntando:) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 27?" (Pausa) "Sí, la letra A; corto y largo son antónimos."

(Cuando los estudiantes estén listos para continuar trabajando, diga:) "Ahora vuelvan a la página cinco y doblen el folleto hacia atrás, así:" (Muestre) "Cuando yo les avise, hagan los ejercicios de esta parte, comenzando con el número 28." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 10 minutos. (Deles exactamente 10 minutos. Cuando se haya terminado el tiempo diga:) "Basta. Cambien la página así:" (Muestre).

Instrucciones para la Parte III
Vocabulario - Analogías

(Diga:) "Deben tener su folleto en la página 7, Parte III, Vocabulario - Analogías." (Maestro) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a buscar relaciones entre palabras. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay dos palabras que tienen cierta relación entre sí: boca - comer. Luego hay una palabra sola: ojos. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco hay una palabra que tiene la misma relación con ojos que boca tiene con comer. Es la palabra ver que tiene delante la letra C. Ahora mira los ejercicios de prácticas X y Y que están en la pizarra."

(Diga:) "¿Cuál es la palabra que deben seleccionar?" (Pausa) "Sí, la palabra ver porque usamos la boca para comer y los ojos para ver. Vamos a marcar la letra correspondiente en la X." (Haga el ejercicio Y en la misma forma.) "Ahora trabajen el ejercicio de práctica número 53. Márquenlo en la tarjeta de contestaciones." (Supervise y ayude a los que tengan dificultad.) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 53?" (Pausa) "Sí, la letra B. Ahora pasen a la página ocho y doblen el folleto hacia atrás." (Maestro) "Cuando yo les avise hagan los ejercicios de esta tercera parte comenzando con el número 54." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 14 minutos." (Deles exactamente 14 minutos. Cuando se haya terminado el tiempo, diga:) "Basta. Cierren los folletos. Tienen 10 minutos de descanso. Dejen todas sus cosas en los pupitres." (Deje que los alumnos salgan fuera del salón. Durante este receso deben copiarse en la pizarra los ejercicios de práctica X y Y de la Parte IV y también los de la Parte V.)

Instrucciones para la Parte IV
Habilidad Numérica

(Tenga copiados en la pizarra los dos ejercicios de práctica.)

(Cuando los alumnos estén sentados de nuevo diga:) "Ahora vamos a continuar el test. Abran sus folletos en la página 11, Parte IV, Habilidad Numérica." (Muestre) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "En esta parte vamos a trabajar con series de números. Fíjate en el primer ejercicio de práctica X. Tiene series de números verticales y series horizontales que siguen cierto ritmo. Falta un número en el cuadrito marcado con la cruz (∮), y éste se encuentra entre los números precedidos de letras al lado del cuadro. Es el número 6 que tiene la letra B, por eso ennegrecemos la letra B, así:"

(Diga señalando en la pizarra la primera serie horizontal:) "Vamos a estudiar la serie horizontal del ejercicio X y a determinar cómo está construida." (Pausa) "¿Cuál es el ritmo de la serie?" (Pausa) "Muy bien... sumando uno, esto es: 1 ∮ 1 = 2, 2 ∮ 1 = 3, 3 ∮ 1 = 4."

(Diga:) "Ahora vemos la primera serie vertical." (Señale) "Estúdienla y determinen cómo está construida." (Pausa) "¿Cuál es el ritmo?" (Pausa) "Sí, sumando dos." (Señala) "1 ∮ 2 = 3, 3 ∮ 2 = 5, 5 ∮ 2 = 7. Pueden usar cualquiera de las dos series para encontrar el número que falta. También pueden usar una de ellas para encontrarlo y otra para cotejar y así estar seguros del número que escogen. ¿Cuál es el número que debe ir donde está la cruz (∮)?" (Pausa) "Sí, el seis. ¿Qué letra tiene el número 6?" (Pausa) "Sí, la B. Vamos a ennegrecer aquí en la pizarra el espacio debajo de la letra B al lado del ejercicio X." (Explique el ejercicio de práctica Y en la misma forma.)

(Diga:) "Ahora trabajen el ejercicio de práctica número 79. Marquen la letra correspondiente en su tarjeta de contestaciones." (Supervise y ayude individualmente a los que tengan dificultad. Cuando todos hayan terminado el ejercicio de práctica, coteje diciendo:) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 79?" (Pausa)

"Sí, la letra A." (Explique los ejercicios de práctica otra vez si fuese necesario. Si no hay preguntas diga:) "Ahora pasen a la página 12. Cuando yo les avise hagan los ejercicios de esta cuarta parte comenzando con el número 80." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 25 minutos." (Deles exactamente 25 minutos para trabajar esta parte. Cuando se haya terminado el tiempo diga:) "Basta. Cambien a la página 14." (Muestre).

Instrucciones para la Parte V
Relaciones Espaciales

(Tenga copiado en la pizarra el primer ejercicio de práctica.)

(Diga:) "Deben tener sus folletos en la página 14, Parte V, Relaciones Espaciales." (Muestre) "Vamos a leer las instrucciones."

(Lea:) "Los dibujos de la izquierda representan papeles cuadrados, doblados en distintas formas. Selecciona entre los dibujos marcados con las letras A, B, C, D, E, el que representa el papel de la izquierda cuando se desdoble. Marca la letra del dibujo seleccionado en la tarjeta de contestaciones."

(Diga:) "Fíjense en la pizarra al primer ejercicio de práctica. A la derecha del primer dibujo aparecen cinco cuadritos distintos. Escojan entre ellos el que corresponde al papel de la izquierda cuando se desdoble." (Pausa) "¿Cuál es?" (Pausa) "Sí, el cuadrito marcado con la letra C. Ennegrezcan el espacio debajo de la letra C en el número 95 así: Hagan una marca gruesa y bien negra."

(Diga:) "Ahora hagan los ejercicios de práctica 96 y 97. Marquen las contestaciones en su tarjeta." (Supervise y ayude a los que tengan dificultad. Cuando todos hayan terminado sus ejercicios de práctica coteje diciendo:) "¿Cuál es la contestación correcta en el número 96?" (Pausa) "Sí, la letra E. ¿Cuál es la contestación correcta en el número 97?" (Pausa) "Sí, la letra D." (Pausa. Si no hay preguntas, diga:) "Ahora pasen a la página 16." (Muestre) "Cuando yo les

avise hagan los ejercicios de esta quinta parte comenzando con el número 98." (Mire el reloj y diga:) "Empiecen. Tienen 10 minutos." (Deles exactamente 10 minutos para trabajar esta parte. Cuando se haya terminado el tiempo diga:) "Basta. Cierren sus folletos. Pasen las tarjetas de contestaciones hacia el frente." (Recoja las tarjetas. Diga:) "Pasen los folletos, pasen los lápices y la otra hoja de papel." (Recójalos, cuente el material para cerciorarse de que todo está completo. Revise las tarjetas de contestaciones por si le falta alguna información al encabezamiento.)

APPENDIX F: PUERTO RICAN TEST OF GENERAL ABILITY, ADVANCED LEVEL FORMS A AND B

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

CUARTO NIVEL
Grados 10, 11, 12
FORMA A

Oficina de Evaluación
Departamento de Instrucción
Hato Rey, Puerto Rico

1960

PARTE I - VOCABULARIO: SINONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen más o menos el mismo significado. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo mismo o casi lo mismo que la palabra que está sola. Es la palabra pelota, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A B C D E
|| || ■ || ||

Ejercicios de Práctica

X- bola

A) bate
B) guante
C) pelota
D) trompo
E) zapato

Y- brincar

A B C D E
|| || || || ||

A) correr
B) saltar
C) andar
D) leer
E) comer

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número uno. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

1. pronto

A) ligero
B) lejos
C) cerca
D) despacio
E) después

No pases la página.
Espera más instrucciones.

2. lícito

A) difícil
B) fácil de leer
C) indómito
D) inteligente
E) legal

7. desvanecer

A) desconocer
B) deshacer
C) desvariar
D) envejecer
E) entorpecer

12. trémula

A) incrédula
B) orgullosa
C) temblorosa
D) tremenda
E) impávida

3. azulejo

A) loseta
B) madero
C) azulado
D) baño
E) pared

8. impotente

A) imponente
B) impresionante
C) sin miedo
D) ilegal
E) sin fuerza

13. lindero

A) risco
B) hermoso
C) orilla
D) pájaro
E) soneto

4. cavilosa

A) enojada
B) superficial
C) hueca
D) pensativa
E) piadosa

9. sucumbir

A) caer
B) enterrar
C) evitar
D) deslizar
E) soslayar

14. tesón

A) empeño
B) vanidad
C) taza grande
D) hospedería
E) *leño para* atizar el fuego

5. pavor

A) admiración
B) ardor
C) fuerza
D) pavo grande
E) terror

10. fusta

A) prenda
B) piedra
C) látigo
D) lámina
E) brida

15. lozano

A) distante
B) oloroso
C) fresco
D) exótico
E) profundo

6. jovial

A) alegre
B) gracioso
C) ignorante
D) ágil
E) pretencioso

11. persuadir

A) convencer
B) engañar
C) invitar
D) permitir
E) perseverar

16. arduo

A) con ardor
B) difícil
C) estéril
D) terco
E) sin esperanza

Pasa a la página siguiente.

17. léxico

A) extranjero
B) dialecto
C) instructivo
D) venenoso
E) vocabulario

18. litigio

A) castigo
B) ley
C) ligadura
D) pleito
E) rito

19. locuaz

A) audaz
B) capaz
C) hablador
D) veloz
E) tenaz

20. opíparo

A) suculento
B) frecuente
C) flotante
D) flaco
E) semejante

21. sobrio

A) moderado
B) alterado
C) conocido
D) abundante
E) reducido

22. galo

A) italiano
B) inglés
C) alemán
D) siciliano
E) francés

23. implícito

A) completo
B) agradable
C) necio
D) acaudalado
E) sobreentendido

24. apogeo

A) acarreo
B) culminación
C) violencia
D) importancia
E) prestigio

25. fortuito

A) inseguro
B) gratis
C) por casualidad
D) por cierto
E) decisivo

26. fugaz

A) efímero
B) eficiente
C) efervescente
D) efusivo
E) efectivo

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE II - VOCABULARIO: ANTONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen significado opuesto. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la letra X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo contrario de la palabra que está sola. Es la palabra día, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A	B	C	D	E
!!	!!	■	!!	!!

Ejercicios de Práctica

X- noche

A) semana
B) sol
C) día
D) reloj
E) año

Y- subir

A) levantar
B) correr
C) brincar
D) bajar
E) caminar

A	B	C	D	E
!!	!!	!!	!!	!!

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 27. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

27. largo

A) corto
B) grueso
C) brillante
D) bonito
E) fino

No pases la página.
Espera más instrucciones.

28. fallar

A) acrecentar
B) fatigar
C) acertar
D) lanzar
E) alegar

29. fortaleza

A) fortuna
B) debilidad
C) demencia
D) calidad
E) fiereza

30. lealtad

A) alabanza
B) felicidad
C) traición
D) compasión
E) indiferencia

31. destruir

A) impedir
B) manipular
C) crear
D) obstruir
E) divertir

32. recio

A) débil
B) rápido
C) recto
D) lento
E) feliz

33. minoría

A) los a favor
B) los contrarios
C) los más
D) los menos
E) los peores

34. prematuro

A) inmaduro
B) claroscuro
C) imperativo
D) tardío
E) inédito

35. vasto

A) estrecho
B) vago
C) vándalo
D) estéril
E) empinado

36. vacilación

A) oscilación
B) diversión
C) cautela
D) firmeza
E) violencia

37. menoscabar

A) aumentar
B) mendigar
C) apagar
D) administrar
E) sanjar

38. sumiso

A) sereno
B) altivo
C) atractivo
D) sujeto
E) laborioso

39. laboriosidad

A) letargo
B) perjuicio
C) calamidad
D) pereza
E) reposo

40. estático

A) estadístico
B) ágil
C) frágil
D) eléctrico
E) móvil

41. complejo

A) incompleto
B) matemático
C) abstracto
D) sencillo
E) sicológico

42. misantropía

A) entropía
B) filantropía
C) termodinámica
D) miopía
E) histografía

Pasa a la página siguiente.

43. alborada

A) crepúsculo
B) creciente
C) alboroto
D) velada
E) alborozo

44. epílogo

A) análogo
B) hepático
C) diálogo
D) catálogo
E) prólogo

45. superficial

A) artificial
B) subjetivo
C) profundo
D) natural
E) ordinario

46. perecedero

A) fatal
B) inmenso
C) inmortal
D) mineral
E) inmóvil

47. virtud

A) bondad
B) pulcritud
C) alabanza
D) vicio
E) desprecio

48. ético

A) material
B) inmoral
C) vértigo
D) eterno
E) estático

49. absoluto

A) fácil
B) pronto
C) relativo
D) accesible
E) frágil

50. paralelas

A) verticales
B) rectilíneas
C) angulares
D) que se encuentran
E) separadas

51. nómada

A) sedentario
B) numeroso
C) burocrático
D) salvaje
E) cavernario

52. esotérico

A) místico
B) enigmático
C) silencioso
D) recíproco
E) evidente

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE III - ANALOGIAS

Instrucciones:

En esta parte vamos a buscar relaciones entre palabras. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay dos palabras que tienen cierta relación entre sí: boca - comer. Luego hay una palabra sola: ojos. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que tiene la misma relación con ojos que boca tiene con comer. Es la palabra ver, que tiene delante la letra D. Por eso ennegrecemos la D así:

A B C D E
|| || || ▮ ||

Ejercicios de Práctica

X- boca - comer
ojos

A) saltar
B) correr
C) hablar
D) ver
E) cantar

A B C D E
Y- niño - niña || || || || ||
hombre

A) bebé
B) mujer
C) mayor
D) femenino
E) papá

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 53. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

53. sombrero - cabeza

A) pierna - cuerpo
B) sortija - dedo
C) brazalete - pierna
D) collar - cintura
E) oreja - cara

No pases la página. Espera más instrucciones.

54. luz - lámpara
fresco

A) calor
B) ventana
C) aire
D) abanico
E) manantial

55. ojal - botón

A) hombre - pantalón
B) falda - blusa
C) comida - boca
D) taller - tienda
E) cerradura - llave

56. 7 - 365
semana

A) día
B) mes
C) tiempo
D) temporada
E) año

57. transportación - aeroplano

A) helio - dirigible
B) comunicación - telégrafo
C) palabra - imprenta
D) tarifa - teléfono
E) hélice - avión

58. árbol - papel
gusanos

A) hoja
B) crisálida
C) seda
D) polilla
E) lombriz

59. página - libro

A) palabra - idioma
B) azul - cielo
C) escritorio - hablado
D) espada - arma
E) niño - adulto

60. religión - templo

A) biblioteca - estudio
B) avión - aeropuerto
C) enseñanza - escuela
D) taller - trabajo
E) flor - jardín

61. tesorero - dinero

A) directiva - presidente
B) presidente - vocal
C) secretario - correspondencia
D) subsecretario - secretario
E) vicepresidente - órdenes

62. pétalo - flor
estrella

A) planeta
B) sol
C) luna
D) constelación
E) lucero

63. kilómetro - distancia

A) litro - capacidad
B) peso - libra
C) milla - caminar
D) agua - botella
E) cuartillo - leche

Pasa a la página siguiente.

64. graduación - matrícula

A) principio - fin
B) diploma - libro
C) estudiante - doctor
D) discurso - silencio
E) terminar - empezar

65. traición - engaño
alabanza

A) cántico
B) reconocimiento
C) oración
D) himno
E) censura

66. hermano - primo

A) madre - hermana
B) tío - padrino
C) padre - abuelo
D) hijo - sobrino
E) cuñado - primo

67. bola - naranja
dedal

A) barril
B) balde
C) cajón
D) cuarto
E) columna

68. bizcocho - harina

A) agua - sed
B) cocina - horno
C) edificio - cemento
D) sal - comida
E) huevo - tortilla

69. papa - raíz
caña

A) flor
B) azúcar
C) hoja
D) rama
E) tallo

70. playa - arena

A) lodazal - barro
B) montaña - piedra
C) casa - cemento
D) silla - madera
E) nieve - frío

71. amor - Roma

A) adorar - rodar
B) Román - Ramón
C) llama - malla
D) anotar - ratona
E) virtud - vicio

72. repaso - examen

A) sequía - lluvia
B) noviazgo - boda
C) fruto - semilla
D) limpieza - belleza
E) nota - promedio

73. círculo - esfera
cuadrado

A) cubo
B) rectángulo
C) polígono
D) ángulo
E) cilindro

Pasa a la página siguiente.

74. 105 - 11015
    327

A) 31127
B) 31217
C) 32117
D) 32217
E) 32227

75. semana - 7 días

A) año - 365 días
B) año - 52 semanas
C) noche - 12 horas
D) mes - 30 días
E) año - 12 meses

76. perro - gato

A) hombre - mujer
B) ladrido - relincho
C) tigre - león
D) mordida - arañazo
E) maullido - ladrido

77. L T P - O E A
    S

A) M
B) T
C) Q
D) R
E) U

78. libro - biblioteca

A) hombre - muchedumbre
B) hombre - mujer
C) juego - bola
D) ruido - silencio
E) enciclopedia - tomo

BASTA. No pases la página.
Revisa esta parte si tienes
tiempo.

PARTE IV - HABILIDAD NUMERICA

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con series de números. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la X. Tiene series de números verticales y series horizontales que siguen cierto ritmo. Falta un número en el cuadrito marcado con la cruz (+). Este número se encuentra entre los números precedidos de letras al lado del cuadro. Es el número 6 que tiene la letra B, por eso ennegrecemos la letra B así:

A	B	C	D	E
‖	■	‖	‖	‖

Ejercicios de Práctica

X-

1	2	3	4	A)	9
				B)	6
3	4	5		C)	3
				D)	1
5	+	7		E)	11
7	8				

A	B	C	D	E
‖	‖	■	‖	‖

Y-

3	5	8	12	A)	16
				B)	13
6	8	11		C)	15
				D)	14
10	12	+	19	E)	17
15					

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 79. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

79.

7	14	28		A)	42
				B)	63
21	+	84	163	C)	28
				D)	24
63		252		E)	56
126	252				

No pases la página. Espera más instrucciones.

80.

24	21		+
	17		
16	13	10	
12	9	6	3

A) 16
B) 15
C) 14
D) 18
E) 13

81.

10	16		28
3		+	
	29		41
38	44	47	56

A) 12
B) 26
C) 22
D) 30
E) 10

82.

2	4	7	11
6	8	11	
9	11		
11			+

A) 19
B) 29
C) 18
D) 20
E) 17

83.

160			20
40		+	5
10	5	$2\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{4}$
$2\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{4}$		

A) 40
B) 15
C) $17\frac{1}{2}$
D) 20
E) 10

84.

19	22		+
25			
32	35		44
29	32	46	41

A) 21
B) 30
C) 31
D) 40
E) 35

85.

+			22
	13		27
	18	35	32
16	23	30	37

A) 31
B) 15
C) 2
D) 6
E) 1

86.

+		22	25
		28	31
25		32	35
30	35		40

A) 16
B) 18
C) 17
D) 15
E) 12

87.

60	54	40	30
75	69	55	
55	49		
65			+

A) 35
B) 25
C) 15
D) 55
E) 45

Pasa a la página siguiente.

88.

85			41
	51	+	
90	75		46
70	55	15	26

A) 14
B) 15
C) 11
D) 9
E) 49

89.

12		48	96
	+	72	144
27		108	
	81	162	324

A) 48
B) 18
C) 24
D) 36
E) 56

90.

16	8	4	2
24	12		3
36		+	
54	27		

A) 9
B) 14
C) 16
D) 24
E) 2

91.

30	42	57	48
23		50	
	+		45
15		42	33

A) 35
B) 31
C) 29
D) 12
E) 39

92.

		54	30
	74	83	59
49	61		+
21	33	42	

A) 56
B) 36
C) 16
D) 46
E) 76

27	9		
54	18		+
108	36	12	
216	72	24	

A) 3
B) 2
C) 9
D) 1
E) 4

64	32	16	
48	16		+
66	34		27
42	10		

A) 17
B) 8
C) 14
D) 50
E) 9

BASTA. No pases la página.
Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE V - RELACIONES ESPACIALES

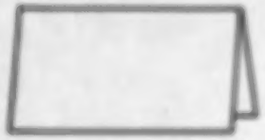
Cuarto Nivel - Forma A

Instrucciones:

Los dibujos de la izquierda representan papeles cuadrados doblados en distintas formas. Selecciona entre los dibujos marcados con las letras A, B, C, D, E, el que representa el papel de la izquierda cuando se desdoble.

Marca la letra del dibujo seleccionado en la hoja de contestaciones.

95



A B C D E

96

A B C D E

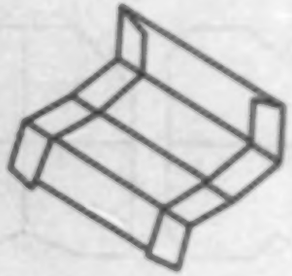
97

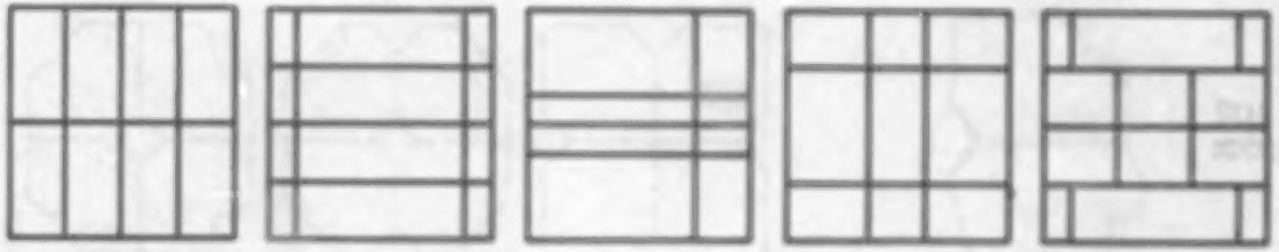
A B C D E

98

A B C D E

99





A B C D E

100

A B C D E

101

A B C D E

102

A B C D E

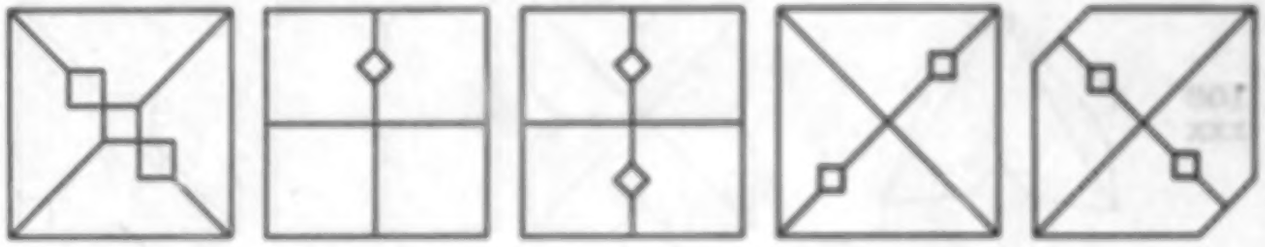
103

A B C D E

104

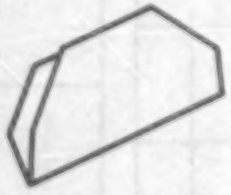
A B C D E

105



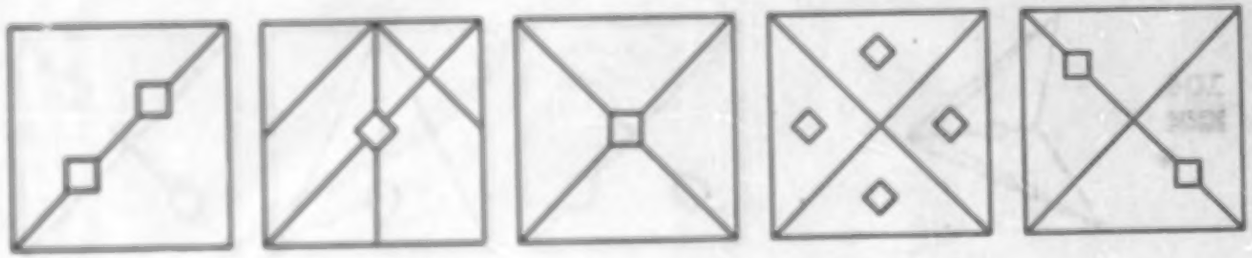
A B C D E

106



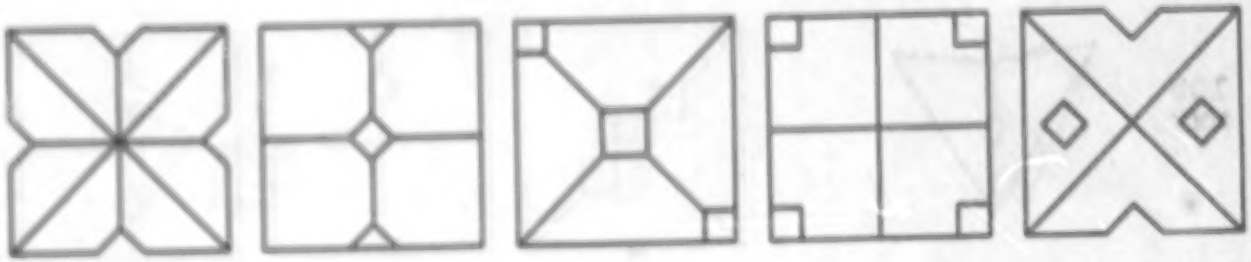
A B C D E

107
XXX



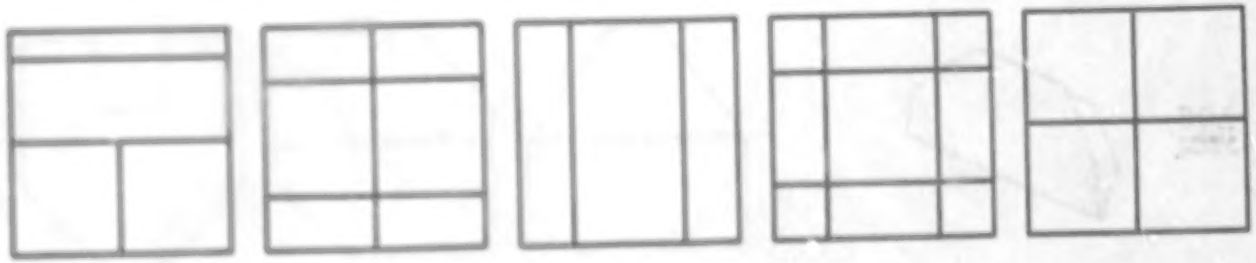
A B C D E

108
XXX



A B C D E

109
XXX



A B C D E

110

A B C D E

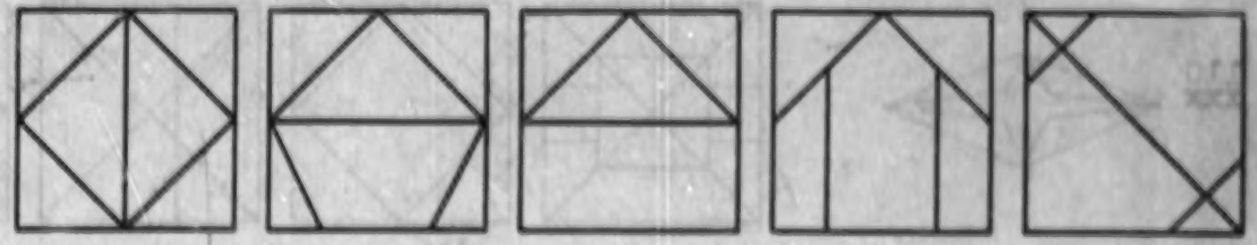
111

A B C D E

112

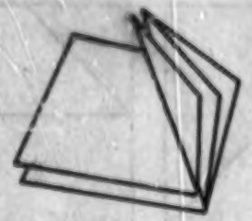
A B C D E

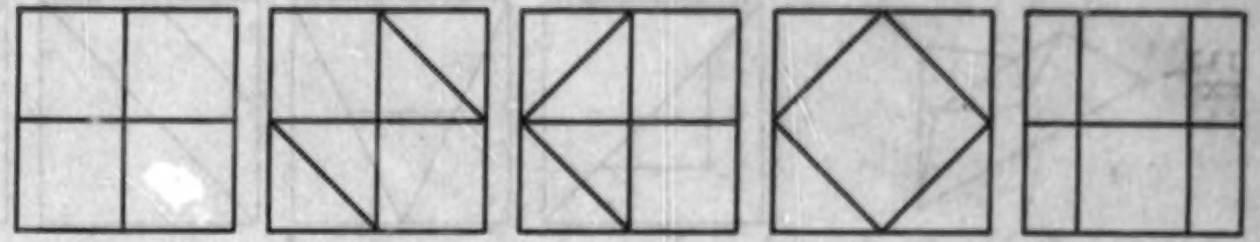
115



A B C D E

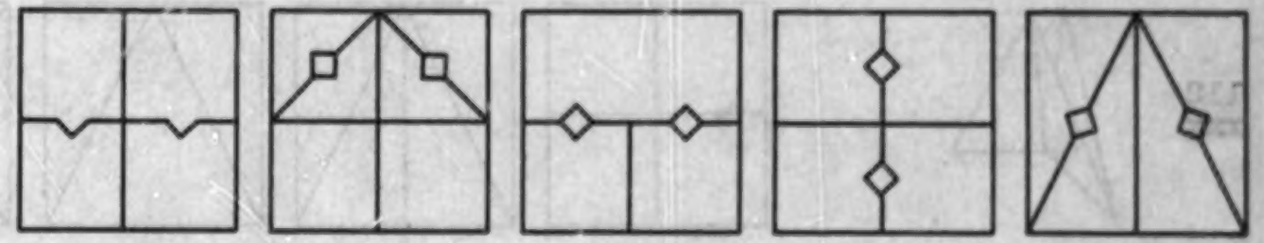
114





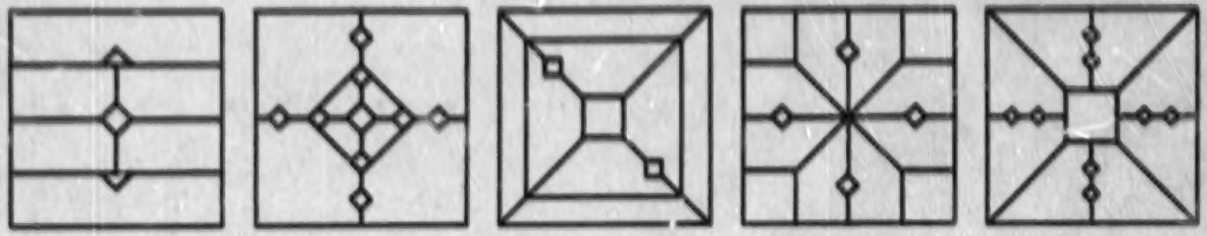
A B C D E

115



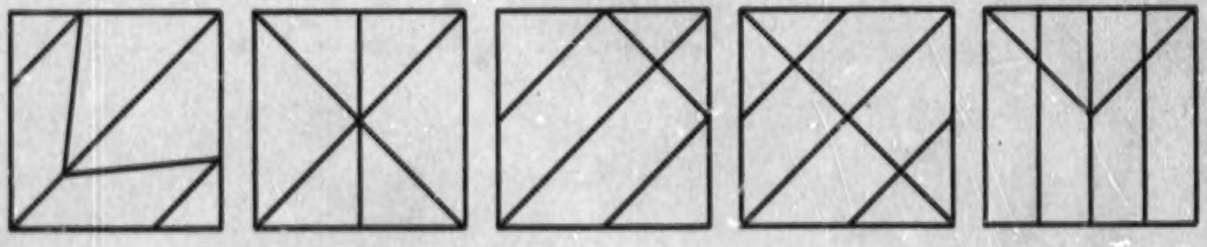
A B C D E

116



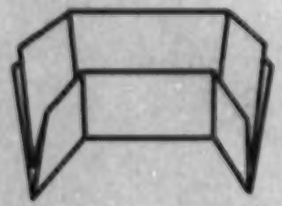
A B C D E

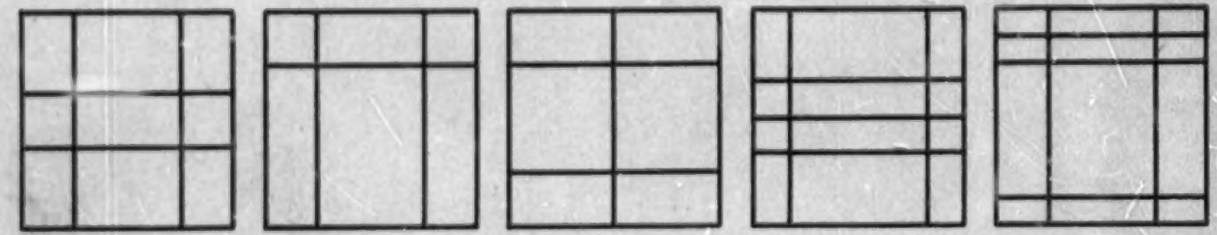
117



A B C D E

118





A B C D E

TEST PUERTORRIQUEÑO DE HABILIDAD GENERAL

CUARTO NIVEL
Grados 10, 11, 12
FORMA B

Oficina de Evaluación
Departamento de Instrucción
Hato Rey, Puerto Rico

1960

PARTE I - VOCABULARIO: SINONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen más o menos el mismo significado. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo mismo o casi lo mismo que la palabra que está sola. Es la palabra pelota, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

A B C D E
|| || ■ || ||

Ejercicios de Práctica

X- bola

A) bate
B) guante
C) pelota
D) trompo
E) zapato

Y- brincar

A B C D E
|| || || || ||

A) correr
B) saltar
C) andar
D) leer
E) comer

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número uno. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

1. pronto

A) ligero
B) lejos
C) cerca
D) despacio
E) después

No pases la página.
Espera más instrucciones.

2. ingenioso

A) hábil
B) gracioso
C) industrial
D) malicioso
E) tramposo

3. ímpetu

A) defensa
B) ira
C) indignación
D) impulso
E) piedad

4. espejismo

A) refracción
B) fanatismo
C) misticismo
D) reflexión
E) ilusión óptica

5. siniestro

A) trágico
B) inescrupuloso
C) hábil
D) singular
E) recto

6. árida

A) tipo de araña
B) ardiente
C) artificial
D) estéril
E) ópera

7. precepto

A) pretexto
B) opinión
C) regla
D) tesis
E) superstición

8. gástrico

A) dulce
B) digestivo
C) gaseoso
D) salado
E) nativo

9. área

A) volumen
B) longitud
C) anchura
D) extensión
E) altura

10. abstenerse

A) oponerse
B) sostenerse
C) reclinarse
D) privarse de algo
E) ir con calma

11. ibérico

A) escaso
B) enfermizo
C) verdadero
D) padece de histeria
E) español

12. amedrentar

A) amenazar
B) atemorizar
C) rechazar
D) empeorar
E) inmiscuir

13. perenne

A) accidental
B) malvado
C) perdonable
D) pérfido
E) perpetuo

14. parlamento

A) legislatura
B) consulado
C) tribunal
D) negociado
E) ministerio

15. quimérico

A) monstruoso
B) fabuloso
C) tuberculoso
D) real
E) digestivo

16. mito

A) arbusto
B) misterioso
C) fábula
D) guante
E) místico

Pasa a la página siguiente.

17. desvarío

A) devoción
B) delirio
C) deshonra
D) enojo
E) demora

18. lucrativo

A) sonoro
B) beneficioso
C) activo
D) luminoso
E) vengativo

19. ignoto

A) desconocido
B) ignorante
C) lejano
D) griego
E) porfiado

20. inaudito

A) cauteloso
B) malicioso
C) no adicto
D) sorprendente
E) indudable

21. emancipar

A) esclavizar
B) descubrir
C) conquistar
D) orientar
E) libertar

22. preceder

A) anteceder
B) continuar
C) precisar
D) negar
E) seguir

23. criterio

A) norma
B) crítica
C) censura
D) negación
E) materia

24. incisión

A) presión
B) brote
C) corte
D) rastro
E) unción

25. estético

A) científico
B) educado
C) filosófico
D) pictórico
E) bello

26. paradoja

A) broma
B) contradicción
C) parapeto
D) verdad
E) abnegación

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE II - VOCABULARIO: ANTONIMOS

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con palabras que tienen significado opuesto. Fíjate en la palabra que está sola al lado de la letra X en el primer ejercicio de práctica. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que quiere decir lo contrario de la palabra que está sola. Es la palabra día, que tiene delante la letra C. Por eso ennegrecemos la C así:

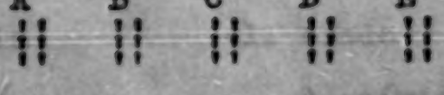
Ejercicios de Práctica

X- noche

A) semana
B) sol
C) día
D) reloj
E) año

Y- subir

A) levantar
B) correr
C) brincar
D) bajar
E) caminar



Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 27. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

27. largo

A) corto
B) grueso
C) brillante
D) bonito
E) fino

No pases la página.
Espera más instrucciones.

28. permanecer

A) pernoctar
B) abstenerse
C) percatarse
D) ausentarse
E) restablecer

29. ateo

A) ateneo
B) fanático
C) mago
D) creyente
E) ciego

30. remoto

A) imposible
B) invisible
C) rechazo
D) regazo
E) reciente

31. carecer

A) encanecer
B) sobrar
C) someter
D) aclarar
D) cavilar

32. retroceder

A) convencer
B) repetir
C) avivar
D) avanzar
E) estimular

33. empañar

A) empaquetar
B) limpiar
C) desempeñar
D) ocultar
E) renunciar

34. monoteísta

A) religioso
B) comunista
C) monótono
D) ateo
E) politeísta

35. metrópoli

A) colonia
B) perímetro
C) patrimonio
D) mercado
E) polimetría

36. avaricia

A) egoísmo
B) generosidad
C) orgullo
D) vanidad
E) astucia

37. indígena

A) natural
B) almirante
C) extranjero
D) ciudadano
E) inocente

38. desatino

A) confusión
B) destino
C) martirio
D) desesperación
E) acierto

39. inepto

A) anárquico
B) capaz
C) invisible
D) libre
E) metódico

40. retroceso

A) progreso
B) horario
C) revés
D) proceso
E) suceso

41. osado

A) tímido
B) voluble
C) indigno
D) locuaz
E) ágil

42. regional

A) interno
B) provincial
C) nacional
D) seccional
E) local

Pasa a la página siguiente.

43. perspicacia

A) torpeza
B) pequeñez
C) oposición
D) silueta
E) limpieza

44. prólogo

A) prefacio
B) monólogo
C) diálogo
D) índice
E) epílogo

45. abstracto

A) abstenido
B) secreto
C) difícil
D) obvio
E) concreto

46. dilatado

A) distraído
B) contraído
C) contaminado
D) adulterado
E) enlatado

47. polícromo

A) artístico
B) cromático
C) de un solo color
D) de otros tiempos
E) geométrico

48. implacable

A) imposible
B) odioso
C) implícito
D) misericordioso
E) voluble

49. ingrávido

A) saludable
B) que no tiene peso
C) que tiene peso
D) que no cree
E) inmaculado

50. pudor

A) pavor
B) avaricia
C) orgullo
D) soberbia
E) inmodestia

51. liberal

A) socialista
B) cristiano
C) demócrata
D) conservador
E) imparcial

52. umbral

A) portal
B) percentil
C) ventanal
D) dintel
E) curil

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE III - ANALOGIAS

Instrucciones:

En esta parte vamos a buscar relaciones entre palabras. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la letra X. Allí hay dos palabras que tienen cierta relación entre sí: boca - comer. Luego hay una palabra sola: ojos. Debajo hay cinco palabras que tienen letras delante. Entre esas cinco palabras hay una que tiene la misma relación con ojos que boca tiene con comer. Es la palabra ver, que tiene delante la letra D. Por eso ennegrecemos la D así:

A B C D E
|| || || ▮ ||

Ejercicios de Práctica

X- boca - comer
ojos

A) saltar
B) correr
C) hablar
D) ver
E) cantar

A B C D E
Y- niño - niña || || || || ||
hombre

A) bebé
B) mujer
C) mayor
D) femenino
E) papá

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 53. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

53. sombrero - cabeza

A) pierna - cuerpo
B) sortija - dedo
C) brazalete - pierna
D) collar - cintura
E) oreja - cara

No pases la página. Espera más instrucciones.

54. pelo - cabeza
bigote

A) boca
B) quijada
C) labio
D) barbilla
E) nariz

55. domingo - sábado
enero

A) diciembre
B) noviembre
C) mes
D) febrero
E) año

56. palacio - rey
monasterio

A) gobernante
B) fraile
C) religión
D) claustro
E) monarca

57. 1 D 2 E - 3 F 4 G

A) 5 H 6 I - 7 J 8 K
B) 5 H 6 J - 7 I 8 K
C) 5 I 6 H - 7 J 8 K
D) 5 J 6 H - 7 I 8 K
E) 5 K 6 H - 7 J 8 I

58. escopeta - bala
cuchillo

A) herida
B) cortar
C) filo
D) mango
E) tenedor

59. Cupido - amor
Morfeo

A) forma
B) sueño
C) pesado
D) animal
E) feo

60. luz - bombilla

A) tacto - dedo
B) olor - nariz
C) vista - ojo
D) sabor - boca
E) calor - plancha

61. guerra - paz
tormenta

A) huracán
B) onda
C) calma
D) ciclón
E) desastre

62. timón - bote

A) ala - aeroplano
B) gasolina - motocicleta
C) pierna - caminata
D) manubrio - bicicleta
E) rueda - automóvil

63. cuando - donde
tiempo

A) ahora
B) luego
C) ayer
D) presente
E) lugar

Pasa a la página siguiente.

64. miércoles - lunes

A) jueves - martes
B) miércoles - viernes
C) domingo - sábado
D) viernes - domingo
E) jueves - miércoles

65. lente - cristal
mesa

A) escritorio
B) mantel
C) escribir
D) comer
E) madera

66. circulación - respiración

A) arteria - vena
B) digestión - presión
C) vida - muerte
D) corazón - pulmón
E) sangre - boca

67. frontera - país

A) agua - tierra
B) aire - suelo
C) margen - página
D) peligro - seguridad
E) cuchillo - filo

68. amanecer - anochecer

A) oscuridad - luz
B) luna - sol
C) alegría - tristeza
D) salida - puesta
E) dormir - despertar

69. alimento - hambre
consuelo

A) esperanza
B) caridad
C) fe
D) ánimo
E) sufrimiento

70. constancia - producción
perseverancia

A) empeño
B) consecuencia
C) éxito
D) rutina
E) responsabilidad

71. violín - cornetín

A) piano - violín
B) guitarra - trompeta
C) banda - orquesta
D) música - ruido
E) corneta - tambor

72. ojo - ajo

A) oro - ora
B) usa - esa
C) ajo -ají
D) tía - tío
E) oso - ojo

73. arado - tierra
draga

A) piedra
B) carretera
C) mar
D) barro
E) represa

Pasa a la página siguiente.

74. K - H

A) R - O
B) K - N
C) O - Q
D) Q - O
E) O - R

75. horizontal - vertical

A) derecha - izquierda
B) arriba - abajo
C) acostado - levantado
D) recta - curva
E) descanso - actividad

76. flor - fruta

A) vegetal - animal
B) semilla - hoja
C) árbol - arbusto
D) poesía - prosa
E) olor - sabor

77. represa - río

A) ley - crimen
B) fiera - circo
C) puente - carretera
D) salón - clase
E) pereza - actividad

78. parámetro - parásito

A) antónimo - homónimo
B) parábola - hipérbola
C) matemática - gramática
D) rectilíneo - rectifica
E) monomio - polinomio

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.

PARTE IV - HABILIDAD NUMERICA

Instrucciones:

En esta parte vamos a trabajar con series de números. Fíjate en el primer ejercicio de práctica marcado con la X. Tiene series de números verticales y series horizontales que siguen cierto ritmo. Falta un número en el cuadrito marcado con la cruz (+). Este número se encuentra entre los números precedidos de letras al lado del cuadro. Es el número 6 que tiene la letra B, por eso ennegrecémos la letra B así:

A B C D E

Ejercicios de Práctica

X-

1	2	3	4	A)	9
				B)	6
3	4	5		C)	3
				D)	1
5	+	7		E)	11
7	8				

A B C D E

Y-

3	5	8	12	A)	16
				B)	13
6	8	11		C)	15
				D)	14
10	12	+	19	E)	17
15					

Ahora fíjate en el ejercicio de práctica que tiene el número 79. Busca la contestación correcta y marca la letra correspondiente en tu tarjeta de contestaciones.

79.

7	14	28		A)	42
				B)	63
21	+	84	163	C)	28
				D)	24
63		252		E)	56
126	252				

No pases la página. Espera más instrucciones.

80.

42	35		21	A) 21
37		+	16	B) 28
32	25			C) 23
				D) 13
27	20	13		E) 24

81.

5	9	12	17	A) 14
7	11		19	B) 19
		20		C) 18
+		21	26	D) 15
				E) 16

82.

3	6		24	A) 24
9		+		B) 18
27	54		216	C) 32
81		324		D) 54
				E) 36

83.

26	35	40	33	A) 32
	30	35		B) 40
+		44	37	C) 30
		34	27	D) 34
				E) 28

84.

+			20	A) 19
		23	30	B) 9
	32	35	42	C) 15
26	27	30	37	D) 10
				E) 8

85.

64		16	8	A) 4
	+		2	B) 10
4		1	$\frac{1}{2}$	C) 12
1	$\frac{1}{2}$			D) 8
				E) 6

86.

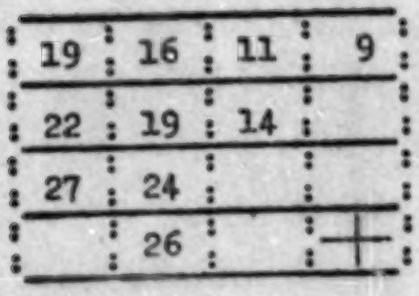
14	17	12	22	A) 37
19	22	17		B) 38
30	33		+	C) 28
22	25			D) 40
				E) 39

87.

51	68	75	96	A) 32
47		71	92	B) 94
	80		108	C) 66
+			77	D) 59
				E) 22

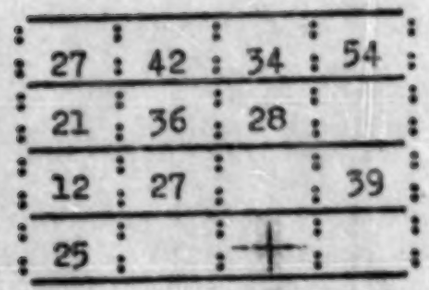
Pasa a la página siguiente.

88.



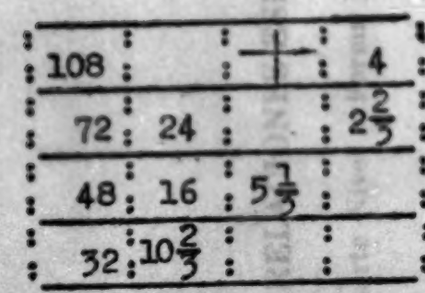
A) 18
B) 20
C) 29
D) 19
E) 21

89.



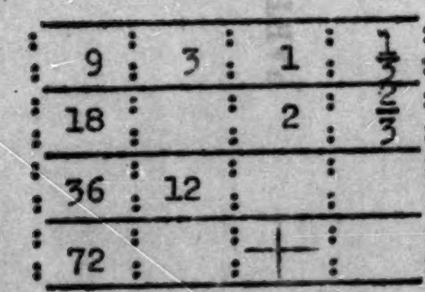
A) 34
B) 32
C) 38
D) 30
E) 22

90.



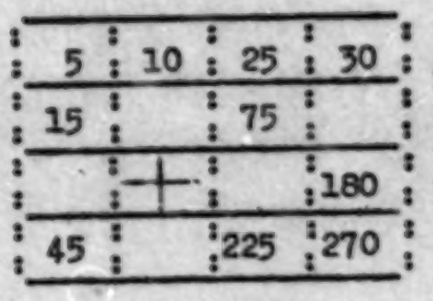
A) 20
B) 12
C) 16
D) 13
E) 44

91.



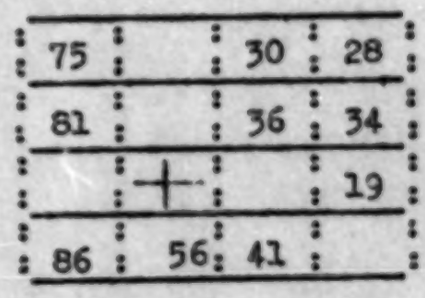
A) 2 2/3
B) 12
C) 8
D) 4
E) 6

92.



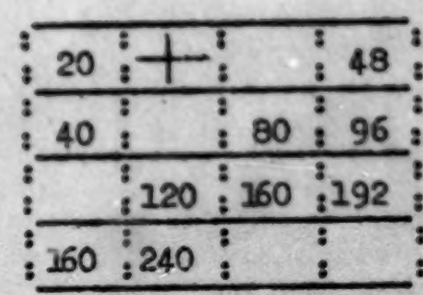
A) 60
B) 35
C) 45
D) 50
E) 15

93.



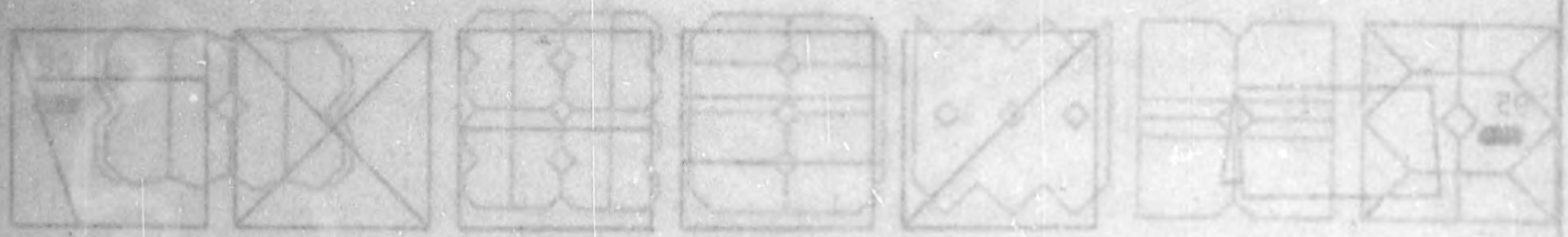
A) 46
B) 26
C) 96
D) 36
E) 56

94.



A) 100
B) 40
C) 30
D) 60
E) 10

BASTA. No pases la página. Revisa esta parte si tienes tiempo.



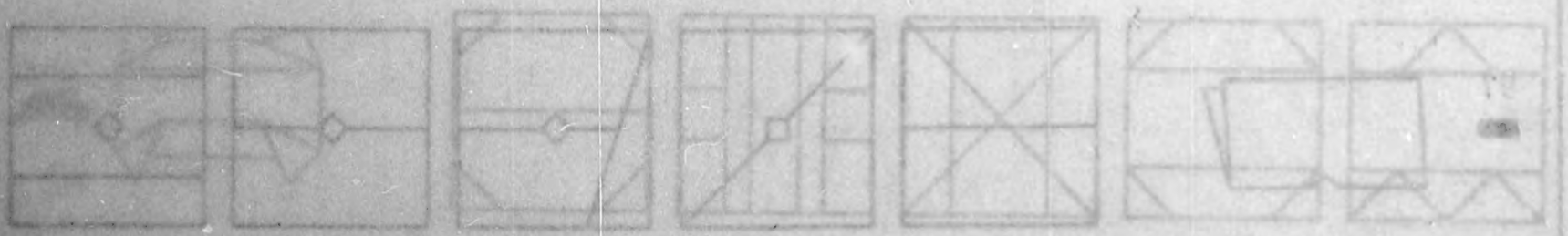
PARTE V - RELACIONES ESPACIALES

Cuarto Nivel - Forma B

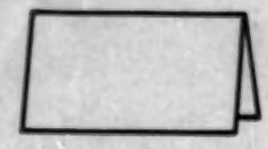
Instrucciones:

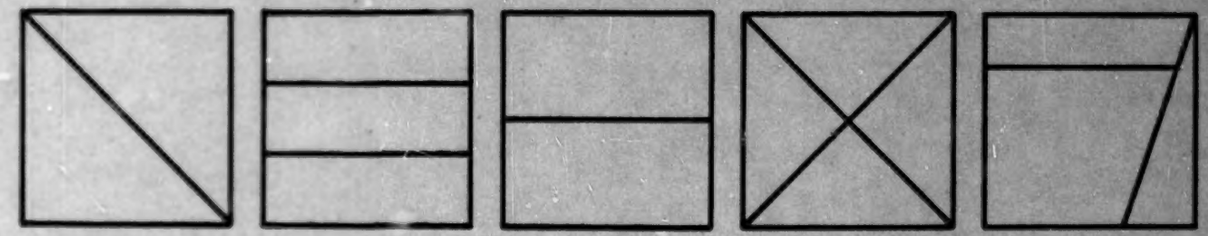
Los dibujos de la izquierda representan papeles cuadrados doblados en distintas formas. Selecciona entre los dibujos marcados con las letras A, B, C, D, E, el que representa el papel de la izquierda cuando se desdoble.

Marca la letra del dibujo seleccionado en la hoja de contestaciones.



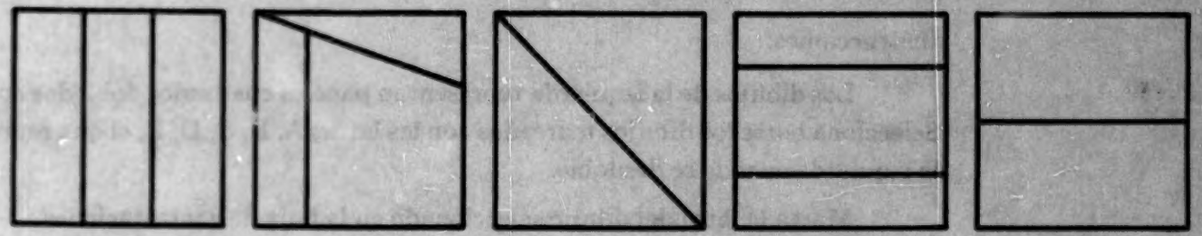
95





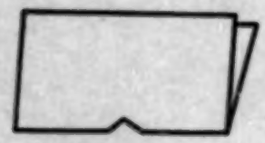
A B C D E

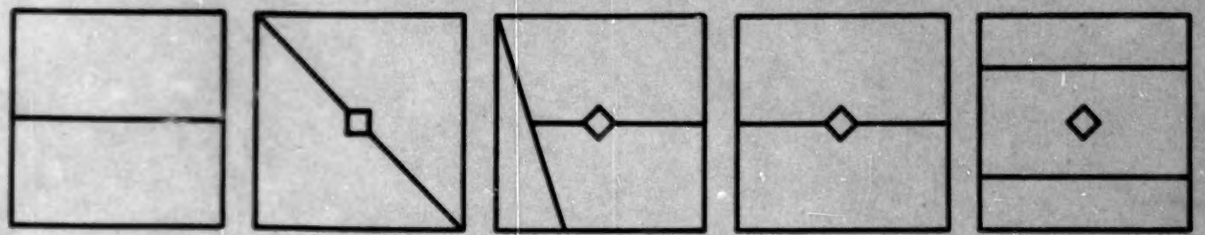
96



A B C D E

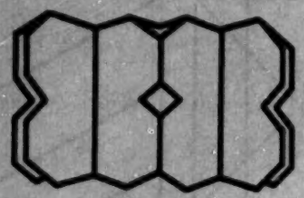
97

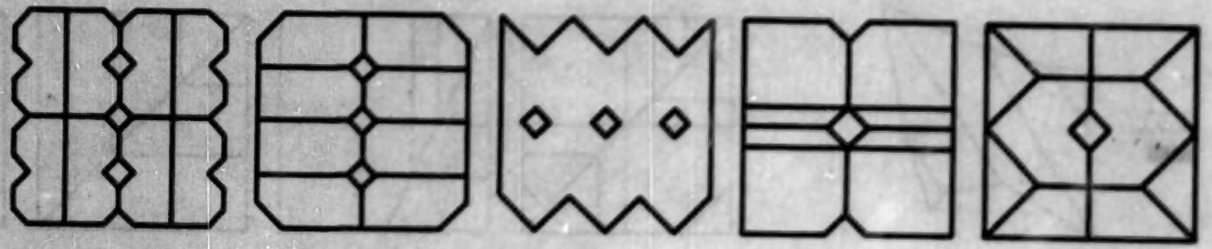




A B C D E

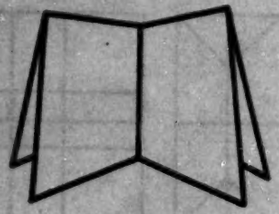
98

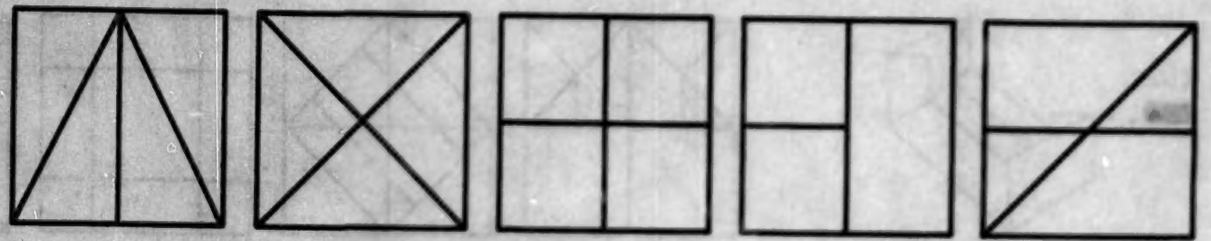




A B C D E

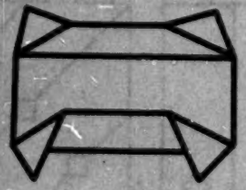
99

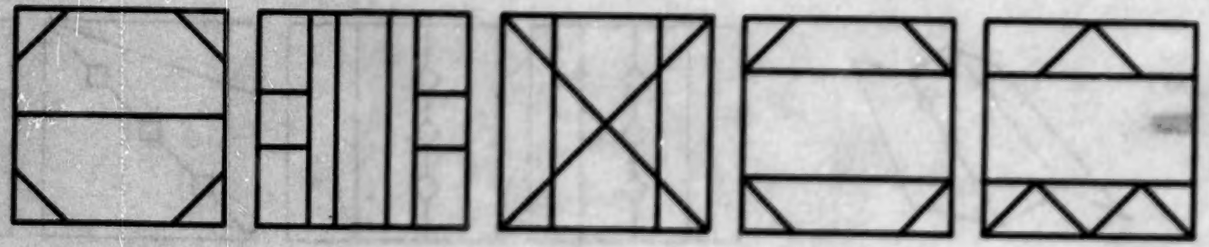




A B C D E

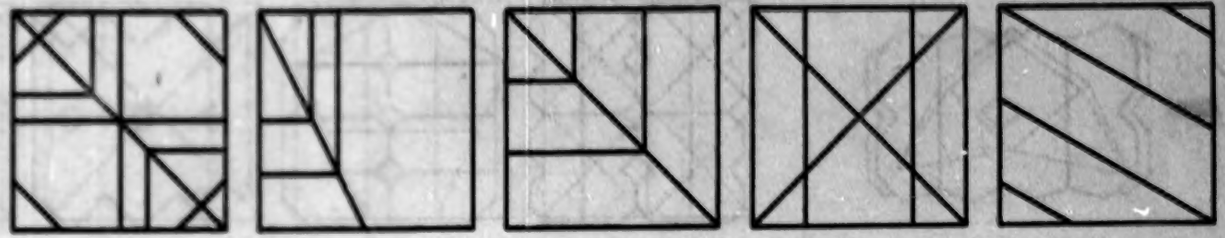
100





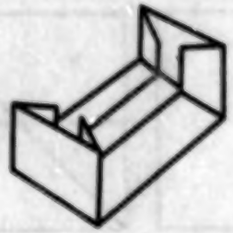
A B C D E

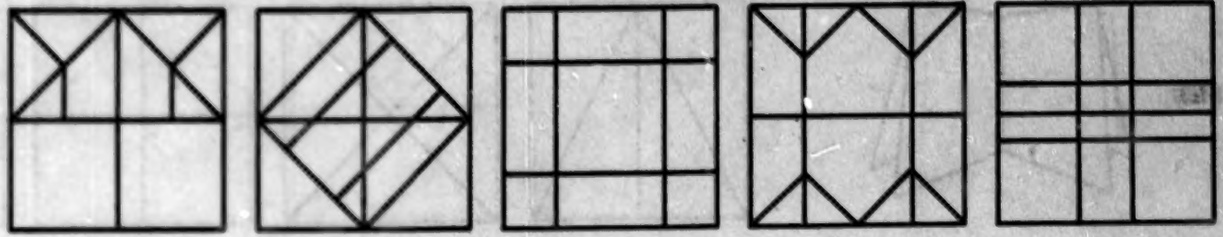
101



A B C D E

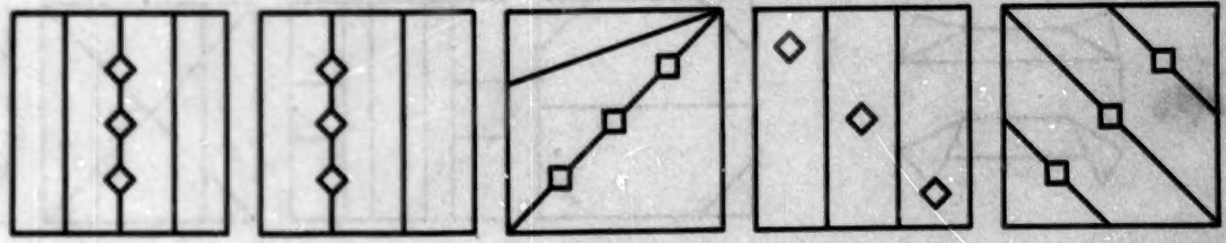
102





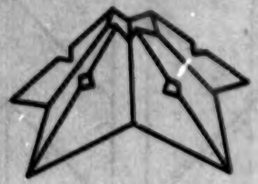
A B C D E

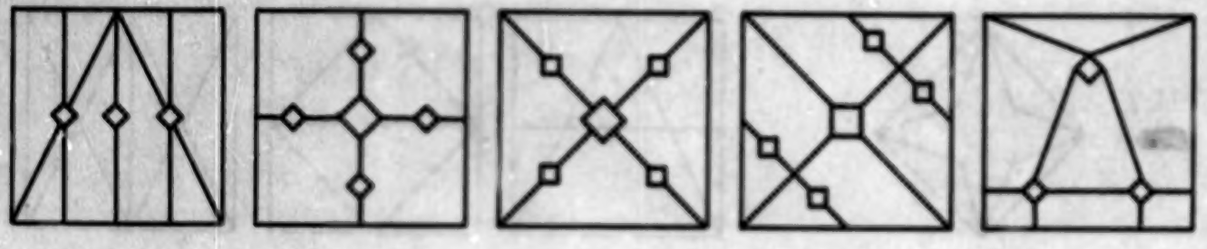
103



A B C D E

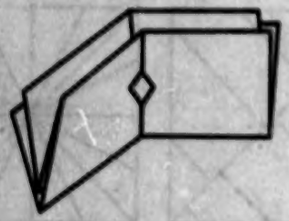
104

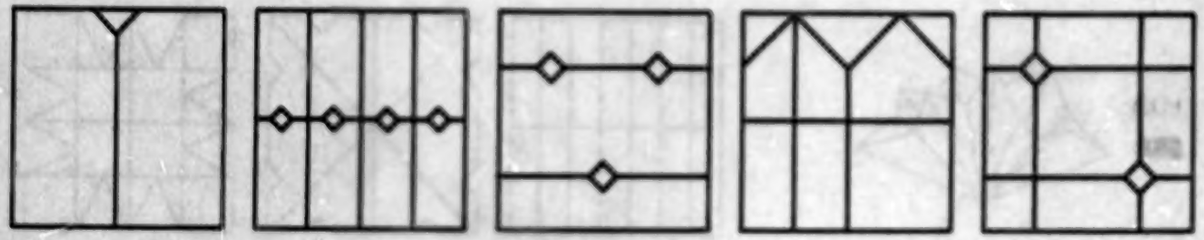




A B C D E

105





A B C D E

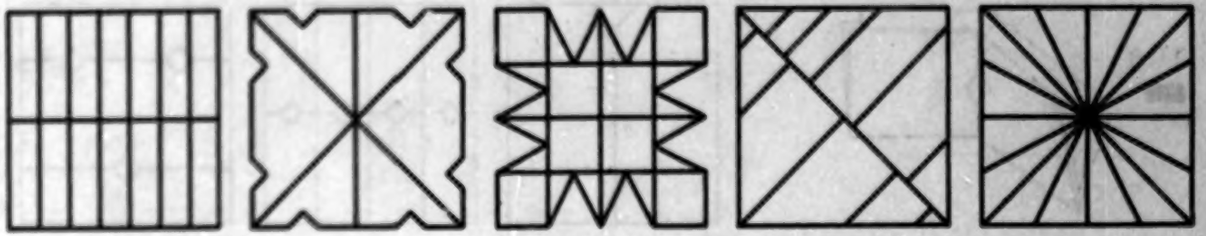
106

A B C D E

107

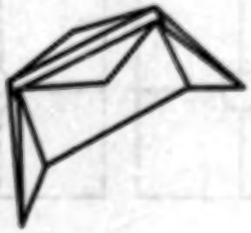
A B C D E

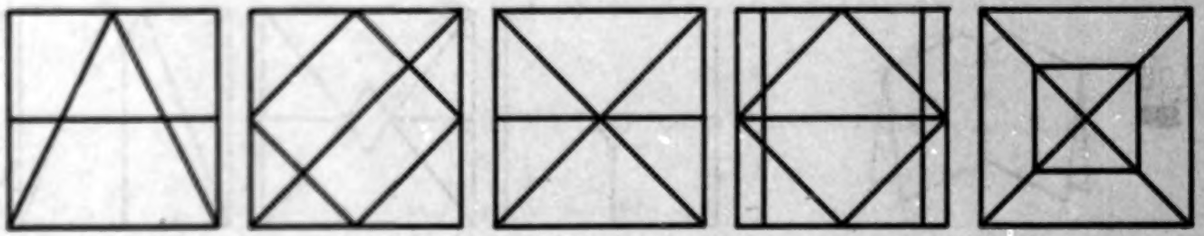
108



A B C D E

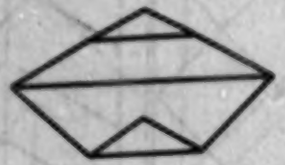
109





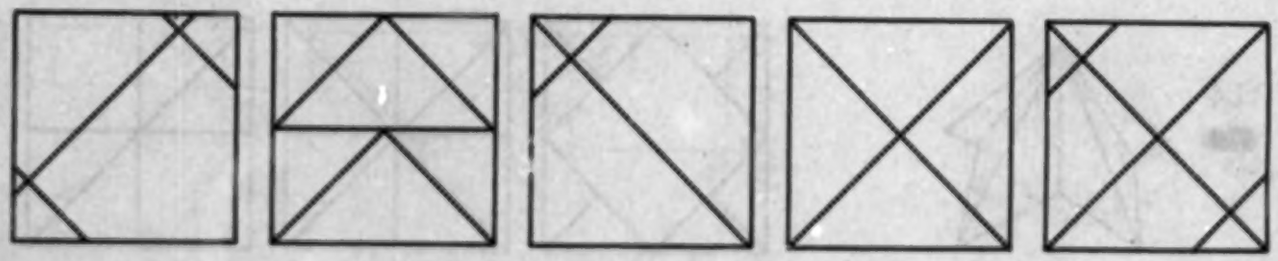
A B C D E

110



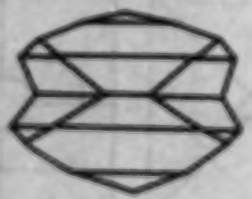
A B C D E

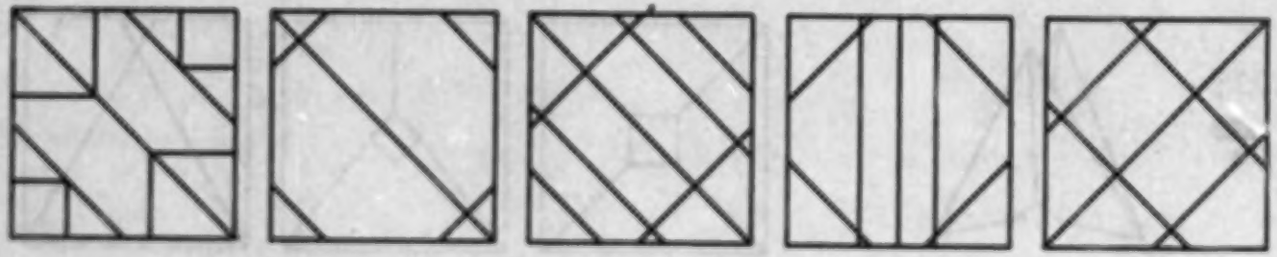
111



A B C D E

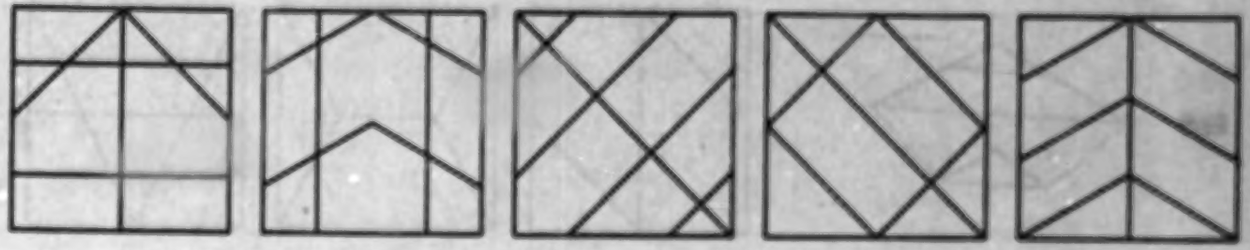
112





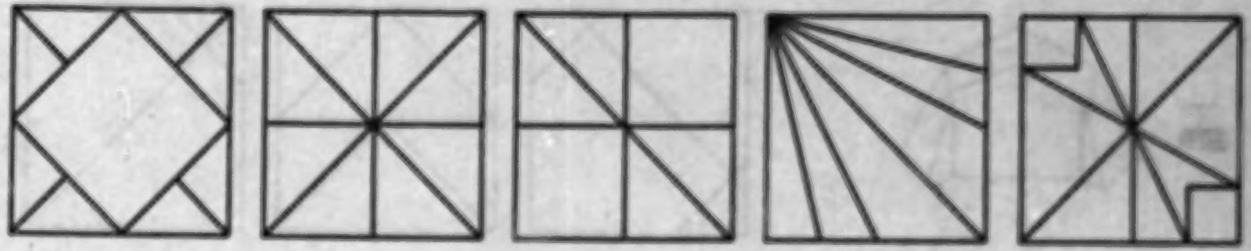
A B C D E

113



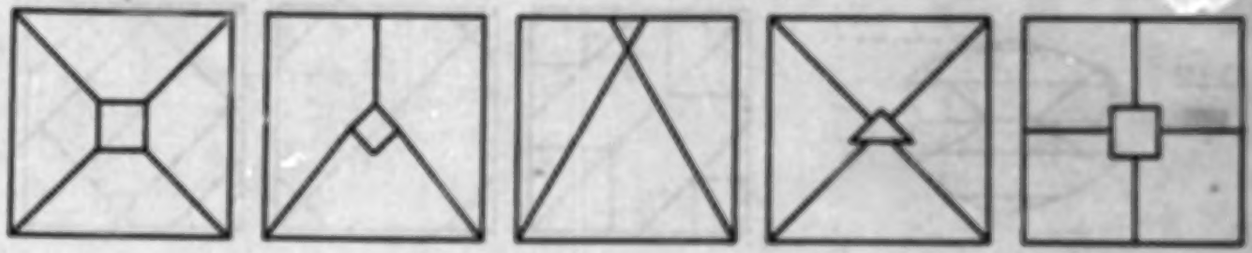
A B C D E

114



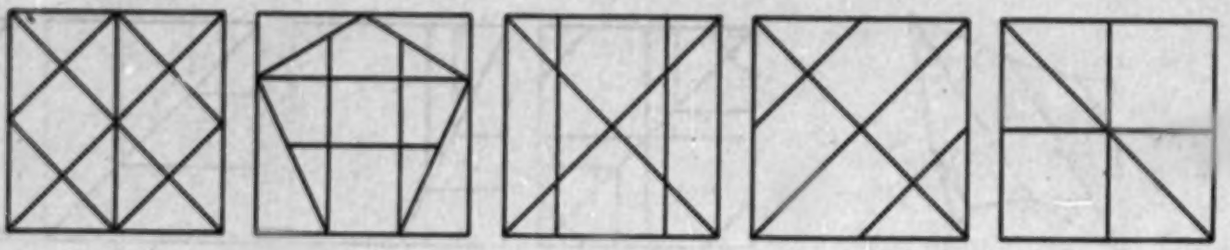
A B C D E

115



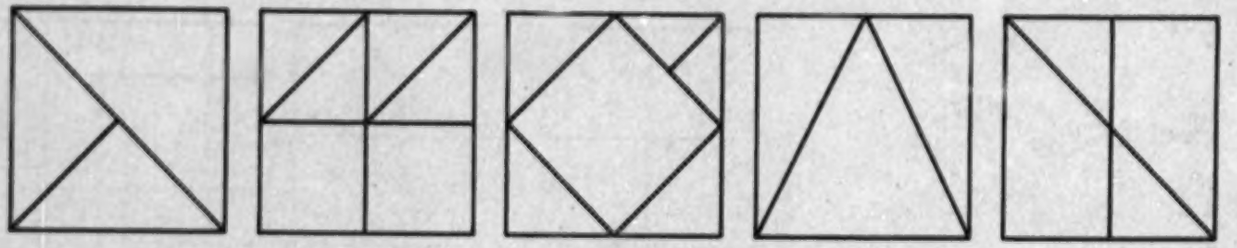
A B C D E

116



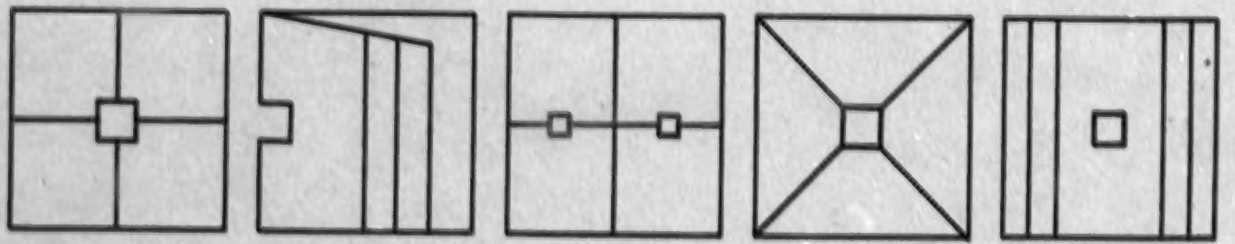
A B C D E

117



A B C D E

118



A B C D E

APPENDIX G: INFORMATION SHEET USED TO COLLECT DATA ON GRADES OF STUDENTS IN STANDARDIZATION SAMPLE

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION
Oficina de Evaluación

Test Puertorriqueño de Habilidad General
Hoja Informativa

Clave _____

Codificación

1. Nombre _____ (Apellido Nombre) : _____ 1
2. Pueblo _____ 3. Grado _____ : _____ 2 / _____ 3
4. Escuela _____ (Pública) _____ (Privada) 5. Zona _____ (Urbana) _____ (Rural) : _____ 4 / _____ 5
6. Fecha en que tomó el test ___ (Año) ___ (Mes) ___ (Día) 7. Sexo ___ (M) ___ (F) : _____ 7
8. Fecha de Nacimiento ___ (Año) ___ (Mes) ___ (Día) 9. Años de escuela ___ : _____ 9
10. Edad ___ (Años) ___ (Meses) ___ (Días) : _____ 10
11. Notas obtenidas a fín del año 1959-60 : _____ 11a
a. Inglés ___ b. Español ___ c. Est. Sociales ___ : _____ 11b / _____ 11c
d. Matemáticas ___ e. Ciencias ___ : _____ 11d / _____ 11e

Pruebas de Habilidad o Inteligencia que haya tomado el estudiante.

12. Nombre de la Prueba | Fecha | Valoración | Percentil C I (I Q) :
a. _____ ____ _____ _____ : _____ 12a
b. _____ ____ _____ _____ : _____ 12b
c. _____ ____ _____ _____ : _____ 12c

_____ Escuela _____ Firma del maestro

(No escriba debajo de esta línea)

Test Puertorriqueño de Habilidad General

13. Verbal - Forma A
a. Sinónimos ___ b. Antónimos ___ c. Analogías ___ : _____ 13a
d. Total ___ : _____ 13b / _____ 13c
14. No Verbal - Forma A : _____ 13d
a. Hab. Numérica ___ b. Rel. Espaciales ___ : _____ 14a / _____ 14b
c. Total ___ : _____ 14c
15. Total Forma A ___ : _____ 15
16. Verbal - Forma B :
a. Sinónimos ___ b. Antónimos ___ c. Analogías ___ : _____ 16a / _____ 16b
c. Total ___ : _____ 16c / _____ 16d
17. No Verbal - Forma B :
a. Hab. Numérica ___ b. Rel. Espaciales ___ : _____ 17a
c. Total ___ : _____ 17b / _____ 17c
18. Total Forma B ___ : _____ 18